

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Министерство образования Республики Тыва

Администрация муниципального района

"Бай-Тайгинский кожуун Республики Тыва"

МБОУ Бай-Талская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей биологии,
химии и географии

Ирбит

Ирбит А.К.

Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Фуржак

Фуржак А.В.

Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Конгар Б.С.

Приказ № 40
от «31» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность»

для обучающихся 5 – 11 классов

с. Бай-Тал 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Пояснительная записка

Раздел 2. Место предмета в учебном плане

Раздел 3. Планируемые результаты

Раздел 4. Содержание программы

Раздел 5. Тематическое планирование

Раздел 1. Пояснительная записка

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь, общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования». Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи: развить

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни

Раздел 2. Место предмета в учебном плане

В соответствии с планом внеурочной деятельности МБОУ СОШ им. Н.С. Конгара с. Бай-Тал на изучение курса «Основы функциональной грамотности» в 5-11 классах отводится по 1 часу в неделю, 34 часа в год. Курс ОФГ состоит из 4 модулей: основы финансовой грамотности, основы читательской грамотности, основы математической грамотности, основы естественнонаучной грамотности. На изучение каждого модуля отводится 8 часов. В конце каждого года обучения отводятся часы на итоговое тестирование по формированию функциональной грамотности.

Раздел 3. Планируемые результаты
5-9 классы
Метапредметные и предметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественнонаучная	Финансовая
5 класс Уровень узнавания и применения	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
6 класс Уровень узнавания и применения	применяет решения разного рода проблем	применяет рода проблем	объясняет и основе имеющихся научных знаний	применяет разного рода проблем
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует текста	формулирует математическую ситуации	распознает и исследует личные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в

<p>8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания</p>	<p>оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания</p>	<p>интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации</p>	<p>интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания</p>	<p>оценивает финансовые проблемы в различном контексте</p>
<p>9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания</p>	<p>оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания</p>	<p>интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации</p>	<p>интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания</p>	<p>оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения</p>

Личностные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно научная	Финансовая
5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

10-11 классы

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
	- оценивать форму и	-формулировать	<u>Регулятивные УУД</u>	В сфере отношения

грамотности	<p>содержание текста в рамках предметного содержания</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания - интерпретировать и оценивать математические данные в контексте лично значимой ситуации - интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации - интерпретировать и оценивать личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные 	<p>научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования, исходя из культурной нормы и соотносясь представлениями об общем благе;</p> <ul style="list-style-type: none"> –восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования в общем культурном пространстве; –отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; –оценивать ресурсы, в том числе и 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и 	<p>обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя: ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовности способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; готовность и способность обучающихся к</p>

	<p>проблемы в различном контекстах рамках предметного содержания</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контекстах рамках метапредметного содержания - оценивать финансовые проблемы в различном контексте - оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы, предлагать пути 	<p>нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> -находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; -вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты 	<p>нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; построению жизненных планов во временной перспективе; при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; 	<p>отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p> <p>готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; принятие и реализация ценностей</p>
--	---	--	---	---

	решения.	<p>исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;</p> <p>–самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p>–адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p>–адекватно оценивать</p>	<p>выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</p> <p>осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</p> <p>адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</p>	<p>здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;</p> <p>В сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству): российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;</p>
--	----------	---	---	--

		<p>последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p>–адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.</p>	<p>прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Выпускник научится: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления</p>	<p>уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям</p>
--	--	---	--	--

			<p>существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p> <p>находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <p>выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p> <p>выстраивать индивидуальную</p>	<p>народов, проживающих в Российской Федерации.</p> <p>В сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу: гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;</p>
--	--	--	--	---

			<p>образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: ставить проблему, аргументировать ее актуальность; самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; организовывать исследование с целью проверки гипотез, делать умозаключения</p>	<p>мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; готовность обучающихся противостоять коррупции.</p> <p>В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</p> <p>В сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе: мировоззрение, соответствующее</p>
--	--	--	---	--

			<p>(индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации. <u>Коммуникативные УУД</u> Выпускник научится: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генераторидей, критик, выступающий, эксперт ит. д.); координировать и выполнять работу в</p>	<p>современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и</p>
--	--	--	--	---

			<p>условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. Выпускник получит возможность научиться: учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в</p>	<p>общественной деятельности; экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности; эстетическое</p>
--	--	--	--	--

			<p>сотрудничестве; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение целей совместной</p>	<p>отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта. В сфере трудовых и социально-экономических отношений: уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности; осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных,</p>
--	--	--	--	---

			<p>деятельности; в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на</p>	<p>общенациональных проблем; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.</p>
--	--	--	--	--

			<p>основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности</p>	
--	--	--	--	--

Раздел 4. Содержание программы

Название раздела	Содержание
Основы финансовой грамотности	
5 класс	<p>Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники?</p> <p>Личные деньги. Сколько стоит «своё дело»?</p> <p>Обобщение по модулю «Основы финансовой грамотности».</p> <p>Проведение промежуточной аттестации по модулю «Основы финансовой грамотности»</p>
6 класс	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги.
	<p>Фальшивые деньги: история и современность.</p> <p>Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.</p> <p>Социальные выплаты: пенсии, пособия Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Обобщение по модулю «Основы финансовой грамотности». Проведение промежуточной аттестации по модулю «Основы финансовой грамотности»</p>
7 класс	<p>Что такое налоги? Почему мы должны платить налоги?</p> <p>Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? Виды социальных пособий. Если человек потерял работу</p> <p>История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане Обобщение по модулю «Основы финансовой грамотности».</p> <p>Проведение промежуточной аттестации по модулю «Основы финансовой грамотности»</p>

8 класс	<p>Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов Бизнес и его формы. Риски предпринимательства Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними Обобщение по модулю «Основы финансовой грамотности».</p> <p>Проведение промежуточной аттестации по модулю «Основы финансовой грамотности»</p>
9 класс	<p>Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов Государственное и негосударственное пенсионное страхование Обобщение по модулю «Основы финансовой грамотности».</p> <p>Проведение промежуточной аттестации по модулю «Основы финансовой грамотности»</p>
Основы читательской грамотности	
5 класс	<p>Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.</p> <p>Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?</p> <p>Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.</p> <p>Работа со сплошным текстом.</p> <p>Обобщение по модулю «Основы читательской грамотности».</p> <p>Проведение промежуточной аттестации по модулю «Основы читательской грамотности»</p>

6 класс	<p>Определение основной темы и идеи в эпическом произведении</p> <p>Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах</p> <p>Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи</p> <p>Работа с несплошным текстом: таблицы и карты</p> <p>Обобщение по модулю «Основы читательской грамотности». Проведение промежуточной аттестации по модулю «Основы читательской грамотности»</p>
7 класс	<p>Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации</p> <p>Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?</p> <p>Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа</p> <p>Типы задач на грамотность. Позиционные задачи</p> <p>Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы</p> <p>Обобщение по модулю «Основы читательской грамотности».</p> <p>Проведение промежуточной аттестации по модулю «Основы читательской грамотности»</p>
8 класс	<p>Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации</p> <p>Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Поиск ошибок в предложенном тексте</p> <p>Типы задач на грамотность. Информационные задачи</p> <p>Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры</p> <p>Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры</p> <p>Обобщение по модулю «Основы читательской грамотности». Проведение промежуточной аттестации по модулю «Основы читательской грамотности»</p>
9 класс	<p>Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации</p> <p>Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?</p> <p>Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи</p> <p>Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация)</p> <p>Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация)</p> <p>Обобщение по модулю «Основы читательской грамотности».</p> <p>Проведение промежуточной аттестации по модулю «Основы читательской грамотности»</p>

<p>Основы математической грамотности</p>	
<p>5 класс</p>	<p>Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание</p>
	<p>Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков Обобщение по модулю «Основы математической грамотности» Проведение промежуточной аттестации по модулю «Основы математической грамотности»</p>
<p>6 класс</p>	<p>Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Логические задачи, решаемые с помощью таблиц Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности Обобщение по модулю «Основы математической грамотности» Проведение промежуточной аттестации по модулю «Основы математической грамотности»</p>
<p>7 класс</p>	<p>Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания Решение задач на вероятность событий в реальной жизни</p>

	<p>Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики</p> <p>Решение геометрических задач исследовательского характера</p> <p>Решение геометрических задач исследовательского характера</p> <p>Обобщение по модулю «Основы математической грамотности»</p> <p>Проведение промежуточной аттестации по модулю «Основы математической грамотности»</p>
8 класс	<p>Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем</p> <p>Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни</p> <p>Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах</p> <p>Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур</p> <p>Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события</p> <p>Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования</p> <p>Обобщение по модулю «Основы математической грамотности»</p> <p>Проведение промежуточной аттестации по модулю «Основы математической грамотности»</p>
9 класс	<p>Построение мультипликативной модели с тремя составляющими</p> <p>Задачи с лишними данными</p> <p>Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов</p> <p>Решение стереометрических задач</p> <p>Вероятностные, статистические явления и зависимости</p>

	<p>Вероятностные, статистические явления и зависимости Обобщение по модулю «Основы математической грамотности» Проведение промежуточной аттестации по модулю «Основы математической грамотности»</p>
Основы естественнонаучной грамотности	
5 класс	<p>Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы Вода. Уникальность воды Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой Атмосфера Земли Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. Обобщение по модулю «Основы естественнонаучной грамотности» Проведение промежуточной аттестации по модулю «Основы естественнонаучной грамотности»</p>
6	<p>Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры Представления о Вселенной. Модель Вселенной Модель Солнечной системы Царства живой природы Царства живой природы Обобщение по модулю «Основы естественнонаучной грамотности» Проведение промежуточной аттестации по модулю «Основы естественнонаучной грамотности» Тест-практикум по функциональной грамотности Итоговое тестирование по формированию функциональной грамотности Анализ итогового тестирования</p>

7	<p>Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах Механическое движение. Инерция Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов Растения. Генная модификация растений Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых</p> <p>Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция</p> <p>Проведение промежуточной аттестации по модулю «Основы естественнонаучной грамотности» Тест-практикум по функциональной грамотности Итоговое тестирование по формированию функциональной грамотности Анализ итогового тестирования</p>
8	<p>Занимательное электричество Магнетизм и электромагнетизм</p> <p>Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность Системы жизнедеятельности человека</p> <p>Обобщение по модулю «Основы естественнонаучной грамотности»</p> <p>Проведение промежуточной аттестации по модулю «Основы естественнонаучной грамотности» Тест-практикум по функциональной грамотности Итоговое тестирование по формированию функциональной грамотности Анализ итогового тестирования</p>
9	<p>На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность</p> <p>Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений</p> <p>Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков</p>

	<p>Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования Обобщение по модулю «Основы естественнонаучной грамотности» Проведение промежуточной аттестации по модулю «Основы естественнонаучной грамотности» Тест-практикум по функциональной грамотности Итоговое тестирование по формированию функциональной грамотности</p>
--	---

10 класс

Название раздела	Содержание
<p>Основы финансовой грамотности</p>	<p>Банковская система. Как сберечь деньги с помощью депозитов. Банковские карты, электронные финансы: как сохранить сбережения в драгоценных металлах. Граждане на рынке ценных бумаг. Зачем нужны паевые инвестиционные фонды и общие фонды банковского управления. Операции на валютном рынке: риски и возможности. Страховой рынок России: кратко о главном. Имущественное страхование как: защитить нажитое состояние. Несколько советов по выбору страховщика. Формы предпринимательства в РФ. Создание собственного бизнеса: что и как надо сделать. Составление бизнес-плана. Расходы и доходы в собственном бизнесе. Налогообложение малого и среднего бизнеса. С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен. Система налогообложения в РФ. Налоговая инспекция. Налоговые вычеты, или как</p>

	<p>вернуть налоги в семейный бюджет.</p> <p>Финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников. Виды финансовых пирамид. Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет.</p>
Основы читательской грамотности	<p>Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах.</p> <p>Применение информации из текста в изменённой ситуации. Типы текстов: текст- инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.</p>
Основы математической грамотности	<p>Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Применение формул в повседневной жизни. Формулировка ситуации на языке математики.</p> <p>Применение математических понятий, фактов. Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.</p>
Основы естественнонаучной грамотности	<p>Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений. Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений. Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления. Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.</p>

10 класс

Название раздела	Содержание
Основы финансовой грамотности	<p>Факторы, влияющие на размер будущей пенсии, риски, присущие различным программам пенсионного обеспечения, понимание личной ответственности в пенсионном обеспечении, существование риска в разного рода пенсионных программах; важность пенсионных накоплений в России. Поиск актуальной информации на сайте Пенсионного фонда РФ, а также других ресурсах; формула расчета размера пенсии.</p> <p>Формирование навыков выбора негосударственного пенсионного фонда на рынке пенсионного обеспечения согласно целевым критериям.</p> <p>Бизнес; финансовые риски и неудачи бизнеса; алгоритм бизнес-плана; самообразования для развития бизнеса, стартап, бух.учет, уставной капитал, доходы, расходы, прибыль, налогообложение, бизнес идеи.</p> <p>Поиск актуальной информации по стартапам и ведению бизнеса. Маркетинг, менеджмент.</p> <p>Использование инструментов инвестирования.</p> <p>Банковский вклад. Условия вклада.</p> <p>Акция как финансовый инструмент для начинающего инвестора. Инфляция, обесценивание денег, инфляционные процессы.</p> <p>Безопасность и правила поведения в виртуальном пространстве.</p> <p>Кибермошенничество.</p>
Основы читательской грамотности	<p>Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.</p> <p>Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.</p> <p>Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации. Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).</p> <p>Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность.</p> <p>Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом.</p>
	Составные тексты.
Основы математической грамотности	<p>Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические зависимости.</p>
Основы естественнонаучной грамотности	<p>Анализ, интерпретация данных. Преобразование одной формы представления данных в другую.</p> <p>Распознавание допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах. Оценивание с научной точки зрения аргументов и доказательств из различных источников.</p>

Раздел 5. Тематическое планирование

№ п/п	Дата план	Дата факт	Количество часов	Название модуля/ Тема занятия
5 класс				
Финансовая грамотность				
1			1	Как появились деньги? Что могут деньги?
2			1	Деньги настоящие и ненастоящие.
3			1	Как разумно делать покупки?
4			1	Кто такие мошенники?
5			1	Личные деньги.
6			1	Сколько стоит «своё дело»?
7			1	Обобщение по модулю «Основы финансовой грамотности»
8			1	<i>Проведение промежуточной аттестации по модулю «Основы финансовой грамотности»</i>
Читательская грамотность				
1			1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.
2			1	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.
3			1	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?
4			1	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?
5			1	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.
6			1	Работа со сплошным текстом.
7			1	Обобщение по модулю «Основы читательской грамотности»
8			1	<i>Проведение промежуточной аттестации по модулю «Основы читательской грамотности»</i>
Математическая грамотность				
1			1	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.
2			1	Сюжетные задачи, решаемые с конца.
3			1	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.
4			1	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.
5			1	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

6			1	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной). Длительность процессов окружающего мира.
7			1	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Применение таблиц, диаграмм и графиков при решении задач.
8			1	<i>Проведение промежуточной аттестации по модулю «Основы математической грамотности»</i>
				Естественнонаучная грамотность
1			1	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека
2			1	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы
3			1	Вода. Уникальность воды
4			1	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой
5			1	Атмосфера Земли
6			1	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.
7			1	Обобщение по модулю «Основы естественнонаучной грамотности»
8			1	<i>Проведение промежуточной аттестации по модулю «Основы естественнонаучной грамотности»</i>
9			1	<i>Тест-практикум по функциональной грамотности</i>
10			1	<i>Итоговое тестирование по формированию функциональной грамотности</i>
				6 класс Финансовая грамотность
1			1	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.
2			1	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?
3			1	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.
4			1	Социальные выплаты: пенсии, пособия
5			1	Как заработать деньги?
6			1	Мир профессий и для чего нужно учиться?
7			1	Обобщение по модулю «Основы финансовой грамотности»
8			1	<i>Проведение промежуточной аттестации по модулю «Основы финансовой грамотности»</i>
				Читательская грамотность
1			1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении
2			1	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах
3			1	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?

4		1	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	
5		1	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи	
6		1	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты	
7		1	Обобщение по модулю «Основы читательской грамотности»	
8		1	<i>Проведение промежуточной аттестации по модулю «Основы читательской грамотности»</i>	
			Математическая грамотность	
1		1	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	
2		1	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	
3		1	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	
4		1	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	
5		1	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Графы и их применение в решении задач.	
6		1	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	
7		1	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	
8		1	<i>Проведение промежуточной аттестации по модулю «Основы математической грамотности»</i>	
			Естественнонаучная грамотность	
1		1	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	
2		1	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры	
3		1	Представления о Вселенной. Модель Вселенной	
4		1	Модель Солнечной системы	
5		1	Царства живой природы	
6		1	Царства живой природы	
7		1	Обобщение по модулю «Основы естественнонаучной грамотности»	
8		1	<i>Проведение промежуточной аттестации по модулю «Основы естественнонаучной грамотности»</i>	
9		1	<i>Тест-практикум по функциональной грамотности</i>	
10		1	<i>Итоговое тестирование по формированию функциональной грамотности</i>	
			Итого: 34 часов	

				7 класс Финансовая грамотность
1			1	Что такое налоги? Почему мы их должны платить?
2			1	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.
3			1	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?
4			1	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу
5			1	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит
6			1	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк вкармане
7			1	Обобщение по модулю «Основы финансовой грамотности»
8			1	<i>Проведение промежуточной аттестации по модулю «Основы финансовой грамотности»</i>
				Читательская грамотность
1			1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации
2			1	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?
3			1	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа
4			1	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи
5			1	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы
6			1	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы
7			1	Обобщение по модулю «Основы читательской грамотности»
8			1	<i>Проведение промежуточной аттестации по модулю «Основы читательской грамотности»</i>
				Математическая грамотность
1			1	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.
2			1	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.
3			1	Задачи практико – ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.
4			1	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.
5			1	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.
6			1	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.
7			1	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы. Решение геометрических задач исследовательского характера.

8			1	<i>Проведение промежуточной аттестации по модулю «Основы математической грамотности»</i>
				Естественнонаучная грамотность
1			1	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах
2			1	Механическое движение. Инерция
3			1	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения
4			1	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов
5			1	Растения. Генная модификация растений
6			1	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых. Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы
7			1	Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция
8			1	<i>Проведение промежуточной аттестации по модулю «Основы естественнонаучной грамотности»</i>
9			1	<i>Тест-практикум по функциональной грамотности</i>
10			1	<i>Итоговое тестирование по формированию функциональной грамотности</i>
				Итого: 34 часов
				8 класс
				Финансовая грамотность
1			1	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.
2			1	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.
3			1	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.
4			1	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.
5			1	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.
6			1	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.
7			1	Обобщение по модулю «Основы финансовой грамотности»
8			1	<i>Проведение промежуточной аттестации по модулю «Основы финансовой грамотности»</i>
				Читательская грамотность
1			1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации
2			1	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?

3			1	Поиск ошибок в предложенном тексте
4			1	Типы задач на грамотность. Информационные задачи
5			1	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры
6			1	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры
7			1	Обобщение по модулю «Основы читательской грамотности»
8			1	<i>Проведение промежуточной аттестации по модулю «Основы читательской грамотности»</i>
				Математическая грамотность
1			1	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.
2			1	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни
3			1	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.
4			1	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.
5			1	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.
6			1	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.
7			1	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.
8			1	<i>Проведение промежуточной аттестации по модулю «Основы математической грамотности»</i>
				Естественнонаучная грамотность
1			1	Занимательное электричество
2			1	Занимательное электричество
3			1	Магнетизм и электромагнетизм
4			1	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность
5			1	Системы жизнедеятельности человека
6			1	Системы жизнедеятельности человека
7			1	Обобщение по модулю «Основы естественнонаучной грамотности»
8			1	<i>Проведение промежуточной аттестации по модулю «Основы естественнонаучной грамотности»</i>
9			1	<i>Тест-практикум по функциональной грамотности</i>
10			1	<i>Итоговое тестирование по формированию функциональной грамотности</i>
				Итого: 34 часов

9 класс
Финансовая грамотность

1	04.09		1	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика
2			1	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы
3			1	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы
4			1	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими
5			1	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов
6			1	Государственное и негосударственное пенсионное страхование
7			1	Обобщение по модулю «Основы финансовой грамотности»
8			1	<i>Проведение промежуточной аттестации по модулю «Основы финансовой грамотности»</i>
				Читательская грамотность
1			1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации
2			1	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?
3			1	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?
4			1	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи
5			1	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация)
6			1	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация)
7			1	Обобщение по модулю «Основы читательской грамотности»
8			1	<i>Проведение промежуточной аттестации по модулю «Основы читательской грамотности»</i>
				Математическая грамотность
1			1	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.
2			1	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.
3			1	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.
4			1	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов
5			1	Решение стереометрических задач
6			1	Задачи с лишними данными.
6			1	Вероятностные, статистические явления и зависимости
7			1	Обобщение по модулю «Основы математической грамотности»
8			1	<i>Проведение промежуточной аттестации по модулю «Основы математической грамотности»</i>

				Естественнонаучная грамотность
1			1	На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность
2			1	Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений
3			1	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков
4			1	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов
5			1	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы
6			1	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования
7			1	Обобщение по модулю «Основы естественнонаучной грамотности»
8			1	<i>Проведение промежуточной аттестации по модулю «Основы естественнонаучной грамотности»</i>
9			1	<i>Тест-практикум по функциональной грамотности</i>
10			1	<i>Итоговое тестирование по формированию функциональной грамотности</i>
				Итого: 34 часа
				10 класс
				Финансовая грамотность
1			1	Банковская система: услуги и продукты.
2			1	Фондовый рынок. Как его использовать для роста доходов.
3			1	Страхование. Что и как надо страховать. Страховой рынок России.
4			1	Собственный бизнес. Формы предпринимательства в РФ.
5			1	Основы налогообложения. Система налогообложения в РФ.
6			1	Личное финансовое планирование. Финансовая пирамида или как не попасть в сетимощенников.
7			1	Защита индивидуальных финансовых проектов.
8			1	<i>Проведение промежуточной аттестации по модулю «Основы финансовой грамотности»</i>
				Читательская грамотность
1			1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.
2			1	Учебный текст как источник информации.
3			1	Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах.
4			1	Применение информации из текста в изменённой ситуации.
5			1	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы).
6			1	Поиск ошибок в предложенном тексте.

7			1	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.
8			1	<i>Проведение промежуточной аттестации по модулю «Основы читательской грамотности»</i>
				Математическая грамотность
1			1	Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.
2			1	Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.
3			1	Применение формул в повседневной жизни.
4			1	Формулировка ситуации на языке математики.
5			1	Применение математических понятий, фактов.
6			1	Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.
7			1	Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.
8			1	<i>Проведение промежуточной аттестации по модулю «Основы математической грамотности»</i>
				Естественнонаучная грамотность
1			1	Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений.
2			1	Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений.
3			1	Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений.
4			1	Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений.
5			1	Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления.
6			1	Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.
7			1	Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.
8			1	<i>Проведение промежуточной аттестации по модулю «Основы естественнонаучной грамотности»</i>
9			1	<i>Тест-практикум по функциональной грамотности</i>
10			1	<i>Итоговое тестирование по формированию функциональной грамотности</i>
				Итого: 34 часов
				11 класс
				Финансовая грамотность
1			1	Обеспеченная старость. Возможности пенсионного накопления.
2			1	Финансовые инструменты и стратегии инвестирования.
3			1	Биржа и основы инвестирования.
4			1	Вклады: как сохранить и преумножить.
5			1	Инфляция. Что нужно знать про инфляцию.
6			1	Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве.
7			1	Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами.
8			1	<i>Проведение промежуточной аттестации по модулю «Основы финансовой грамотности»</i>

				Читательская грамотность
1			1	Формирование читательских умений с опорой на текст и в нетекстовые знания.
2			1	Электронный текст как источник информации.
3			1	Сопоставление содержания текстов научного стиля.
4			1	Образовательные ситуации в текстах.
5			1	Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации. Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).
6			1	Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность.
7			1	Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты.
8			1	<i>Проведение промежуточной аттестации по модулю «Основы читательской грамотности»</i>
				Математическая грамотность
			1	Представление данных в виде таблиц.
2			1	Простые и сложные вопросы.
3			1	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.
4			1	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.
5			1	Решение стереометрических задач
6			1	Решение стереометрических задач
7			1	Вероятностные, статистические зависимости.
8			1	<i>Проведение промежуточной аттестации по модулю «Основы математической грамотности»</i>
				Естественнонаучная грамотность
1			1	Анализ, интерпретация данных.
2			1	Преобразование одной формы представления данных в другую.
3			1	Преобразование одной формы представления данных в другую.
4			1	Распознавание допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах.
5			1	Распознавание допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах.
6			1	Оценивание с научной точки зрения аргументов и доказательств из различных источников.
7			1	Оценивание с научной точки зрения аргументов и доказательств из различных источников.
8			1	<i>Проведение промежуточной аттестации по модулю «Основы естественнонаучной грамотности»</i>
9			1	<i>Тест-практикум по функциональной грамотности</i>
10			1	<i>Итоговое тестирование по формированию функциональной грамотности</i>
				Итого: 34 часа

Литература.

1. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—11 классы: учебная программа. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—11 классы: методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—11 классы: материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И. Финансовая грамотность. 5—11 классы: контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—11 классы: материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
5. Результаты международного исследования PISA 2015 (краткий отчет на русском языке). Публикации [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.centeroko.ru/pisa15/pisa15_pub.html
6. Функциональная грамотность – императив времени / Г.А. Рудик, А.А. Жайтапова, С.Г. Стог // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – 2014. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/funktsionalnaya>
7. Что в заданиях PISA-математика мешает российским школьникам их выполнять: результаты экспериментальных исследований / Ю. Тюменева, Е.Александрова, М. Гончарова и др. / Презентация к докладу [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fioco.ru/Media/Default/Presentations/>