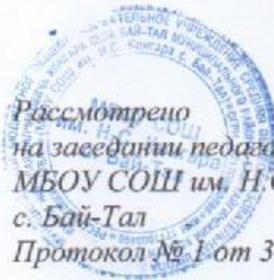


Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО»  
Министерство образования Республики Тыва  
ГБОУ ДО РТ «Республиканский центр развития дополнительного образования»  
ГБНУ «Институт развития национальной школы»  
МБОУ СОШ им. Н.С. Конгара с. Бай-Тал

  
Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
МБОУ СОШ им. Н.С. Конгара  
с. Бай-Тал  
Протокол № 1 от 30 августа 2024 г.

Утверждена  
приказом Министерства образования  
Республики Тыва  
от 29 августа 2024 г. № 825-д

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ МБОУ СОШ им. Н.С. Конгара с. Бай-Тал РЕСПУБЛИКИ ТЫВА

(с этнокультурным региональным компонентом)  
(с изменениями 2024 г.)



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций Республики Тыва (далее - Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации Республики Тыва.

Программа разработана с учётом государственной политики в сфере воспитания:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 14.07.2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р) и плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р);

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400);

- Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 г. (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 г. № 358);

- федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413);

- приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

А также нормативно-правовых актов Республики Тыва:

- Закона Республики Тыва от 21 июня 2014 г. N 2562 ВХ-1 «Об образовании в Республике Тыва»;

- постановления Правительства Республики Тыва от 12 февраля 2019 г. № 73 «Об утверждении Концепции духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи Республики Тыва до 2025 г.»;

- распоряжения Правительства Республики Тыва от 28 марта 2022 г. № 158-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Республике Тыва на период до 2025 г.»;

- распоряжения Главы Республики Тыва от 20 апреля 2023 г. № 225-РГ «Об утверждении Концепции обеспечения комплексной безопасности детей в Республике Тыва на 2023-2026 гг.»;

- распоряжения Правительства Республики Тыва от 28 апреля 2023 г.

№ 270-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции обеспечения комплексной безопасности детей в Республике Тыва на 2023-2026 гг.».

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на всех уровнях общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена:

- для планирования и организации системной воспитательной деятельности;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей;

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: ***целевой, содержательный, организационный.***

Приложение - ***единый календарный план воспитательной работы.***

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации:

- организационно-правовой формой;

- контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей);

- направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся и др.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

Курсивным шрифтом в тексте Программы выделены пояснения для разработчиков рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики

Тыва, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**, воспитательной деятельности в общеобразовательной организации: создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

**Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:**

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи Республики Тыва до 2025 г. задачами воспитания являются:

- создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения, обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения старшего поколения, родителей и (или) законных представителей к воспитанию детей;

- совершенствование социальных, педагогических и культурных условий воспитания на традиционных семейных ценностях, повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, культуры, здравоохранения, спорта и социального обеспечения детей, создание условий для повышения ресурсного, организационного, учебно-методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;

- повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество,

- формирование эффективной системы профилактики детской безнадзорности и беспризорности, способной обеспечить преодоление негативных проявлений среди детей и молодежи, обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной, культурной и педагогической компетентности родителей, укрепление и развитие воспитательных функций в сфере образования, культуры, здравоохранения, общественных организаций и сообществ во взаимодействии с семьей;

- освоение национальной культуры и воспитание чувства национального самосознания, национального достоинства, воспитание уважения к другим народам и их культурам, умения плодотворно взаимодействовать с ними, уважительное и бережное отношение к религиозному, духовному и историческому наследию своего народа, истории народа, освоение высших духовных образцов традиционной культуры.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Воспитание - принятый в данной социальной общности (семье, обществе, государстве) целенаправленный, в частном случае - педагогически организованный, процесс «глубинного» усвоения человеком тех или иных ценностей, культурных образцов поведения и социальных норм. Воспитание достигает своей цели, если доходит до уровня формирования человеческой природы, когда культура (воспитанность) становится «второй натурой». По этому критерию отличают процессы воспитания, образования и обучения подрастающего поколения. Образование, в основном, имеет собственно культурный «компетентностный» смысл, а обучение - функциональный (институциональный) смысл.

## 1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям.

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России - педагогически организованный процесс усвоения и принятия подрастающим поколением базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (православие, буддизм, ислам, иудаизм).

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к

лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

● **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

● **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

● **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

● **воспитание ценностей научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России,

<p>своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p>

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  
Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России и Республики Тыва, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным</p>

ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки

других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МБОУ СОШ им. Н.С. Конгара с. Бай-Тал. Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ СОШ им. Н.С. Конгара с. Бай-Тал удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений,

традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ СОШ им. Н.С. Конгара с. Бай-Тал и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

### **Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ СОШ им. Н.С. Конгара с. Бай-Тал.**

МБОУ СОШ им. Н.С. Конгара с. Бай-Тал находится в Бай-Талгинском районе Республики Тыва.

Наша школа функционирует с 1937 года.

В 1–11-х классах школы обучается 275 обучающихся. Контингент обучающихся и их родителей формировался из жильцов. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ (19 обучающихся), которые обучаются в общеобразовательных классах, а также на домашнем обучении по адаптивным программам;
- по социальному статусу (полные семьи – 220, неблагополучные – 3, малообеспеченные – 25, неполные – 51, СОП – 1, на учете обучающихся не состоят).
- по национальной принадлежности, которая определяется тувинской национальностью жителей сумона.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточный управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

**Цель МБОУ СОШ им. Н.С. Конгара с. Бай-Тал в самосознании педагогического коллектива:** воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе зарождаются **традиции**: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, мероприятия ко Дню Победы. Основные традиции воспитания в МБОУ СОШ им. Н.С. Конгара с. Бай-Тал:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские **проекты и программы**, в которых МБОУ СОШ им. Н.С. Конгара с. Бай-Тал принимает участие:

- РДДМ «Движение первых»;
- Школьный театр «Театр наш мир»;
- Школьный музей имени Дмитрия Очура;
- Школьный спортивный клуб «Монгулек»;
- Футбол в школе «Кара-Чода»;
- Юнармия «Патриот»;
- МЧС отряд

**Традиции и ритуалы**: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственных флагов РФ, РТ и школьного знамени.

**Символика МБОУ СОШ им. Н.С. Конгара с. Бай-Тал:**

- герб школы. Герб МБОУ СОШ им. Н.С. Конгара с. Бай-Тал представляет собой круг, от которого отходят лучи. Внутри круга открытая книга, над страницами которой отображен земной шар с фотографиями школы им. Н.С. Конгара с. Бай-Тал, символизируя успешность и востребованность выпускников школы. Над круга синяя лента с надписью МБОУ СОШ им.

Н.С. Конгара с. Бай-Тал, основные цвета на гербе: белый, голубой, желтый.

- гимн школы. Текст песни написан учителем родного языка и литературы Иргит Ш.Б., музыка написана преподавателем музыки ясельного сада «Салгал» Анай-оол А.А. (1956-2012). Гимн прославляет учителей, учеников и выпускников школы.
- флаг школы. Белое полотнище с гербом школы посередине.

**Проблемные зоны**, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов воспитательной деятельности:

- Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
- Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

**Пути решения вышеуказанных проблем:**

- Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
  - Поощрение деятельности активных родителей.
  - Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

**Нормы этикета** обучающихся МБОУ СОШ им. Н.С. Конгара с. Бай-Тал:

1) Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.

2) Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.

3) Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.

4) Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.

5) Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.

6) Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.

7) На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.

8) Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.

9) Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.

10) Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.

11) На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.

12) Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.

13) Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.

14) Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.

15) Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

Перечень характеристик для описания уклада общеобразовательной организации:

- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории;

- основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся деятели в её истории;

- «миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива;

- организационно-правовая форма, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие программ с углублённым изучением учебных предметов, режим деятельности общеобразовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (символика общеобразовательной организации, форма обучающихся, организация питания в общеобразовательной организации, система безопасности, особые нормы этикета и т. д.);

- контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.;

- социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;

- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;

- значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности или запланированные;

- наличие учебных курсов, предметов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т.д. воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, подобных авторских курсов, программ, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами общеобразовательной организации;

- наличие реализуемых инновационных, опережающих,

перспективных воспитательных практик, определяющих «уникальность» общеобразовательной организации, результаты их реализации в общеобразовательной организации, трансляции в системе образования;

- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

## **2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе представляются по модулям. Здесь модуль - часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в течение учебного года в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, школьный музей, взаимодействие с родителями и др.).

В Программе представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации общеобразовательных программ (**школьный урок, внеурочная деятельность и т.д.**). Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации:

- **детские общественные объединения** (Российское движение детей и молодежи «Движение первых», реализация программы социальной активности учащихся начальных классов (1-4 классы) «Орлята России», Юнармия, отряды Юных друзей полиции, отряды Юных инспекторов движения, различные профильные кадетские классы (военизированные, по линии Пограничного управления, Следственного комитета и МЧС России) и др.;

- **школьные медиа** (школьная газета, журнал, радио или телевидение);

- **школьный музей** (наличие школьного музея по направлениям деятельности, музейной комнаты или музейного уголка и регистрация на Всероссийском реестре школьных музеев <https://fcdtk.ru/museums/>);

- **добровольческая деятельность** (наличие волонтерского или добровольческого отряда, регистрация волонтеров (добровольцев) на сайте <https://dobro.ru>;

- **школьные спортивные клубы** (наличие школьного спортивного клуба и регистрация на единой информационной площадке <https://еип-фкис.рф/реестр-шск/>);

- **школьные театры** (наличие школьного театра или театрального кружка, регистрация на Всероссийском перечне (реестре) школьных театров <http://vcht.center/reestr-teatrov/>);

- **наставничество**;

- **дополнительное образование**, а также описанием иных модулей, разработанных в самой общеобразовательной организации.

Последовательность описания модулей в Программе является примерной, в рабочей программе воспитания общеобразовательной организации их можно

расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности общеобразовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

### **Школьный урок**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам (в том числе по родному (тувинскому) языку и родной (тувинской) литературе, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности

обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

*Реализация воспитательного потенциала урока по разным предметам начального общего образования (1-4 классы):*

Предмет	Реализация программы воспитания
Русский язык	Развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.). Понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.
Литературное чтение	Уроки литературного чтения являются источником нравственного воспитания. Обладая огромной силой психологического воздействия, художественная литература способствует формированию нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развивает высокие чувства, формирует идеалы.
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.
Иностранный язык	Формирование у учеников уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка; воспитание культуры общения; поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности; воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.
Математика и информатика	Уроки математики должны воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях; содержание математических задач дает возможность значительно расширить кругозор учащихся, поднять их общий культурный уровень. Занимаясь математикой, каждый ученик воспитывает в себе такие личностные черты характера, как справедливость и честность; привыкает быть предельно объективным. Честная и добросовестная работа на уроках математики требует напряженной умственной работы, внимания, терпимости в

	преодолении различных трудностей. Поэтому уроки математики воспитывают в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.
Окружающий мир	В учебном курсе «Окружающий мир» выпускник начальной школы учится любить свой народ, свой край и свою Родину, уважать и понимать ценности семьи и общества, готовится самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом
Основы религиозных культур и светской этики	Уроки ОРКСЭ помогают формировать порядочного честного, достойного гражданина, уважающего культурные традиции России. Воспитание интереса к семейным традициям и своей родословной, к прошлому своей страны, ее культуре. Воспитание семейных ценностей, которые закладывают основу для формирования нравственных идеалов, чувство гордости за свою Родину, свой народ.
Музыка	Урок музыки способствует становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддерживает духовные ценности общества, На уроке музыки происходит не просто ознакомление учащихся с культурой как с содержанием той или иной эпохи, но и воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Главная задача на уроке — это воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому.
Изобразительное искусство	Развитие в детях способностей к восприятию прекрасного в себе самом, в другом человеке и окружающем мире. Формирование эстетических чувств, вкусов; педагогически корректное противодействие дезориентирующим влияниям псевдокультуры; развитие мотиваций (потребностей, интересов) и способностей к художественно-творческой деятельности.
Труд	Эстетическое воспитание – воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда. Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к делу, свободной импровизации. Формирование привычки к труду, практических умений и навыков; понимание необходимости труда, как для общества, так и для полноценной, достойной жизни самого человека. Формирование потребности в профессиональном самоопределении и последующем совершенствовании.
Физическая культура	Задачи физического воспитания младших школьников такие: 1) укреплять здоровье и содействовать правильному физическому развитию; 2) формировать двигательные умения и навыки; 3) вооружать учеников знаниями по физической культуре, гигиене, о правилах закаливания; 4) развивать двигательные (физические) качества; 5) формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься ей; 6) воспитывать позитивные морально-волевые качества; 7) готовить учеников к сдаче норм комплекса ГТО.

*Реализация воспитательного потенциала урока по разным предметам основного общего образования (5-8 классы):*

<b>Предмет</b>	<b>Реализация программы воспитания</b>
Русский язык и литература	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; Воспитание духовно-нравственной личности, формирование духовного мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературным ценностям отечественной культуры.
Родной язык и родная литература	Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.
Иностранный язык	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания
История России. Всеобщая история	Воспитание патриотов Родины, граждан правового, демократического государства, способных к самореализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.
География	Воспитание личности с активным географическим мышлением, воспитание свободно и творчески мыслящей личности. Воспитание личности с представлением о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах, своеобразие истории и условий современной жизни их жителей. Формирования духовности ,воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, уважения их к культуре, истории ,не только своей Родины ,но и других стран и народов, экономического и эстетического воспитания.
Математика. Алгебра. Геометрия.	Одной из основных целей изучения математики является развитие мышления, в первую очередь абстрактного мышления. С точки зрения воспитания творческой личности особенно важно, чтобы в структуру мышления учащихся,

	<p>кроме алгоритмических умений и навыков, которые сформулированы в стандартных правилах, формулах и алгоритмах действий, вошли эвристические приёмы как общего, так и конкретного характера. Эти приёмы, в частности, формируются при поиске решения задач повышенного уровня сложности. В процессе изучения математики также формируются и такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.</p>
Информатика	<p>Воспитание практического человека, владеющим практическими умениями, необходимыми для жизни в новой социокультурной ситуации</p>
Основы духовно-нравственной культуры народов России	<p>Воспитание свободного человека, обладающего высоким уровнем гражданского самосознания, чувством собственного достоинства, самостоятельностью и ответственностью в принятии решений, независимостью суждений, способностью к свободному выбору сфер своей жизнедеятельности, образ жизни. Воспитание гуманного человека, осознающего высокую ценность человеческой жизни, обращенного к людям, доброго, способного к состраданию, сопереживанию, милосердию, к бескорыстному оказанию помощи конкретным людям, стремящегося к миру, добрососедству, взаимопониманию.</p>
Физика	<p>При рассмотрении фундаментальных физических теорий у учащихся, главным образом, формируются представления о том, как добываются и строятся научные знания, формируются мировоззренческие взгляды и убеждения относительно научной картины мира и ее значимости для человека.</p>
Химия	<p>Воспитание гражданственности, патриотизма. Использование богатого исторического, краеведческого содержания химического образования, знакомство с жизнью выдающихся отечественных учёных-химиков, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, способствуют воспитанию уважения к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества, формированию представлений о развитии науки химии и химических производств в России, об их роли и значении в жизни общества и государства.</p>
Биология	<p>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Исключительную важность приобретает это направление для становления ценностных отношений учащихся к природе, людям, своему здоровью; для формирования экологического мышления и экологической грамотности в разных сферах деятельности; для понимания взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека.</p>
Музыка, изобразительное искусство	<p>Воспитание духовного человека, имеющего развитие потребности в познании и самопознании, рефлексии, в поиске смысла жизни, идеала, в обращении с искусством в автономии</p>

	внутреннего мира, в приобщении к ценностям мировой цивилизации и национальной культуры; воспитание творческого человека, обладающего развитым интеллектом и творческим потенциалом, имеющего потребность в преобразующей деятельности, в чувстве нового, способного к жизнотворчеству.
Труд	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию и труду, подготовка к сознательному выбору профессии.
Основы безопасности и защиты Родины	Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни. Исключительную важность приобретает это направление для становления ценностных отношений учащихся к природе, людям, своему здоровью.
Физическая культура	Оптимизация физического развития человека, всестороннего совершенствования свойственных каждому физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств, характеризующих общественно активную личность.

*Реализация воспитательного потенциала урока по разным предметам среднего общего образования (9-11 классы):*

<b>Предметные области</b>	<b>Реализация программы воспитания</b>
Русский язык и литература	Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов.
Родной язык и родная литература	Воспитание уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее своего народа
Иностранные языки	Воспитание толерантного сознание и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
Математика и информатика	Развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения - самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции; обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования.
Общественные науки	Воспитание личности с активной гражданской позицией, ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готового к служению Отечеству, его защите; с ответственным отношением к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Естественные науки	Воспитание личностных качеств к готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
Физическая культура, экология и Основы безопасности и защиты Родины	Воспитание, принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

Интеграция этнокультурной составляющей в содержание традиционных предметов из инвариантной части учебного плана: окружающий мир, биология, музыка, изобразительное искусство, труд, физическая культура, а также изучение истории и географии Тувы за счет часов, формируемых самими участниками образовательных отношений.

Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей инвариантной части учебного плана этнокультурного регионального компонента тематики в соответствии с календарно-тематическим планом учебной дисциплины и календарным планом воспитательной работы учителей-предметников и школы.

В тех образовательных учреждениях, где осуществляется воспитание на русском и тувинском языках, традиции и обычаи тувинского народа наряду с культурой народов России изучается на русском языке в рамках образовательной области «Духовно-нравственная культура народов России».

Внедрение этнокультурного регионального компонента в содержание дополнительных общеразвивающих образовательных программ по следующим формам и направлениям внеурочной деятельности:

- уроки нравственности «Народоведение» (Улусчу ужурлар), «Культура русского народа», «Культура народов Саяно-Алтая»; «Духовные творения Шагаа»;
- работа кружков по этномузыке (русские, тувинские, хакасские, бурятские и т.п.), народным танцам, народному прикладному искусству;
- секции по национальным видам спорта (Хуреш, скачки, стрельба из лука), настольные тувинские игры, игры на воздухе «Тевек»;
- школьные фольклорные коллективы по народному искусству: хоровые, вокальные ансамбли по современной музыке и горловому пению;
- музейная деятельность и краеведение и т.д.
- реализация ДООП «Моя родная Тува», «Азбука природы Тувы», «Хөөмей» - «Горловое пение», «Обучение хоомею», «Тувинский театр», «Весь мир - театр», «Тувинские национальные игры», «Народное прикладное искусство», «Этномузыка», «Этнопедагогический музей», «Экология Тувы», «Семейная педагогика», «Шахматы», «Мир творчества», «Основы журналистики», «Гид-экскурсовод», «Краеведение», «Тувинцы-добровольцы – народные герои Великой Отечественной войны», «Технология пошива национальной одежды», «Риторика», «Технология камнерезного искусства», «Мир лекарственных растений и их использование в жизни» и др.

Внедрение дополнительных общеразвивающих образовательных программ «Улусчу

ужурлар» - «Народоведение», формирующих духовно-нравственные ценности у обучающихся в начальном и основном общем образовании за счет часов внеурочной деятельности.

Концепция программы уроков нравственности «Улусчу ужурлар» - «Народоведение» опирается на традиционное мировосприятие, мироосмысление и мироосвоение тувинского народа на основе 12-летнего лунного календаря становления и развития личности. Согласно традиционным представлениям тувинского народа в первом цикле возрастной периодизации – в первые 12 лет человек становится личностью согласно усвоению социальных, в том числе установленных родо-семейных правил поведения и отношений человека ко всему окружающему.

Потому и примерная программа выстроена по принципу коннотированного воспитания, т.е. от малого к опосредованному, отсюда к большому в возрастном становлении личности как представителя родной культуры.

Для этого в 1-6 классах последовательно выстроены модули: «Семья, родная земля, Отечество – мои ценности (1 кл.), «Достойные традиции – наши ценности» (2 кл.), «Человек и природа» (3 кл.), «Разные культуры – особенность человечества» (4 кл.), «Природа и народные традиции» (5 кл.), «Человек – особенное создание» (6 класс).

Темы, которые включены в программу «Народоведение», каждая по-отдельности могут стать самостоятельными темами при планировании мероприятий по основным направлениям воспитания обучающихся в Программе воспитания.

### **Улусчу ужурлар 1 класс**

Модуль 1. «Семья, родная земля, отечество – мои ценности» включает следующие темы: Наша семья: «Родные люди», «Родня отца – золото, родня матери – серебро», «Уважение дедушек и бабушек», «Близкие родственники».

Модуль 2. «Юрта (дом) – жилище»: «Юрта чабанов», «Юрта, этикет в юрте», «Традиции расположения в юрте утвари и традиции, связанные с ними».

Модуль 3. «Понятие аал»: «Аальный скот», «Аальный этикет».

Модуль 4. «Скот – основа жизни тувинцев»: «Основной вид хозяйства страны», «О корове», «О яке», «Олень – рогатое животное таежной местности», «Лошадь (конь)», «О верблюде», «Мои овцы», «Мои козы».

Модуль 5. «Родная земля, государство (отечество)»: «Родина человека», «Тувинцы – особенный народ планеты», «Россия – наше государство», ее герб», «Республика Тыва, ее герб».

Модуль 6. «Соседние народы»: «Республика Алтай, ее герб», «Красноярский край, его герб», «Республика Хакасия, ее герб», «Монгольское государство, его герб», «Россия – сильная страна».

### **«Улусчу ужурлар» 2 класс**

Модуль 1. «Этикет»: «Этикет (ужурлар)», «Нормы вежливости в семье», «Правила уважения по возрасту», «Речевой этикет», «Знакомство».

Модуль 2. «Человек познается по нраву»: «Кто такой мужчина», «Кто такая женщина», «Правила поведения детей в гостях в другой семье», «Встреча гостя дома», «Мимика», «Походка», «Жесты».

Модуль 3. «Правила здоровьесбережения»: «Правила личной гигиены», «Правила в отношении к чужим вещам».

Модуль 4. «Устное народное творчество»: «Урок скороговорок», «Дыхательные упражнения», «Урок красноречия», «Урок сказки», «Отгадай-ка», «Урок пословиц».

Модуль 5. «Ценностное отношение к костям домашних животных», «Бережное отношение тувинцев к скоту», «Кости (астрагалы)».

В результате изучения курса «Улусчу ужурлар» ученик 2 класса должен усвоить значение следующих понятий: этикет, речевой этикет, аальный этикет, семейный этикет, возрастной этикет, этикет знакомства, этикет представления друга, гостевой этикет, правила, правила общественного порядка.

### **«Улусчу ужурлар» 3 класс**

Включает следующие модули:

Модуль 1. «Человек и природа»: «Особое отношение тувинца к природе», «Отношение тувинца к земле», «Алдын доозун» (чувакская народная сказка), «Правила поведения на минеральных источниках – аржаан», «Танды-Уула», «Особенные места моего села», «Ак-Довурак – особенный город». «Полезные ископаемые Тувы», «Природные катаклизмы».

Модуль 2. «Отношение тувинца к растениям»: «Прекрасные песни урянхайцев» (легенда) «Правила рубки деревьев», «Священные деревья», «Съедобные растения Тувы».

Модуль 3. «Птицы»: «О птицах», «Птицы - вешатели», «Священные птицы», «Журавли – парные птицы».

Модуль 4. «Дары Танды»: «Звери Тувы», «Этикет охотника».

Модуль 5. «Летоисчисление»: «Годовой календарь», «Время года, месяцы. Шагаа», «Сутки».

Модуль 6. «Люди голубых рек»: «Вода - основа жизни», «Народные наблюдения за природой», «Настоящее состояние природы», «Легенды о природе».

В результате изучения курса «Улусчу ужурлар» ученик 3 класса должен усвоить значение следующих понятий: природа, человек, виды календарей, земля, растения, птицы, вода, охотничий этикет, народные охранные правила.

### **«Народоведение» 4 класс**

Модуль 1. «Многообразие культур – особенность человечества»: «Культура», «Народы мира», «Сопредельные народы», «Наши земляки», «Детский фольклор русского народа Тувы», «Уроки детского фольклора».

Модуль 2. «Праздники»: «Праздники – составная часть культуры», «Государственные праздники Республики Тыва», «Праздники, связанные с личной жизнью человека».

Модуль 3. «Религиозные праздники»: «Освещение – традиционный религиозный праздник», «Мировые религиозные праздники», «Православные праздники».

Модуль 4. «Народные праздники»: «Цагаан сар» (Новый год монгольского народа), «Шагаа» (Новый год тувинского народа), «Праздники хакасского народа», «Сурхури» (Новый год чувашского народа), «Ртвели» (Праздник винограда грузинского народа), «Праздник хлопка узбекского народа», «Манас» (Праздник сказки кыргызского народа), «Навруз» (Новый год народов Центральной Азии), «Праздник тюльпанов народов Центральной Азии», «Маланка» (Праздник молдаван), «Татьянин день – праздник студенчества», «Встреча солнца – праздник народов Севера», «Праздник Ивана Купалы» - праздник народов Европы.

Модуль 5. «Тувинцы в мировой духовной культуре»: «Вклад тувинской интеллигенции в мировую духовную культуру».

В результате изучения курса «Улусчу ужурлар» ученик 4 класса должен усвоить значение следующих понятий: народы мира, нация, культура, российские народы, совместно проживающие народы, сопредельно проживающие народы, земляки, детское народное творчество народов мира, праздники»

### **«Народоведение» 5 класс**

Модуль 1. «Живая природа»: «Взаимосвязь природы и человека», «Благословление оваа», «Мировоззрение тувинцев о вселенной».

Модуль 2. «О вселенной»: «Понятие о трех мирах», «О небе», «О луне и солнце», «О солнце», «О продолжительности дня», «Летний солнечный хозяйственный календарь»,

Модуль 3. «О звездах»: «Легенды о звездах и созвездиях», «Надя Рушева – звезда тувинской матери», «Большая медведица».

Модуль 4. «О планете Земля»: «Рождение Земли», «Мировое дерево», «Священные деревья тувинского народа», «Удивительные кустарники».

Модуль 5. «Камни – свидетели истории»: «Камни моей родной земли», «Исторические каменные памятники», «Камни пространства страны», «Игральные камни», «Камни украшения», «Агальматолит», «Гадательные камни» (Хуваанак даштары)».

Модуль 6. «Перевалы-хребты и танды»: «Арт – перевал высота земли», «Девять священных танды (гор)».

Модуль 7. «Вода – удивительное творение природы»: «Вода – основа всеушего»,

«Аржаан» - минеральный источник», «Легенды об огне», «Огонь - творитель» - традиции тувинцев-тоджинцев.

В ходе изучения курса «Улусчу ужурлар» ученик 5 класса должен усвоить значение следующих понятий: живая природа, священная природа; вселенная, Небо, Земля, Камень в традиционном понимании различных народов мира, Высоты, Вода, Огонь в традиционных представлениях тувинцев.

### **«Народоведение» 6 класс**

Общая тема: «Человек как высшее творение природы».

Модуль 1. «Я – человек»: «Предназначение человека на земле»; «Ум человека», «Внутренняя (духовная) культура человека», «Возрастной круговорот и его значение», «Культура мысли», «О связи души и трудовой деятельности».

Модуль 2. «Внутренние (духовные) субстанции человека»: «Традиционные представления о нравственной мысли человека», «Внутренний мир человека», «Круговорот мысленных деяний человека».

Модуль 3. «Традиционные представления о здоровом образе жизни человека». «Здоровый уклад жизни» «О вреде традиционного напитка – арага», «Традиционный аальный этикет».

В ходе изучения курса «Улусчу ужурлар» ученик 6 класса должен усвоить значение следующих понятий: человек, здоровый образ жизни, внутренняя культура, мысль, духовные субстанции, аальный этикет.

Социальные функции мужчины и женщины кочевых народов, построенные с учетом гендерного подхода и с устоявшимися представлениями об их роли в продолжении рода, мотивируют школьников на осознанное отношение к личностному самоопределению в социокультурной среде.

### **7 класс «Жыстың бүдүжү» - «Девичья нравственность»:**

Модуль 1. «Жизненная функция женщины в народной педагогике»: «Женщина – хранительница домашнего очага, надежда, вера и любовь семьи», «Традиционное отношение к женщине-матери в тувинской народной педагогике», «Материнская школа», «Образ матери в устном народном творчестве».

Модуль 2. «Знаменитые исторические личности – женщины Тувы»: Н.Д.Ажыкмаа-Рушева – первая балерина Тувы, мать известной в мире художницы Нади Рушевой», Х.А.Анчима-Тока – известный в мире государственный деятель», А.Н.Торжу – первая тувинская врач-гинеколог, В.Ч.Байлак – легендарная тувинка, участница Великой Отечественной войны».

Модуль 3. «Мама» – нет дороже слова». «Слово о матери народных писателей, песни о матери композиторов Тувы», «Колыбельная матери – колыбель воспитания», «Воспоминания дочерей о маме – народной артистке Тувы К.Н.Мунзук». Стихотворение К.Н. Мунзук «Эне сөзү» - «Слово матери».

Модуль 4. «Воспитание девушки»: «Гармония внешней и внутренней красоты», «Правила ухода за собой: внешний вид, здоровье, осанка, движение, одежда, личная гигиена, прическа», «Режим дня. Самоконтроль, самоанализ. Роль ведения дневника в соблюдении режима дня и личных планов».

Модуль 5. «Внутренняя красота девушки: «Скромность, немногословие, вежливость, доброжелательность, уважение близких, родственников, сверстниц, других людей», «Женский образ в пословицах и поговорках, сказках, героических сказаниях».

Модуль 6. «Образ современной девушки, каким я его представляю»: «Открытый микрофон: идеал современной девушки», «Свод заповедей матерей Тувы». Анализ педагогических ситуаций.

Модуль 7. «Особенности физиологического развития девушки»: «О науке физиология», «Изменения в развитии организма девушки», «Психо-физиологические особенности развития девушки», «Роль здорового образа жизни в развитии девушки», «Девичья чистота и гордость», «Последствия ранней беременности».

Модуль 8. «Первая любовь»: «Открытый разговор: «Любовная лирика А.Даржая, Э.Мижита А.Уержаа, М.Доржу». Симпатия и любовь. Дружба и любовь». «Гимн любви апостола

Павла» (обсуждение).

Модуль 9. «Кто такой настоящий мужчина». «Урок-рассуждение по Кодексу чести мужчин Республики Тыва», «Идеал совершенного мужчины».

Модуль 10. «Последствия употребления наркотиков, алкоголя»: «Что такое наркотики, алкоголь, табак», «К чему приводят употребление наркотиков, алкоголя, табака?», «Инфекционные болезни, СПИД».

Модуль 11. Гармония поведения и девичьей красоты: «Понятие об этикете его значение», «Ситуативный этикет», «Речевой этикет и его особенности». «Женский (девичий) этикет».

Модуль 12. Соблюдение норм и правил поведения в разных ситуациях: «Понятие о традициях, обычаях и обрядах», «Традиции связанные с женщиной-матерью, пожилой женщиной, уважением и почитанием старших, отношение к детям, занятым работой», «Женские заботы во время празднования «Шагаа», «Подстригания родовых волос 3-летнему ребенку, свадьбы и др.».

Модуль 13. «Одежда, осанка, личная гигиена девушки»: «Современная девушка, умение одеваться в разных ситуациях, следить за своей осанкой, походкой», «Соблюдение чистоты тела. Маникюр, педикюр», «Сезонная обувь».

Модуль 14. Культура речи: «Понятие о культуре речи», «Приветствие», «Знакомство», «Использование слов-паразитов», молодежный сленг.

В результате изучения курса «Девичья нравственность» ученик 7 класса должен усвоить значение следующих понятий: женщина (девушка, невестка, мать), женский организм, первая любовь, этикет, женский этикет, речевой этикет.

### **7 класс - «Эр чол» - «Путь мужчины»:**

Модуль 1. «Кто ты герой-волшебник», мой тувинский народ?»: «Традиционные представления народа о роли мужчины к защите семьи, рода, родины», «Традиционные представления народа о связи имени мужчины с его жизнью, родовым сообществом», «Орденосец Куулар Дыртыкович Биче-оол». «Коновязь – священное средство родового единства».

Модуль 2. «Традиционные представления народа о роли мужчины к защите семьи, рода, родины»: «Есть такой любимый уголок - Тыва», «Традиционные представления народа о 9 доблестях тувинского мужчины» (М.Б.Кенин-Лопсан), «Традиционные представления народа о связи имени мужчины с его жизнью, родовым сообществом» «Ады өлүрүнүң орнунга, алыс болу өлгени дээр» - «Лучше смерть принять, нежели честь потерять», «Мужской путь».

Модуль 3. «Мужской этикет»: «Этикет уважения», «Особенности обращения к мужчинам по роду деятельности» (Дядя кузнец, «Борец Сүүр-оол», Яковод дядя Иргит), «Обращение к женщине-матери, дочери», «Этикет встречи гостя», «Вежливого народ любит».

Модуль 4. «Академик-этнопедагог Г.Н.Волков»: «Царство мудрости. О семье Маржымала Ондара», «Лукавый Чеесин», «Сыновья садовода», «Тимерке».

Модуль 5 «Знаменитые герои-мужчины»: «Исторические личности: историк-этнограф М.Б.Кенин-Лопсан, народный учитель К.Б.Салчак», археолог И.У. Самбуу, ученый спортсмен Х.Д-Н. Ооржак.

Модуль 6 «Пословицы и поговорки – этнопедагогические миниатюры»: «Пословицы и поговорки тувинского народа», «Классификация пословиц и поговорок» (Г.Н.Волков, Б.О.Казырыкпай).

Модуль 7. «Героическое вдохновение мужчины»: «Хомушку Намгаевич Чүргүй-оол», «Түлүш Балданович Кечил-оол», «Герой России Сергей Күжүгетович Шойгу», «Орлы-летчики», «Совестливый народный человек, кто он?».

Модуль 8. «Традиционные виды мужского хозяйствования»: «Охота», «Средства охоты древнего тувинца», «Коневодство», «Доблесть мужчины в доблестном коне».

Модуль 9. «Герои труда – животноводы»: «Ооржак Чапаажыкович Лопсанчап», «Письмо О.Ч.Лопчанчапа выпускникам школы», «Чола Допур-оолович Монгуш».

Модуль 10. «Родной язык – язык родного народа»: А.Даржай «Три остова жизни человека: родная земля, родной народ, родной язык», Э.Мижит «Мээн сөзүм» - «Мое слово», И.Иргит «Тыва дылым» - «Мой тувинский язык», «Ю.Ш. Кюнзегеш - певец родного народа», «Л.Б. Чадамба – народный писатель». «С.А. Сарыг-оол – энциклопедист народной жизни».

Модуль 11. «Сказки – неотъемлемая часть народной педагогики»: «О.Ч. Чанчы-Хөө – народный сказитель», «Воспитательная функция народных сказок», «Сказки Г.Х. Андерсена», «Образ женщины-матери и мужественного отца в сказках», «Сказки великого художника Леонардо да Винчи».

Модуль 12. «Нравственные буддийские постулаты»: «Человек в учениях буддийской культуры», «Далай-Лама XIV», «Лама-тувинец Кенден-Сүрүң Хомушку», «Буддийские басни Л.Н.Толстого».

Модуль 13. «Путь в славу»: Артисты цирка В.Б. Оскал-оол, К. Хензиг-оол», Исполнители горлового пения – Кара-Сал Ак-оол, Конгар-оол Ондар, Кайгал-оол Ховалыг - народные хөөмейжи», «Знаменитые режиссеры Сиин-оол Оюн, Алексей Ооржак», «Славные одаренные спортсмены Тувы. Шораан Ховалыг, Эрес Сарыглар, Чечен-оол Монгуш, Мерген Монгуш, Родислав Наважап, бронзовый призер олимпийских игр в Японии 2021 г., олимпийский чемпион, борец вольного стиля Артас Санаа.

В результате изучения курса «Удаль молодецкая» ученик 7 класса должен усвоить значение следующих понятий: мужчина, обязанности мужчины, мужские доблести, мужское имя, настоящий мужчина, мужской этикет, труд, нравственные религиозные постулаты, путь к победе.

### **8 класс - «Семейная педагогика: традиционное воспитание тувинцев»**

Модуль 1. «Традиционного восприятие ценности семьи как очага духовности и нравственности»: «Развитие личности на базовых духовно-нравственных ценностях семьи». «Семья как социальная и личностная ценность».

Модуль 2. «Место и роль семейной педагогики в науке»: «Семейная педагогика - одно из направлений педагогической науки», «Г.Н. Волков – сын чувашского народа исследователь-этнопедагог, академик АПН».

Исследователи семейной педагогики чешский педагог Ян Амос Коменский, русский педагог Константин Дмитриевич Ушинский, русский писатель, педагог Лев Николаевич Толстой, русские демократы В.Г.Белинский, А.И.Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А.Добролюбов, педиатр Н.И.Пирогов, физиолог П.Ф.Лесгафт.

Ученые, писатели России о семье и семейном воспитании Н.К.Крупская, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский, Г.Н.Волков, Ю.П.Азаров, Ш.А.Амонашвили.

Ученые Тувы М.И.Анисов, К.Б.Салчак, Л.П.Салчак – первые исследователи педагогики тувинского народа. Вклад ученых Х.Д-Н.Ооржака, О.Ч.Ондар, Т.Т.Мунзук, Г.Д.Сундуй, А.С.Шаалы в развитие науки в Туве.

Модуль 3. «Тувинская семейная педагогика»: «Основы возникновения основные понятия традиционной семейной педагогики тувинцев», «Кижизидилге – воспитание, «Традиции», обряды, этикет (Чаңчыл, ёзулал, ужур) – основы семейного воспитания».

Модуль 4. «Предки, родители, дети, родовое сообщество»: «Предки, прадед, прабабушка», «Род, родовое сообщество, родственники», «Родственники по линии матери», «Родственники по линии отца», «Роль родословной в воспитании детей».

Модуль 5. «Влияние семьи на воспитание детей»: «Родители – воспитатели, Учение народа о воспитании детей», «Материнское воспитание», «Отцовское воспитание», «Кодекс чести мужчины», «Свод заповедей женщин Тувы».

Модуль 6. «Основные ценности семейного воспитания»: «Девять нравственных ценностей воспитания»: «Семья – высшая ценность», «Ребенок (человек) – высшая ценность», «Труд – высшая ценность», «Традиционная культура тувинского народа – высшая ценность». «Родная земля, отечество – высшие ценности» «Родной язык – высшая ценность», «Природа – высшая ценность», «Наука, образование – высшие ценности», «Здоровье – высшая ценность».

Модуль 7. «Семья и религиозная культура, их влияние на воспитание детей»: «Мировые религиозные культуры», «Далай-Лама XIV и его идеи о духовном воспитании» «Учения Геше Джампа Тинлея о значении семейного воспитания», «Учения Апостола Павла о любви». «Тувинские шаманы. Идеи воспитания в шаманизме».

### **9 класс**

Модуль 1. «Правовая защита семьи»: «История семейного права», «Ребенок, семья в защите

государства» из Конституции РФ» с внесениями изменений от 4 июля 2020 г., одобрена общероссийским голосованием, «Семейный кодекс РФ», «Конвенция о правах ребёнка» (принята Генеральной ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года, вступила в силу 2 сентября 1990 г.).

Модуль 2. «Современное состояние семьи, противоречия и трудности»: «»

«Семья – мощный фактор формирования личности, передачи социального опыта, культурного наследия, этнокультурных традиций, утверждения ценностей семьи на современный образ жизни человека в обществе». «Трудности молодой семьи и пути их решения», «Роль семьи в разных науках», «О совместной деятельности семьи в воспитании детей» (М.А. Күжүгет «Азыранчып чорааш» - «Воспитывая друг друга» рассказ из собрания сочинений «Лист (дерева) и я»), рассказ «Отец и дети» Л.Х. Ооржак из сборника рассказов «Цветной человек».

Модуль 3. «Возрастная периодизация и семейное воспитание»: «Труды К.Б.Салчака о возрасте и основных видах деятельности, связанных с возрастом», Возрастная периодизация в работах М.Б.Кенина-Лопсана и Г.Д.Сундуй.

Модуль 4. «Психологические основы воспитания детей»: «Семья в исследованиях психологов» (Н.О.Товуу, Л.М.Ондар), «Психология возрастных особенностей детей».

Модуль 5. «Молодежь самоопределение в жизни, ее будущее: любовь, ответственность, образование, трудовая деятельность, профессия»: «Личностное самоопределение, профессиональное самоопределение. Способы их формирования». «Понятие о любви и ответственность за создание семьи». «Писатели Тувы о любви».

Модуль 6. «Подготовка молодежи к созданию семьи»: «Создание семьи – принятие ответственного решения молодых людей», «Советы о создании семьи», «Экономические основы создания семьи», «Традиционные представления тувинцев об уходе за молодыми людьми за невестой», «Подготовка девушки к созданию семьи»,

Модуль 7. «Средства подготовки к созданию семьи»: «Устное народное творчество о семье», «Тувинские игры», «Сайзанак» сюжетно-ролевая игра – игра в семью», «Пальчиковые игры», «Куклы, изготовление, снаряжение».

Модуль 8. «Семейные праздники»: «Дой в честь рождения ребенка», «Праздник подстригания родовых волос» («Хылбык дою»), «Дни рождения родителей, детей», «Новый год по лунному календарю. Его духовные творения», «Наадым» - «Праздник животноводов».

Модуль 9. «Итоговое занятие по результатам изучения курса «Семейная педагогика: традиционное воспитание тувинцев».

Каждый из этих модулей в 7-9 классах содержит все богатство народных знаний, которые помогают ребенку быть и стать частью своей семьи, рода, народа, земли, природы, вселенной. Согласно требованиям стандарта общего образования определены требования к личностным, предметным, метапредметным результатам, произведения для изучения наизусть, проверочные работы и список литературы для использования.

Требования к уровню подготовки учащихся 10-11 кл. по этнокультурному содержанию образования (Общая тема: «Духовно-нравственное воспитание и развитие личности»).

В результате изучения курса «Духовно-нравственное воспитание и развитие личности» ученики 10-11 классов должны знать:

- девять традиционных ценностей и их значение: человек, семья, культура, земля, образование, патриотизм, жизнь и здоровье, язык, природа;
- традиционные совестливые установки по отношению к себе и другим, природе, предметам внешнего мира, культуре, обществу;
- тувинский этикет в системе традиционной культуры;
- методы, средства и способы ведения здорового образа жизни;
- значимость диалога культур и толерантного отношения к представителям других народов, национальностей, этнических меньшинств;
- мировые и традиционные виды религий.

## **Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся

осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности;

- *обязательные для включения курсы внеурочной детальности:*

- «Разговоры о важном» в каждый понедельник 1 уроком для обучающихся с 1 по 11 классы (1 час в неделю). Ссылка на материалы: <https://razgovor.edsoo.ru/>;

- курс по профориентации «Россия – мои горизонты» в каждый четверг с 6 по 11 классы (1 час в неделю). Ссылка на материалы: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/rabochaya-programma-rmg.pdf>;

- программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» с 1 по 4 классы (1 час в неделю). Ссылка на материалы: <https://orlyatarussia.ru/library/>;

- программа активной социализации «Я, ты, он, она – вместе целая страна» для обучающихся 5 классов (1 час в неделю). Ссылка на материалы: <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ооу/программа-активной-sotsializatsii/>;

- курс «Семьеведение» для обучающихся 5-9 классов (1 час в неделю). Ссылка на материалы: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/2\\_5300844784137559930.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/2_5300844784137559930.pdf).

Мероприятия внеурочной деятельности по родному (тувинскому) языку для начального общего образования:

#### **1 класс**

- Праздничное мероприятие с участием родителей: «Мой друг – Букварь!».

- Фольклорный утренник «Тувинские пословицы и поговорки».

#### **2 класс**

- Конкурс чтецов «Лучший чтец стихотворений на родном (тувинском) языке».

- Занятие-игра «Словари – наши друзья и помощники».

- Мини-проекты по тувинским топонимам «Заглавная буква в названии сел, городов, рек и озёр и т.п.».

- Орфографический диктант «Пишем правильно».

#### **3 класс**

- Занятие-игра «Части речи все нужны! Части речи все важны!».

- Викторина «Знатоки тувинского языка».

- Мой проект: «Буквы б-д в начале тувинского слова», «Тувинские буквы Ө, Ү, Ң», «Добрые прилагательные», «Глаголы радости».

- Устный журнал «Язык – средство общения».

#### **4 класс**

- Предметная неделя «1 ноября – День тувинского языка»

- Проектная деятельность: Лингвистические загадки про животных, домашней утвари, о человеке, природных явлениях.

- Олимпиада «Юный лингвист».

*Мероприятия, деятельности по литературному чтению на родном (тувинском) языке для начального общего образования:*

#### **2 класс**

- Экскурсии в школьную библиотеку «Книга – лучший друг»

- Конкурс чтецов стихотворений на родном (тувинском) языке. Стихи о родном языке, о детях, играх, животных, о Туве.

- Литературный утренник «В гостях у сказки».

- Круглый стол с участием родителей и учащихся «Два языка – два родника».

- Игра-путешествие В мире сказок (1 ч.).

#### **3 класс**

- Интерактивное занятие Пословицы поговорки о доброте, дружбе, взаимовыручке.

- Литературное лото по творчеству тувинских писателей и поэтов «В стране тувинской литературы».

- Проектное задание: «Моя малая родина в творчестве тувинских писателей и поэтов».

- Исследовательская работа «Родословная моей семьи».

- Праздничное мероприятие «Никто не забыт, ничто не забыто!».

#### **4 класс**

- Неделя тувинского языка и литературы, приуроченная к Дню тувинского языка (1 ноября)

- Литературная викторина- калейдоскоп. «Снова в гости к нашим друзьям».

- Литературный час по творчеству Е.Тановой, Ч.Кара-Күске и А.Шоюна «В мире детских писателей»

- Читательская конференция «Чтение – вот лучшее учение».

*Мероприятия внеурочной деятельности по родному (тувинскому) языку для основного общего образования:*

#### **5 класс**

- Конкурс «Мээң төрөөн дылым» («Мой родной язык»).

- Акция «Тыва дылывыстың арыг чаражы дээш!» («Мы – за чистоту родного языка!»).

- Защита мини-исследований о тувинском языке «Ө, ң, ү - деп үжүктөр чок болза, тыва дылдың келир үези кандыгыл?»; («Каково будущее у тувинского языка без букв ө, ң, ү?») или «Ъ өскерттиптер шынарлыг», («Ъ меняет всё»), (Фарингализованные гласные звуки).

- Встреча с исполнителем горлового пения (хөөмей): «Хөөмей – Тываның эртинези» («Хөөмей – жемчужина Тувы»).

- Экскурсия в школьный музей «Юрта» «Тыва дылывыстың үүжези өөвүсте». («Кладовая тувинского языка в нашей юрте»).

- Ролевая игра «Сайзанак» – уруглар оюну. («Сайзанак» – детская игра).

#### **5-9 классы**

- Конкурсный диктант «Билииң хына» («Проверь знания»).

#### **6 класс**

- Конкурс «Ада-иемниң дылы» («Язык моих родителей»).

- Акция «Тыва дылывыстың хуулгаазын сестери» («Волшебные слова тувинского языка»).  
*Поисково-исследовательская работа по тувинскому языку:*
- Төрээн дылывысты шинчилээли!» («Изучаем свой родной язык»).
- Олимпиада по тувинскому языку «Тыва дыл – эртем дылы» (Тувинский язык – язык науки).

### **6-9 классы**

- Интеллектуальные соревнования «Өгге оюннар» («Игры в юрте»).

### **7 класс**

- Исследовательская работа «Тыва дыл – чоннуң өнчүзү» («Тувинский язык – достояние народа»).
- Проектная работа «Тыва дылым – өгбем дылы» («Мой тувинский язык – язык моих предков»).

### **8 класс**

- Познавательная игра «Тевек» деп оюнда терминер. («Термины игры «Тевек»).
- Конкурс «Тыва дылым – күрүне дылы» («Мой тувинский язык – государственный язык»)
- Акция «Тывалап чугаалаап тур бис» («Говорим по-тувински»).
- Виртуальное путешествие «Кызыл-Даг суурнуң ус-шеверлериниң чугаалары» («Рассказы мастеров села Кызыл-Даг»).
- Поисковая работа «Адың төөгүзүн билир сен бе?» («Знаешь ли ты историю своего имени?»).
- Исследовательская работа «Көшкүн чоннарның чурттаар оран-савазы» («Традиционное жилище номадов»).
- Экскурсия в Национальный музей им.Алдан-Маадыр Республики Тыва - «Бижиктин төөгүзү» («История письменности»).

### **9 класс**

- Конкурс «Тыва дылым – түрк дылдарның бирээзи» («Мой тувинский язык – один из тюркских языков»).
- Акция «Төрээн дылывыстың чаражын кадагалаалы» («Сохраним красоту родного языка»).
- Интеллектуальная игра «Дыл – мээң өңнүүм» («Язык мой – друг мой»).
- Исследовательская работа «Массалыг медээ дамчыдар чепсектерниң дылы» («Язык средств массовой информации»).
- Читательская конференция «Күлтегин. Бурунгу түрк бижиктин тураскаалдары» («Кюльтегин. Памятники древней тюркской письменности»)

*Мероприятия внеурочной деятельности по родной (тувинской) литературе для основного общего образования:*

### **5 класс**

- Беседа «Рождение книги».
- Викторина «Знатоки тувинского фольклора».
- КВН «Смех сквозь слезы» (на основе басен тувинских и русский писателей).
- Читательская конференция «Добро и зло в детской литературе».

### **6 класс**

- Предметная олимпиада по литературе.
- Конкурс иллюстрации «Мир детства в литературе».
- Коллективное творческое дело
- Инсценировка тувинских сказок.
- Выставка дневников читателя.

### 7 класс

- Предметная олимпиада по литературе.
- Познавательная игра «Что? Где? Когда?».
- Литературная гостиная «Встреча с писателем».
- Конкурс чтецов «Дыхание весны».

### 8 класс

- Олимпиада «Предметная олимпиада по литературе».
- Коллективное творческое дело Стенгазета «Он – герой и гордость Тувы» (об известных людях Тувы).
- Тематический вечер «Тува в годы войны».

### 9 класс

- Познавательная игра «Угадай литературного героя».
- Конференция «Нравственные проблемы в литературе».
- Конкурс Сочинение «Язык-богатство народа».
- Тематический вечер «Известные песни Сергея Пюрбю».
- Декада/Неделя «Литература времен Тувинской Народной Республики».

*Мероприятия внеурочной деятельности по родному (тувинскому) языку для среднего общего образования:*

### 10 класс

- Исследовательская работа, посвященная дню тувинского языка «Тюркская группа языков Южной Сибири».
- Коллективное творческое дело к Международному дню родного языка «Путешествие по карте языков мира».
- Викторина «Тайны тувинской морфологии».
- Круглый стол «Язык – средство массовой информации».
- Ролевая игра Способы передачи чужой речи «Репортаж со стадиона».

### 11 класс

- Групповой проект «Тувинский язык и культура народа».
- Дискуссия «Язык – духовное наследие народов или средство общения?».
- Конференция, посвященная Международному дню родного языка «Письменность Тувы».
- Встреча с представителями разных профессий «Вас ждут великие дела» или «Дороги, которые мы выбираем».
- Неделя тувинского языка «Мой родной тувинский язык»:
  1. Лекции на темы: «Исследователи истории и грамматики тувинского языка», «Культура тувинской речи», «Тувинский язык и театр».
  2. Конкурс «Лучший автор».
  3. Встреча с народными писателями Тувы.

*Мероприятия внеурочной деятельности по родной (тувинской) литературе для среднего общего образования:*

### 10 класс

- Литературное состязание «Что? Где? Когда?» (Мероприятие, посвященное литературной деятельности писателя, государственного деятеля С. К. Тока) «Разговор в берестяном чуме».
- Предметная неделя, посвященная Дню тувинского языка: «Три камня очага».
- Литературно-музыкальная гостиная «Становление новой Тувы».
- Исследовательская деятельность.
- «Сергей Пюрбю – поэт чести».

### 11 класс

- Литературный вечер «Путешествие в мир героев Александра Даржая».

- Литературная встреча «Живой голос народного писателя Тувы Э.Б. Мижита».
- Проектно-исследовательская деятельность «Ученый, писатель, шаман М. Б. Кенин-Лопсан – наш современник».
- Устный журнал «Цитирование из художественных произведений».

### **Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- проведение еженедельных церемоний поднятия (спуска) или вноса (выноса) Государственных флагов Российской Федерации и Республики Тыва (при наличии флага кожууна или школы) при сопровождении (исполнении) Государственных гимнов Российской Федерации и Республики Тыва (при наличии кожууна или школы) в каждый понедельник перед 1 уроком и в каждую пятницу (субботу) последним уроком;

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских и республиканских акциях, посвящённых значимым событиям в Республике Тыва, России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства (деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство как особого вида педагогическую деятельность, направленную в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся), предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих

им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.п.

**Примечание:** Администрацией общеобразовательной организации ежегодно в начале учебного года актуализированная рабочая программа воспитания школы с календарем воспитательных мероприятий обязательно выставляется на официальном сайте школы, также направляется каждому классному руководителю печатный или электронный вариант программы воспитания для составления плана-сетки воспитательных мероприятий класса на учебный год.

За выполнение функций классного руководства по итогам 1 и 2 учебного полугодия (2 раза в год) классными руководителями предоставляется заместителю директора по воспитательной работе анализ воспитательной работы и исполнение плана-сетки воспитательных мероприятий класса.

## **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации:

- учреждения (центры) дополнительного образования, детские клубы;
- дома (дворцы) культуры, центры культурного развития;
- учреждения культуры (театры, Дом народного творчества, филармония, Центры русской и тувинской культур, Национальный музей и др.)
- детские спортивно-юношеские школы (Гнездо орлят);
- детские музыкальные, хореографические и художественные школы, детские школы искусств;
- детские библиотеки, модельные библиотеки;
- кинотеатры;
- детский технопарк «Кванториум», учебно-методический центр «Авангард», Центр одаренных детей «Сылдысчыгааш», мобильный комплекс «Лаборатория безопасности», Школа креативных индустрий;
- Дворец молодежи, центры молодежных инициатив;
- учреждения среднего профессионального образования;
- другие учреждения культуры, спорта, здравоохранения и др.

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, театр, детский технопарк «Кванториум», УМЦ «Авангард», на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические, культурные и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских и тувинских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

*Примечание: К внешкольным мероприятиям в каникулярный период отнести работу временных досуговых центров на базе учреждений дополнительного образования, культуры, спорта, социального обслуживания населения (Центры социальной помощи семье и детям), также в стационарных лагерях отдыха, Всероссийских (международных) детских центрах, детских санаториях и др.*

*В рамках реализации данного модуля ежегодно предусматривать увеличение количества участников проекта «Пушкинская карта» по посещению театров, кинотеатров, музеев, выставок, филармонии и других учреждений культуры за счёт федерального бюджета.*

*При проведении выездных мероприятий групп детей на школьном транспорте согласно плану работы школы или класса необходимо соблюдать правила организованной перевозки группы детей автобусами, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 23 сентября 2020 г. N 1527 "Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами" (с изменениями и дополнениями) и направить пакет документов на электронную почту Регионального ресурсного центра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма Республики Тыва [otdelpdd2019@mail.ru](mailto:otdelpdd2019@mail.ru).*

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе, здания общеобразовательной организации государственной символикой Российской Федерации и Республики Тыва, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики Российского государства в разные периоды его тысячелетней истории, исторической символики Республики Тыва на стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

- карты России, Республики Тыва, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, Республики Тыва, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, Республики Тыва, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- портреты выдающихся государственных деятелей России и Республики Тыва в прошлом, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- звуковое пространство в общеобразовательной организации - работа школьного радио, аудиосообщения в общеобразовательной организации (школьные звонки-мелодии, информационные сообщения, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации и Республики Тыва;

- «места гражданского почитания» (*особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, педагога, героя, защитника Отечества и т. п.*) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски в общеобразовательной организации;

- «места новостей» - оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных событиях в общеобразовательной организации;

- благоустройство, озеленение территории при общеобразовательной организации, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство общеобразовательной организации, зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство закреплённых за классом аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися;

- событийный дизайн - оформление пространства проведения событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместные с обучающимися разработку, создание и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах безопасности, профилактики (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для *обучающихся* с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

В каждой образовательной организации должны быть оформлены следующие обязательные экспозиции:

1. Государственные символы Российской Федерации (При создании и зонировании мест размещения государственных символов в образовательной организации экспозиции рекомендуется устанавливать в просторных, светлых помещениях в доступном месте для обучающихся).

2. Возможности и проекты для детей (РДДМ «Движение первых», программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», платформа проектов «Добро.ru», МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок», ВДЦ «Океан», ВДЦ «Смена», Образовательный центр «Сириус», Всероссийский проект «Билет в будущее», платформа проектов «Россия – страна возможностей», Всероссийский конкурс «Большая перемена», Российское общество «Знание», «Больше, чем путешествие»).

Информация о каждом проекте должна сопровождаться двумерными матричными штриховыми кодами для перехода на сайт проекта, организации. Кроме того, по выбору образовательной организации также допускается размещение следующих вариативных экспозиций:

1. Города России (Москва-Сити, парк Галицкого в Краснодаре и других).

2. Достижения России (Крымский мост, атомный ледокольный флот, Олимпийские объекты в Сочи и других).

3. Природа России (долина гейзеров на Камчатке, озеро Байкал и других).

4. Исторические личности, прославившие страну: Д.И. Менделеев, И.В. Курчатов, П.И. Чайковский и другие.

5. Региональный компонент (люди, места, исторические события Республики Тыва).

6. Крупнейшие работодатели Российской Федерации.

7. Временные экспозиции, например, галерея фотографий «Бессмертный полк», конкурс фотографий «Как я провел лето», выставка рисунков ко Дню матери и др.

Примечание: Ссылка на скачивание готовых эскизов для использования в образовательных организациях размещены в

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- проведение обучающих мероприятий для родителей (законных представителей) в рамках реализации школы осознанного родительства «Азбука счастливой семьи» разработанного АНО «Азбука семьи» автор Машкова Диана Владимировна (региональный координатор программы в Республике Тыва Сванес Анна Николаевна, педагог-психолог ГБУ РЦПМСС «Сайзырал», руководитель ЧУДО «Логос», +79235416805), <https://azbukasemi.ru/>;

- участие родителей (законных представителей) в мероприятиях Тувинского регионального отделения Общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей», ответственный секретарь Спирина Людмила Сергеевна, +79233829775;

- участие родителей (законных представителей) в традиционных Республиканских родительских всеобучах (20 сентября, 20 декабря, 20 марта, 20 мая);

- поощрять активных родителей (законных представителей), состоящих в рядах Родительских патрулей, обеспечивающих безопасность детей и лучшие родительские комитеты, активно взаимодействующие с образовательной организацией;

- при проведении мероприятий на основе духовно-нравственных традиций тувинского народа с родителями (законными представителями) использовать материалы дополнительных общеразвивающих программ, разработанных Республиканским ресурсным Центром этнопедагогики Гимназии №9 г. Кызыла:

- 1) Өг-бүле педагогиказы: тыва чоннуң үндезин кижизидилгези (Семейная педагогика: традиционное воспитание тувинского народа);

- 2) Өгбе өөредии (Заветы предков) и др.

- объединения родителей в Родительские патрули классов и общеобразовательных организаций по содействию в обеспечении мероприятий, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, правонарушений, детской безнадзорности и безопасности;

- установить последний четверг каждого месяца – Днем родительского просвещения (по реализации проекта «школа ответственного родительства «Азбука счастливой семьи»);

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений

*обучающихся* и педагогов в общеобразовательной организации, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

- проведение тематических собраний (в том числе Республиканских родительских всеобучей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы и чатов в мессенджерах с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных в общеобразовательной организации;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

### **Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися по сценариям социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, искусства и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные

дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.);

- программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;

- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

- межведомственная профилактическая акция «Подросток» направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;

- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;

- мониторинг ежедневной занятости обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

- заседание Совета профилактики в рамках деятельности Штаба воспитательной работы общеобразовательной организации;

- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися с участием представителей субъектов системы профилактики;

- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;

- установить первую и последнюю пятницу каждого месяца единым днем проведения профилактических мероприятий на территории общеобразовательных организаций субъектов системы профилактики (сотрудники полиции, МЧС России, прокураторы, суда, здравоохранения, социальной защиты населения, культуры, спорта и других субъектов системы профилактики).

**Примечание:** при проведении профилактической работы с несовершеннолетними учитывать нормативно-правовые акты Республики Тыва:

- распоряжение Правительства Республики Тыва от 19.08.2022 г. № 465-р «О межведомственной рабочей группе для выездов на чрезвычайные происшествия, связанные с несовершеннолетними, а также по фактам совершения правонарушений и преступлений, в результате которых пострадали несовершеннолетние, на территории Республики Тыва».

- приказ Министерства образования Республики Тыва от 20.10.2022 г. № 993-д «об утверждении Республиканского единого плана по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних образовательных организаций на 2022-2023 учебный год»;

- приказ Министерства образования Республики Тыва от 14.10.2022г. № 974-д «Об утверждении алгоритма взаимодействия руководителей органов и учреждений, осуществляющих деятельность в сфере образования при чрезвычайных происшествиях в образовательных организациях»;

- приказ Министерства образования Республики Тыва от 03.05.2023г. №512-д «О создании Координационного Совета по профилактике правонарушений среди образовательных организаций при Минобразования Республики Тыва»;

- кейсы для организации работы образовательных организаций Республики Тыва по профилактике правонарушений в помощь педагогам, организаторам работы по профилактике правонарушений;

- методические рекомендации по профилактике деструктивного поведения, «Конструктор по индивидуальному сопровождению обучающихся, состоящих на профилактическом учете образовательной организации», «Профилактика буллинга в образовательной организации».

## **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства общеобразовательной организации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;

- установить первую и последнюю пятницу каждого месяца единым днем проведения мероприятий на территории общеобразовательных организаций социальными партнерами (сотрудники полиции, МЧС России, прокураторы, суда, здравоохранения, социальной защиты населения, культуры, спорта и других субъектов системы профилактики).

## **Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания о профессиях, способах выбора

профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования;

- внедрение единой модели профориентационной деятельности (профориентационный минимум для школьников 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью), включает три уровня на выбор образовательной организации:

- базовый (не менее 40 часов в учебный год);

- основной (не менее 60 часов в учебный год);

- продвинутый (не менее 80 часов в учебный год).

Каждый уровень профориентационного минимума реализуется по семи ключевым направлениям:

- профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские), ориентированные на востребованные профессии на рынке труда;

- урочная деятельность, которая включает 100 тыс. часов дополнительных материалов к учебным предметам (физика, химия, математика, технология), разработанных Фондом гуманитарных проектов, с целью профессионального окрашивания уроков;

- внеурочная деятельность, предусматривающая один час в неделю на проведение профориентационных мероприятий (онлайн-диагностика, уроки, проектная деятельность, профориентационные программы, классные часы, в том числе просмотр выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий», беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.);

- воспитательная работа (экскурсии на производство, лекции, профориентационные выставки, ярмарки, профессиональные пробы, дни открытых дверей в колледжах и вузах, открытые уроки технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий, конкурсы профориентационной направленности, чемпионаты по профессиональному мастерству «Абилимпикс», «Профессионалы» и Чемпионат высоких технологий);

- дополнительное образование (посещение занятий с учетом склонностей и образовательных потребностей);

- профобучение (обучение по программам подготовки по профессиям рабочих и служащих по образцу существовавших учебно-производственных комбинатов);

- взаимодействие с родителями или законными представителями (проведение не менее двух собраний с представителями разных профессий).

● реализация мероприятий федерального проекта «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>;

● в летний каникулярный период организовать трудовые смены (лагеря) для школьников совместно с Центрами занятости населения.

### **Трудовое воспитание**

Вариативный модуль «Трудовое воспитание» рассматривается как совместная деятельность учителя и учеников, которая развивает полезные навыки, подготавливает к будущей профессии, прививает уважение к труду и формирует необходимые для трудовой деятельности нравственных качеств человека с помощью труда.

Реализация воспитательного потенциала трудового воспитания общеобразовательной организации предусматривает (*указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные*):

● при составлении плана мероприятий по трудовому воспитанию, включаются в него все формы работы с детьми: беседы, экскурсии, как внеклассные мероприятия, классные часы, родительские собрания, кружки декоративно-прикладного и технического творчества, посещение дней открытых дверей в профессиональные СУЗы и ВУЗы, консультации для родителей, конкурсы между классами и др.;

● учащиеся совместно с педагогами должны вести трудовую деятельность с учетом возрастных особенностей убирать в классах, участвовать в озеленении и благоустройства территории школы, помогать в библиотеке, принимать участие в экологических акциях, участвовать в общешкольных субботниках и генеральных уборках, организовывать трудовые десанты по оказанию добровольческой помощи пожилым гражданам и учителям ветеранам;

- по отдельному графику общеобразовательной организации в учебный период проводится организация дежурства по школе;
- в рамках изучения предмета «Технология», обучающиеся должны творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике, участвовать в разработке и реализации различных проектов;
- в летний каникулярный период организовывать пятую трудовую четверть (организация работы в пришкольных участках и школьных огородах, через Центры занятости населения организовывать трудовые десанты по благоустройству территорий сельских и городских поселений и др.);
- в общеобразовательных организациях создаются добровольческие (волонтерские) трудовые десанты из числа обучающихся.

### **Тува - мой край родной**

Вариативный модуль программы воспитания «Тува – мой край родной» направлен на ознакомление обучающихся (1-11 классы) историей родного края, привитие любви к малой Родине, традициям народов проживающих на территории Республики Тыва и семейным ценностям через:

- знакомство с культурным наследием региона;
- формирование творческой личности, умеющей адаптироваться в постоянно меняющемся мире, опора на национальные традиции и ценности определили направление стратегического развития системы образования. *Окружающий мир - в его разнообразном проявлении: природа, родной дом, семья - ближайшее окружение; поселок, в котором ты живешь, Родина, памятники истории культуры, люди их создавшие, народные традиции - влияет на ребенка, на проявление его отношения, на формирование собственной системы - иерархии ценностей. Грамотно направленный учебно-воспитательный процесс, основанный на сочетании традиционных форм и методов обучения и воспитания с элементами личностно - ориентированного образования культурологического характера, привлечение возможностей интеграции школьного краеведения и музейной педагогики, дает системные знания, формирует избирательное ценностное отношение к предметному миру, к явлениям, к людям, развивает познавательные способности, эмоциональную сферу личности, ее активность;*
  - развитие духовной нравственности обучающихся на основе организации интегрированного обучения, в основе которого положены календарные праздники, памятные даты, традиции и обычаи жителей Республики Тыва;
  - объединение, психологического, художественного, исторического подхода к изучению исторических объектов и народной культуры родного края;
  - целостное представление об окружающем мире на основе знаний исторического, культурологического характера, конструированных на краеведческом материале;
  - расширение кругозора обучающихся по истории, музыке, литературе, живописи, краеведению;
  - развитие логического мышления, воображения, творческих данных в благоприятном психологическом климате детского коллектива.

*Примечание:* В календарный план мероприятий данного модуля можно включить различные мероприятия через урочную и внеурочную деятельность:

- в рамках изучения таких предметов как «Окружающий мир» в начальных классах, «История Тувы», География Тувы», «Биология», «Экология», внеурочных занятий и кружков по направлениям «Туризм», «Краеведение», «Проектная деятельность» и др. через проведение внешкольных мероприятий в виде экскурсий (экологические, краеведческие, исторические и культурные экскурсии), составлению проектов;

- познакомить с наиболее известными героями трудовой и военной славы села, района и республики;

- расширить знания о народной культуре, семье, тех, кто живет рядом с нами;

- раскрыть значение сохранения памятников истории и культуры края, формировать уважение к культуре предков.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

В данном подразделе представлены решения МБОУ СОШ им. Н.С. Конгара с. Бай-Тал в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СОШ им. Н.С. Конгара с. Бай-Тал обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о дежурстве;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (Совет медиации);
- Положение о Совете профилактики;
- Положение о школьной форме;
- Положение о ПМПК;
- Положение о школьной медиатеке;
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- Положение об организации дополнительного образования;

- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- Положение ошкольном спортивном клубе «Богатырь»;
- Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://school-bai-tal.rtyva.ru/>

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

На уровне школы 14 обучающихся с ОВЗ. Для данной категории обучающихся в МБОУ СОШ им. Н.С. Конгара с. Бай-Тал созданы особые условия:

**На уровне общностей:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия (*описываются эти условия*).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности *обучающихся* с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их

статусных представителей;

• дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг - размещение имён обучающихся или наименований групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

В МБОУ СОШ им. Н.С. Конгара с. Бай-Тал **система поощрения** социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Самый классный класс»;
- «Класс-волонтер года»;
- «Учитель года».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

**Формы фиксации достижений**, обучающихся в МБОУ СОШ им. Н.С. Конгара с. Бай-Тал.

Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями)

по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фотоизделий

и т. д.

**Формы поощрений** социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ СОШ им. Н.С. Конгара с. Бай-Тал:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- занесение фотографии активиста на доску почета.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания - ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа - ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся - ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ,

является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ реализации рабочей программы воспитания проводится 2 раза в учебный год (по итогам полугодия) заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т.д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Самоанализа воспитательной работы МБОУ СОШ № им. Н.С. Конгара с. Бай-Тал будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2022/2023 учебном году. Эти проблемы

следует учесть при планировании воспитательной работы на 2023/2024 учебный год.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации и размещается на официальном сайте общеобразовательной организации в сети «Интернет».

### Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее - план) разрабатывается в свободной форме, с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года. При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

План может разрабатываться один для всей общеобразовательной организации или отдельно по каждому уровню общего образования.

Приведена примерная структура плана. Возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам - месяцам, четвертям, триместрам, или в иной форме.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству может осуществляться по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности - по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, формам и видам воспитательной деятельности.

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>					
<b>МБОУ СОШ _____ на 20__-20__ уч.г.</b>					
	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Исполнение</b>
	1. Школьный урок				
	...				
	2. Внеурочная деятельность				
	...				
	3. Классное руководство				
	...				
	4. Основные школьные дела				
	...				
	5. Внешкольные мероприятия				
	...				
	6. Предметно-пространственная среда				
	...				
	7. Взаимодействие с родителями				
	....				

8. Самоуправление				
...				
9. Профилактика и безопасность				
...				
10. Социальное партнёрство				
...				
11. Профорientация				
...				
12. Трудовое воспитание				
...				
13. Тува – мой край родной				
...				

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

*Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.*

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: День пожилых людей;
- 5 октября: День Учителя;
- 4 октября: День защиты животных;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 1 декабря: День математики;
- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: День весны и труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

#### **Региональные праздники и памятные даты:**

- Народный праздник Шагаа (установлен Законом Республики Тыва от 12 февраля 1999 г. № 143 «О праздничных днях Республики Тыва»);
- День Конституции Республики Тыва (6 мая - установлен Законом Республики Тыва от 12 февраля 1999 г. № 143 «О праздничных днях Республики Тыва»);
- День рождения, Просветления и Паринирваны Будды Шакьямуни (26 мая - установлен Законом Республики Тыва от 12 февраля 1999 г. № 143 «О праздничных днях Республики Тыва»);
- День Республики Тыва (15 августа - установлен Законом Республики Тыва от 12 февраля 1999 г. № 143 «О праздничных днях Республики Тыва»);
- День хоомея (17 августа - установлен Законом Республики Тыва от 12 февраля 1999 г. № 143 «О праздничных днях Республики Тыва»);
- День флага Республики Тыва (17 сентября - установлен Законом Республики Тыва от 12 февраля 1999 г. № 143 «О праздничных днях Республики Тыва»);
- День исторической памяти и чести добровольцев Тувинской Народной Республики, сражавшихся на фронтах Великой Отечественной войны (1 сентября);
- День Енисея (25 сентября – дата установлена Указом Главы Республики Тыва от 25.09.2012 г № 245);
- День тувинского языка (1 ноября – дата установлена Указом Главы Республики Тыва от 18 января 2016 года № 11 «О дне тувинского языка»);
- День отца Республики Тыва (третье воскресенье октября – дата установлена Законом Республики Тыва от 12 февраля 1999 г. № 143 «О праздничных днях

### **Этнокультурный региональный компонент**

Личностное развитие обучающихся на этнических, российских базовых духовно-нравственных ценностях, правилах и нормах поведения на основе национальных (этнических) особенностей: семьи, рода народа в многонациональном российском обществе отражается в содержании этнокультурной составляющей Программы воспитания, которая является гарантом формирования российской гражданской идентичности и важнейшим элементом сбережения и развития этнических культур народов России.

Данная составляющая способствует развитию творческих возможностей обучающихся, дает более полное представление о богатстве национальных культур народов совместного проживания, укладе жизни, их истории, родных языков, духовно-нравственных целях и ценностях.

Способами реализации этнокультурного регионального компонента воспитания является корректировка учебного плана и программ, а также разработка и внедрение педагогических технологий и авторских, модифицированных программ, отражающих основные направления школы с этнокультурным компонентом.

В соответствии с новыми стандартами этнокультурный региональный компонент содержания Программы воспитания реализуется:

- во-первых, через изучение в инвариантной части учебного плана дисциплин этнокультурной направленности, таких, как родной (тувинский, русский) языки и литература, «Основы религиозной культуры и светской этики» в начальном общем образовании;

- во-вторых, через интеграцию этнокультурной составляющей в содержание предметов инвариантной части учебного плана;

- в-третьих, - во внеурочной деятельности через внедрение дополнительных общеразвивающих образовательных программ (далее - ДООП), формируемых участниками образовательных отношений и реализующихся во всех ступенях общего образования и в учреждениях дополнительного образования.

Родной язык и литература как духовно-нравственное наследие народа и неотъемлемая часть культуры народа.

Родной язык, являясь одновременно средством обучения и воспитания, познания окружающего мира и предметом изучения представляет приоритетную область жизненно важных уроков Нравственности, Любви и Примера, в которых основными постулатами выделены: родной язык, родной народ, родная земля.

В системе школьных уроков по родному языку и родной литературе наследие профессора Ш.Ч.Сата, народных писателей С.А.Сарыг-оола, С.Б.Пюрбю, А.А.Даржая и др. о родном языке, народе, родной земле, культуре, истории Тувы способствуют формированию ответственности за сохранение базовых ценностей, бережного и уважительного отношения к культуре, языкам, традициям и обычаям тувинского народа и народов, проживающих в Туве, России и мире.

Содержание воспитательной деятельности образовательных организаций должно найти свое практическое воплощение в мероприятиях по направлениям воспитания, развития и социализации личности, которые планируются образовательными организациями по ступеням образования.

**Единый календарь воспитательных мероприятий,  
приуроченных к государственным и национальным праздникам, памятным датам, событиям российской  
истории и культуры Российской Федерации и Республики Тыва на 2024-2025 учебный год**

**2024 год в России** – Год семьи в Российской Федерации,  
**в Республике Тыва** – Год здоровья в Республике Тыва;



**2025 год** – Год 80-летия Победы в Великой Отечественной войне и Год детского отдыха в системе образования России

**Сентябрь 2024**

Дата	Образовательное событие	Исполнение
1 воскресенье	<p><b>День знаний;</b> <b>День исторической памяти и чести добровольцев Тувинской Народной Республики, сражавшихся на фронтах Великой Отечественной войны;</b> 105 лет со дня основания Всесоюзного государственного института кинематографии имени С. А. Герасимова</p>	
2 понедельник	<p><i>Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;</i> <i>ВУД «Разговоры о важном»;</i> Информационно-просветительская акция «Детский телефон доверия в каждом дневнике» (2-7 сентября); Всероссийский урок эколят – молодых защитников природы (Старт акции); Проведение профилактических акций по комплексной безопасности: «Внимание, тонкий лед», «Осторожно угарный газ!», «Бродячие собаки» (в течении учебного года); Проведение профилактических акций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: «Внимание, дети!», «Пристегни себя и ребенка», «Сбавь скорость-тебя ждут дома», «Засветись» (сентябрь).</p>	
3 вторник	<p><b>День окончания Второй мировой войны;</b> <b>День солидарности в борьбе с терроризмом;</b> 100 лет со дня рождения тувинского поэта и собирателя фольклора, Заслуженного учителя школы РСФСР (1962), Заслуженного работника культуры Республики Тыва (2002) Арапчора Алексея Дугеровича, (03.09.1924 – 17.01.2009гг.).</p>	
4	<p><i>День русского языка в школе;</i></p>	

среда		
5 четверг	<i>ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 классы)</i>	
6 пятница	<b>Международный день распространения грамотности;</b>	
7 суббота		
9 понедельник	<i>Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ; ВУД «Разговоры о важном».</i>	
10 вторник	<b>Международный день памяти жертв фашизма;</b> 1799 года Войска А.В. Суворова начали знаменитый переход через Альпы.	
11 среда	<b>День специалиста органов воспитательной работы (офицер-воспитатель);</b> <i>День русского языка в школе.</i>	
12 четверг	<i>ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 классы)</i>	
13 пятница	1854 года начало героической обороны Севастополя	
14 суббота	<b>110-й День рождения города Кызыла</b>	
16 понедельник	<i>Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ; ВУД «Разговоры о важном»;</i> Социально-психологическое тестирование на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ по единой методике (16 сентября-15 октября); Мониторинг психологического здоровья обучающихся (1 этап, 16 сентября – 31 октября); Всероссийские юнармейские военно-спортивные игры «Равнение на Победу» на базе учебно-методического центра «Авангард»	
17 вторник	<b>День Государственного флага Республики Тыва</b>	
18 среда	<i>День русского языка в школе;</i>	
19 четверг	<i>ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.)</i>	
20 пятница	Республиканский заочный конкурс «10 лучших школ по профилактике правонарушений» с 20 сентября 2024 г. по 15 января 2025г. Республиканский заочный конкурс «Лучшая программа индивидуального сопровождения» с 20	

	сентября 2024 г. по 15 января 2025 г.	
21 суббота	<b>День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.);</b> Республиканский этап Всероссийского слета юных туристов 2024 (21-25 сентября). 1789 года - победа русско-австрийских войск в сражении при Рымнике	
23 понедельник	<i>Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;</i> <i>ВУД «Разговоры о важном»</i>	
24 вторник	285 лет со дня рождения Григория Александровича Потёмкина, русского государственного деятеля; 70 лет со дня рождения советской тувинской поэтессы, члена Союза журналистов СССР, члена Союза писателей России, Заслуженного работника культуры Республики Тыва Иргит Лидии Херлиевны, 24.09.1954 (70); Республиканский конкурс среди образовательных организаций «10 лучших школ по профилактике правонарушений» (с 24 октября 2024г. по 15 января 2025 г.)	
25 среда	<b>День Енисея;</b> <i>День русского языка в школе;</i>	
26 четверг	<i>ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.);</i> 175 лет со дня рождения российского ученого-физиолога И.П. Павлова (1849-1936)	
27 пятница	<b>День туризма;</b> <b>День работника дошкольного образования</b>	
28 суббота	105 лет со дня рождения педагога В.А. Сухомлинского (1918-1970)/ 120 лет со дня рождения российского писателя Н.А. Островского (1904-1936); Республиканская акция «Восхождение на горные вершины Тувы», посвященная международному дню туризма».	
30 понедельник	<b>День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией;</b> <i>Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;</i> <i>ВУД «Разговоры о важном»;</i> Традиционное торжественное посвящение в ряды ВВПОД «ЮНАРМИЯ» Республики Тыва в Национальном театре им. В. Кок-оола.	

### Октябрь 2024

Дата	Образовательное событие	Исполнение
1	<b>Международный день пожилых людей;</b>	

вторник	<b>Международный день музыки;</b> 270 лет со дня рождения Павла I, российского императора; 95 лет со дня рождения тувинского писателя и поэта Доюндупа Биче-оола Сержиевича, (01.10.1929-11.04.2000гг.); Месячник психологической безопасности, направленный на формирование позитивных жизненных установок, стрессоустойчивости (в течение месяца)	
2 среда	<b>Международный день социального педагога;</b> <i>День русского языка в школе;</i> 110 лет со дня рождения Юрия Борисовича Левитана, советского диктора	
3 четверг	<i>ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.);</i> 200 лет со дня рождения русского поэта И.С. Никитина (1824-1861); 210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, русского писателя и поэта; 80 лет со дня рождения тувинского поэта Монгуша Алдын-оола Мандыковича, (03.10.1944 – 2001 гг.)	
4 пятница	<b>День защиты животных;</b> Всероссийская олимпиада эколят	
5 суббота	<b>День учителя</b>	
7 понедельник	<i>Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;</i> <i>ВУД «Разговоры о важном»</i>	
8 вторник	<b>Праздник «Золотая осень 2024»</b>	
9 среда	<i>День русского языка в школе;</i> 150 лет со дня рождения русского художника Н.К. Рериха (1874-1947)	
10 четверг	<i>ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.);</i> 95 лет со дня рождения государственного и партийного деятеля республики, ветерана труда, труженика тыла, кавалера орденов Красного знамени и «Знак Почета» Монгуша Аваа Чигжитовича, (10.10.1929-24.01.2020гг.); Творческая лаборатория ко Дню психического здоровья; Республиканский слет «Юные друзья полиции» среди отрядов ЮДП; 10 – 12 октября 2024 года I Республиканские туристические сборы «Приключение того стоит»	
11 пятница	Региональный этап всероссийских соревнований «Школа безопасности»; Республиканский парад Юных инспекторов движения	
12 суббота	<b>Туристический слет 1-11 классов.</b>	
14 понедельник	<i>Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;</i>	

	<i>ВУД «Разговоры о важном»;</i> Неделя психологии (ежемесячно -3 неделя)	
15 вторник	<b>День отца в России;</b> <b>День работника дорожного хозяйства;</b> 210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М.Ю, Лермонтова (1814-1841); Всероссийский урок эколят – молодых защитников природы (итоги акции)	
16 среда	<i>День русского языка в школе;</i> 75 лет со дня рождения поэта, кандидата филологических наук, ученого-тюрколога, тувиноведа Доржу Чургуй-оола Михайловича, (16.10.1949-09.10.2018гг.)	
17 четверг	<i>ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.);</i> <b>День выбора президента школы.</b>	
18 пятница	Всероссийский этап Олимпиад по школьному краеведению (по плану Федерального центра)	
19 суббота	70 лет со дня рождения тувинской поэтессы Аракчаа Галины Туматовны, 19.10.1954. <b>День отца</b> (третье воскресенье октября).	
21 понедельник	<i>Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;</i> <i>ВУД «Разговоры о важном»;</i> Республиканский заочный конкурс видеороликов по физической культуре и спорту	
22 вторник	<b>День отца Республики Тыва;</b> 85 лет со дня рождения тувинского писателя, ученого и критика Чулдума Чапа Монгушовича, (22.10.1939-01.07.1999гг.)	
23 среда	<b>Международный день снежного барса;</b> <i>День русского языка в школе</i>	
24 четверг	<i>ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.);</i> <i>Республиканский проект «С рюкзаком по Туве» (подведение итогов)</i>	
25 пятница	<b>Международный день школьных библиотек;</b> «Финансовая грамотность на жестовом языке» для особенных детей (глухих и слабослышащих детей); Республиканский заочный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост», в рамках проведения смотра конкурса школьных лесничеств	
26 суббота		
28 понедельник	<i>Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;</i> <i>ВУД «Разговоры о важном»;</i> 75 лет со дня рождения тувинского поэта Бегзин-оола Алексея Сарыгларовича, (28.10.1949-	

	2015гг.)	
29 вторник	Республиканский фестиваль-конкурс детского театрального творчества «Театр – это мы»	
30 среда	<b>День памяти жертв политических репрессий;</b> <i>День русского языка в школе;</i> 105 лет со дня рождения Сонома Сояна Сояновича, 30.10.1919 (105)	
31 четверг	<i>ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.);</i> Республиканский семинар для руководителей школьных лесничеств	

### Ноябрь 2024

Дата	Образовательное событие	Исполнение
1 пятница	<b>День тувинского языка;</b>	
2 суббота		
3 воскресенье	80 лет со дня рождения советского, российского и тувинского писателя, поэта, переводчика, журналиста, общественного и государственного деятеля, Народного писателя Республики Тыва Даржая Александра Александровича (3 ноября 1944 — 22 апреля 2016 гг.)	
<b>4</b> понедельник	<b>День народного единства;</b> <i>Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;</i> <i>ВУД «Разговоры о важном»;</i> 65 лет со дня рождения тувинской поэтессы Байыр-оол Светланы Багый-ооловны, (04.11.1959-2005)	
5 вторник		
6 среда		
7 четверг	<i>ВУД «Разговоры о важном»;</i>	
8 пятница	<b>День Сибири;</b> <b>День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;</b> <i>День русского языка в школе</i>	
9 суббота	95 лет со дня рождения Александры Николаевны Пахмутовой, российского композитора. <b>День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации;</b> 85 лет со дня рождения тувинского писателя и переводчика Доржу Монгуша Баяновича (10	

	ноября 1939 — 9 апреля 1992 гг.).	
11 понедельник	<i>Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;</i> <i>ВУД «Разговоры о важном»;</i> Неделя психологии (ежемесячно -3 неделя)	
12 вторник	Всероссийский экологический Экодиктант	
13 среда	295 лет со дня рождения Александра Васильевича Суворова, русского полководца;	
14 четверг	<i>ВУД «Россия – мои горизонты»;</i>	
15 пятница	<b>Всероссийский день призывника;</b> Онлайн тестирование по правовому просвещению среди 5-8 классов, посвящённый к Всемирному Дню правовой помощи с 15 по 20 ноября 2024г.	
16 суббота	<b>Международный день толерантности;</b>	
18 понедельник	<i>Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;</i> <i>ВУД «Разговоры о важном»</i>	
19 вторник	Интеллектуальная онлайн-игра «Первые шаги в мире финансов»	
20 среда	<b>День начала Нюрнбергского процесса;</b> <b>Всемирный день правовой помощи детям;</b> <b>День работников транспорта</b>	
21 четверг	<b>Всемирный день памяти жертв ДТП;</b> <i>ВУД «Разговоры о важном»;</i> Региональный этап Всероссийского конкурса «Отечество: история, культура, природа, этнос»; Региональный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытие 2030»	
22 пятница	День психолога	
23 суббота	Научно-технические соревнования «Юный робототехник. Осенний кубок». <b>День матери в России.</b>	
25 понедельник	<i>Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;</i> <i>ВУД «Разговоры о важном»</i>	
26	<b>День матери в России</b>	

вторник		
27 среда		
28 четверг	<i>ВУД «Разговоры о важном»</i>	
29 пятница		
30 суббота	<b>День Государственного герба Российской Федерации</b>	

### Декабрь 2024

Дата	Образовательное событие	Исполнение
1 воскресенье	<b>День математики;</b> 90 лет со дня рождения поэта, прозаика, переводчика, члена Союза журналистов СССР, Союза писателей Республики Тыва Кечил-оола Экер-оола Дулушовича (1 декабря 1934 — 9 марта 2000 гг.)	
2 понедельник	<i>Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;</i> <i>ВУД «Разговоры о важном»;</i> 80 лет со дня рождения тувинской поэтессы Ламажаа Анны Момбужаевны, (02.12.1944 г.)	
3 вторник	<b>Международный день инвалидов;</b> <b>День неизвестного солдата;</b> Международная акция «Письмо Победы»	
4 среда	<b>День информатики;</b> <i>День русского языка в школе</i>	
5 четверг	<b>День добровольца (волонтера) в России;</b> <b>Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.;</b> <i>ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.);</i>	
6 пятница	<b>День Александра Невского;</b> Региональный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов	
7 суббота		
8 воскресенье	<b>Международный день художника;</b>	
9 понедельник	<b>День Героев Отечества; Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества;</b>	

	<i>Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ; ВУД «Разговоры о важном»;</i>	
10 вторник	<b>День прав человека</b>	
11 среда	<i>День русского языка в школе</i>	
12 четверг	<b>День Конституции Российской Федерации;</b> <i>ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.);</i> Республиканский заочный конкурс на лучшую экспозицию музеев образовательных учреждений Республики Тыва «Герой Отечества», посвященного Дню Героев Отечества	
13 пятница	95 лет со дня рождения тувинского поэта, писателя, драматурга, переводчика и публициста Кудажы Кызыл-Эника Кыргысовича, (13.12.1929-09.11.2006гг.)	
14 суббота		
16 понедельник	<i>Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ; ВУД «Разговоры о важном»;</i> Неделя психологии (ежемесячно -3 неделя)	
17 вторник		
18 среда	<i>День русского языка в школе</i>	
19 четверг	<i>ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.)</i>	
20 пятница	<b>Конкурс стенгазет «Здравствуй, Новый год!»</b>	
21 суббота	<b>Конкурс оформление кабинета «Самый сказочный класс»</b>	
23 понедельник	<i>Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ; ВУД «Разговоры о важном»</i>	
24 вторник		
25 среда	<b>День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации;</b> <i>День русского языка в школе</i>	

26 четверг	<i>ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.);</i>	
27 пятница	<b>День спасателя.</b> 315 лет со дня рождения Елизаветы I, российской императрицы.	
28 суббота	<b>Бал маскарад.</b>	
30 понедельник	<i>Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;</i> <i>ВУД «Разговоры о важном»</i>	
31 вторник		

### Январь 2025

Дата	Образовательное событие	
1 среда	<b>Новый год</b>	
2 четверг	Региональный этап всероссийских соревнований по мини-футболу (футзалу) среди обучающихся общеобразовательных организаций Республики Тыва (в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол в школу»)	
3 пятница	Республиканский волейбол в МБОУ СОШ им. Н.С. Конгара с. Бай-Тал.	
4 суббота		
6 понедельник		
7 вторник	<b>Рождество Христово;</b> 100 лет со дня рождения тувинского писателя и поэта Чюдюка Бориса Баадановича (07.01.1925 – 10.01.2001гг.)	
8 среда	50 лет со дня рождения поэта, переводчика, члена Союза писателей Республики Тыва, члена Союза писателей России, члена Правления Союза писателей Тувы (с 2014), председатель Ассоциации учителей родного языка и литературы Республики Тыва (с 2016), соавтор учебников для 9-10 класса «Тувинская литература», победитель «Национальной литературной премии» Ооржака Менги Нагаан-ооловича (08.01.1975 г.)	
9 четверг	<i>ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.);</i> Информационно-просветительская акция «Минута детского телефона доверия» (9-18 января)	
10 пятница		

11 суббота		
13 понедельник	<p><i>Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;</i>  <i>ВУД «Разговоры о важном»;</i>  Неделя психологии (ежемесячно -3 неделя)</p>	
14 вторник	<p>Месячник по зимним видам спорта;  Месячник по национальным видам спорта;  Месячник ведомственного проекта «Хуреш в детские сады».</p>	
15 среда	<p><i>День русского языка в школе;</i>  Республиканский заочный конкурс «10 лучших школ по профилактике правонарушений» с 20 сентября 2024 г. по 15 января 2025г.;  Республиканский заочный конкурс «Лучшая программа индивидуального сопровождения» с 20 сентября 2024 г. по 15 января 2025 г.;  230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта.</p>	
16 четверг	<p><i>ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.)</i></p>	
17 пятница	<p>165 лет со дня рождения Антона Павловича Чехова, русского писателя;  Региональный этап заочного Российского национального юниорского водного конкурса – 2025</p>	
18 суббота		
20 понедельник	<p><i>Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;</i>  <i>ВУД «Разговоры о важном»;</i>  110 лет со дня рождения тувинского прозаика, поэта, публициста, литературоведа, переводчика, художника, Заслуженного работника культуры Тувинской АССР (1965), члена Союза писателей ТНР, Союза писателей СССР, Союза журналистов СССР Ховенмея Байкара Дамчаевича, (20 января 1915 — 5 октября 1972 гг.)</p>	
21 вторник		
22 среда	<p><i>День русского языка в школе;</i>  115 лет со дня рождения тувинского прозаика, одного из первых детских писателей Тувы Бадра Иргита Ужуней-оглу (26.01.1910-04.08.1984гг.)</p>	
23 четверг	<p><i>ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.);</i></p>	
24 пятница	<p><b>Международный день без Интернета</b></p>	
25	<p><b>День российского студенчества</b></p>	

суббота		
27 понедельник	<b>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста;</b> <i>Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ; ВУД «Разговоры о важном»</i>	
28 вторник		
29 среда	<i>День русского языка в школе</i>	
30 четверг	<i>ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.);</i> Республиканский семинар для руководителей школьных музеев	
31 пятница	95 лет со дня рождения поэтессы, переводчика, кандидата педагогических наук, отличника народного образования Российской Федерации Цаллаговой Эммы Борисовны (31.01.1949 – 05.01.2020 гг.)	

### Февраль 2025

Дата	Образовательное событие	
1 суббота		
2 воскресенье	<b>День воинской славы России; День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве</b>	
3 понедельник	<i>Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ; ВУД «Разговоры о важном»;</i> Республиканский конкурс «Через мудрое слово к безопасности» (в течение недели)	
4 вторник	Открытый турнир по армейскому рукопашному бою на призы регионального отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ» среди допризывной молодежи образовательных организаций республики.	
5 среда	<i>День русского языка в школе</i>	
6 четверг	<i>ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.)</i>	
7 пятница	<b>Всемирный день балета</b>	

8 суббота	<b>День российской науки</b>	
10 понедельник	<i>Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;</i> <i>ВУД «Разговоры о важном»;</i> 135 лет со дня рождения Бориса Леонидовича Пастернака, писателя, поэта; Неделя психологии (ежемесячно - 3 неделя)	
11 вторник	Региональный этап Всероссийских соревнований по баскетболу среди команд общеобразовательных организаций РТ (в рамках общероссийского проекта «Баскетбол - в школу») Чемпионат «Школьной баскетбольной лиги «КЭС- БАСКЕТ»	
12 среда	<i>День русского языка в школе</i>	
13 четверг	<i>ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.)</i> 280 лет со дня рождения Фёдора Фёдоровича Ушакова, адмирал, командующий Черноморским флотом	
14 пятница	<b>День книгодарения</b>	
15 суббота	<b>День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отчества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989);</b> В рамках Месячника военно-патриотической работы, посвященной Дню защитника Отечества и 35-й годовщине завершения выполнения задач 40-ой Армией на территории Афганистана в образовательных организациях пройдут уроки мужества, классные часы, торжественные митинги у памятников	
17 понедельник	<i>Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;</i> <i>ВУД «Разговоры о важном»</i>	
18 вторник	Республиканский кадетский бал среди учащихся образовательных организаций РТ	
19 среда	<i>День русского языка в школе.</i> <b>Круглый стол отцов школы.</b>	
20 четверг	<i>ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.)</i> <b>Военизированная игра «Вперед, юноши!»</b>	
21 пятница	<b>Международный день родного языка</b>	
22 суббота	Республиканский турнир по борьбе самбо среди обучающихся общеобразовательных организаций (в рамках реализации Всероссийского проекта «Самбо - в школу!»). <b>День защитника Отечества; Всероссийская акция, посвященная Дню Героев</b>	

	<b>Отечества;</b> Неделя Мужества в образовательных организациях; Республиканский кадетский бал «Виват, кадет!»; Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	
24 понедельник	<i>Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;</i> <i>ВУД «Разговоры о важном»</i>	
25 вторник	Мониторинг психологического здоровья обучающихся (2 этап, 25 февраля – 22 марта) Неделя правовых знаний с 25 февраля по 4 марта 2025г.	
26 среда	<i>День русского языка в школе;</i> Неделя правовых знаний	
27 четверг	<i>ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.)</i>	
28 пятница	Чемпионат школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ»	

### Март 2025

Дата	Образовательное событие	
1 суббота		
3 понедельник	<i>Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;</i> <i>ВУД «Разговоры о важном»;</i> Месячник психологической безопасности, направленный на формирование позитивных жизненных установок, стрессоустойчивости (в течение месяца)	
4 вторник	Всероссийский этап Всероссийского конкурса «Отечество: история, культура, природа, этнос». <b>Круглый стол матерей школы.</b>	
5 среда	<i>День русского языка в школе.</i> <b>Квест-игра для девочек 1-11 классов.</b>	
6 четверг	<i>ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.)</i> 210 лет со дня рождения Петра Павловича Ершова, писателя, педагога; Проведение профилактических акций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: «С 8 марта поздравляем - ПДД не нарушаем».	
7 пятница	85 лет со дня рождения тувинского писателя Ооржака Комаадыра Дуган-ооловича, 07.03.1939 (85)	
8 суббота	<b>Международный женский день;</b> Всероссийская юнармейская акция «Километр красоты»	

10 понедельник	<i>Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ; ВУД «Разговоры о важном»; Неделя психологии (ежемесячно - 3 неделя)</i>	
11 вторник		
12 среда	<i>День русского языка в школе</i>	
13 четверг	<i>ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.)</i>	
14 пятница	Региональный этап Всероссийских соревнований по волейболу «Серебряный мяч» среди команд общеобразовательных организаций РТ (в рамках общероссийского проекта «Волейбол - в школу»)	
15 суббота	95 лет со дня рождения тувинской актрисы театра, режиссера, драматурга, писателя, Заслуженного работника культуры Тувинской АССР Сагды Клары Чамьяновны (15.03.1930 – 22.07.2022)	
17 понедельник	<i>Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ; ВУД «Разговоры о важном»</i>	
18 вторник	<b>11 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией</b>	
19 среда	<i>День русского языка в школе;</i>	
20 четверг	<b>День Земли;</b> <i>ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.)</i>	
21 пятница	<b>Всемирный день поэзии;</b> Всероссийская акция «День знаний о лесе» Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета»; Республиканские соревнования по самбо среди обучающихся общеобразовательных организаций, в рамках всероссийского проекта «Самбо в школу» (Школьная лига самбо)	
22 суббота	70 лет со дня рождения тувинской поэтессы, прозаика, переводчика, Народного писателя Республики Тыва (2022) Кужугет Марии Амын-ооловны (22.03.1955 г.)	
24 понедельник	<i>Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ; ВУД «Разговоры о важном»</i>	
25 вторник	<b>Час Земли;</b> Республиканский конкурс «Музей и дети»;	

	Региональный этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» (далее - Акция) в образовательных организациях Республики Тыва	
26 среда	<i>День русского языка в школе.</i> <b>Конкурс красоты «Мисс и мистер школы 2025»</b>	
27 четверг	<b>Всемирный день театра;</b> <i>ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.);</i> 95 лет со дня рождения тувинской поэтессы, прозаика, драматурга, переводчицы, кандидата исторических наук, Заслуженного писателя Тувы (1990), Народного писателя Тувы (2005) Тановой Екатерины Туктуг-ооловны, (27.03.1930 – 30.03.2020 гг.); Республиканские соревнования по-спортивному туризму «Зима -2024 дистанция-лыжная»	
28 пятница	Республиканский конкурс «ГОРОД МАСТЕРОВ» художественной направленности; Республиканский этап конкурса красоты, грации и мужества «Мисс и Мистер Юнармия-2025».	
29 суббота		
31 понедельник	<i>Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;</i> <i>ВУД «Разговоры о важном»</i>	

### Апрель 2024

Дата	Образовательное событие	
1 вторник	Республиканский конкурс информационно-просветительских материалов по продвижению Детского телефона доверия – 2024, приуроченного к Международному Дню детского телефона доверия (1-20 апреля) Всероссийская акция «День Птиц». <b><i>День смеха в школе.</i></b>	
2 среда	<i>День русского языка в школе;</i>	
3 четверг	<i>ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.);</i>	
4 пятница	Ежегодный республиканский фестиваль детско-юношеского творчества «Салют Победы», посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. и в поддержку военнослужащих специальной военной операции.	
5 суббота	95 лет со дня рождения литературоведа, критика, фольклориста, переводчика и кандидата филологических наук Калзана Антона Коваевича, (05.04.1930 – 22.12.1990 гг.)	
7 понедельник	<b>Всемирный день здоровья;</b> Всероссийская акция «Будь здоров!»; <i>Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных</i>	

	<i>гимнов РФ и РТ; ВУД «Разговоры о важном»</i>	
8 вторник	155 лет со дня рождения Вениамина Петровича Семенова Тян-Шанского, географа;	
9 среда	<i>День русского языка в школе;</i>	
10 четверг	<i>ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.);</i> 100 лет со дня рождения советского и российского прозаика, поэта, переводчика, этнолога, этнографа, доктора исторических наук, Народного писателя Республики Тыва (1991), Заслуженного работника культуры Тувинской АССР (1980), Заслуженного работника культуры РСФСР (1985), Заслуженного деятеля науки Республики Тыва (2004) Кенин-Лопсана Монгуша Бораховича (10.04.1925 – 10.02.2022 гг.)	
11 пятница	Республиканская квест-игра «Юный финансист»; Республиканский конкурс-смотр парадных расчетов посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.	
12 суббота	<b>День космонавтики</b>	
14 понедельник	<i>Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;</i> <i>ВУД «Разговоры о важном»;</i> Неделя психологии (ежемесячно - 3 неделя)	
15 вторник	Онлайн-викторина по финансовой грамотности	
16 среда	<i>День русского языка в школе</i>	
17 четверг	<i>ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.);</i> XVII республиканская олимпиада по школьному краеведению	
18 пятница	Региональный этап Всероссийского фестиваля по ВФСК «Готов к труду и обороне»	
19 суббота	<b>День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в Годы Великой Отечественной войны;</b> <b>Ежегодная международная историко-просветительская акция «Диктант Победы».</b>	
21 понедельник	<i>Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;</i> <i>ВУД «Разговоры о важном»</i>	
22 вторник	<b>Всемирный день Матери-Земли;</b>	

23 среда	<i>День русского языка в школе</i>	
24 четверг	<i>ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.); Республиканский слет членов школьных лесничеств «Лес и человек»</i>	
25 пятница	185 лет со дня рождения Петра Ильича Чайковского, русского композитора; Региональный этап Всероссийского конкурса «Безопасное колесо» среди отрядов «Юных инспекторов движения»; Региональный этап Всероссийского конкурса школьных музеев РФ; Республиканский конкурс-слет активистов «Поста №1» и почетного караула знаменных групп.	
26 суббота	<b>День российского парламентаризма.</b>	
28 понедельник	<i>Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ; ВУД «Разговоры о важном»</i>	
29 вторник	<b>Международный день танца «Элдек шынгырааш 2024»</b>	
30 среда	<b>День пожарной охраны</b> <i>День русского языка в школе</i>	

### Май 2025

<b>Дата</b>	<b>Образовательное событие</b>	
<b>1</b> четверг	<b>Праздник весны и труда;</b> 85 лет со дня рождения тувинского поэта и прозаика Саая Майнака Онановича (01.05.1940-18.01.2017 гг.)	
2 пятница	Акция «Минута детского телефона» (2-20 мая)	
3 суббота		
5 понедельник	<b>Ежегодная акция «Парад, посвященный 80-летию ВОВ»</b>	
<b>6</b> вторник	<b>День Конституции Республики Тыва</b>	
7 среда	День русского языка в школе; Ежегодная юнармейская Всероссийская акция «Парад у дома ветерана»	
8 четверг	<b>Ежегодная международная историко-просветительская акция «Диктант Победы».</b>	
<b>9</b>	<b>День Победы в Великой Отечественной войне (1941-1945);</b>	

пятница	<p>Всероссийская акция «Георгиевская лента»  Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента-символ воинской славы»  Всероссийская акция «Окна Победы»  Международная акция «Письмо Победы»</p>	
10 суббота		
12 понедельник	<p><i>Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;  ВУД «Разговоры о важном»</i></p>	
13 вторник		
14 среда	<p><i>День русского языка в школе</i></p>	
15 четверг	<p><i>ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.);  Республиканские соревнования по спортивному туризму «Дистанция - пешеходная»</i></p>	
16 пятница	<p>Республиканская акция, посвященная международному дню музеев</p>	
17 суббота	<p>Международный день детского телефона доверия.  Республиканские соревнования по авиамodelьному спорту.  <b>Международный день музеев.</b></p>	
19 понедельник	<p><b>День детских общественных организаций России;</b>  <i>Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;  ВУД «Разговоры о важном»</i></p>	
20 вторник		
21 среда	<p><i>День русского языка в школе</i></p>	
22 четверг	<p><i>ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.)</i></p>	
23 пятница	<p>Региональный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»</p>	
24 суббота	<p><b>День славянской письменности и культуры</b></p>	
26 понедельник	<p><b>День рождения, Просветления и Паринирваны Будды Шакьямуни</b>  <i>Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;</i></p>	

	<i>ВУД «Разговоры о важном»</i>	
27 вторник	<b>Трудовой день.</b>	
28 среда	<b>День пограничника;</b> 285 лет со дня рождения Федота Ивановича Шубина, скульптора; День русского языка в школе; Республиканский слет ЮДП	
29 четверг	<i>ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.)</i>	
30 пятница	Региональный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	
31 суббота	<b>Трудовой день.</b>	

### Июнь 2025

Дата	Образовательное событие	
<b>1 воскресенье</b>	<b>Международный день защиты детей</b>	
2	Юнармейская смена в ДОЛ «Юность»	
3	Региональный этап Всероссийских соревнований по футболу «Кожаный мяч» среди команд общеобразовательных организаций РТ (в рамках Всероссийского проекта «Футбол в школе»)	
5	<b>День эколога;</b> Всероссийская акция «День Эколога в России»	
6	<b>День русского языка</b>	
12	<b>День России</b>	
С 15 июня по 5 июля	Республиканский (заочный) конкурс детского театрального творчества «ХУУЛГААЗЫННЫГ ТЕАТР»	
22	<b>День памяти и скорби;</b> <b>Акция «Свеча памяти»;</b> Всероссийский проект «Моя история»	
26 июня	<b>Международный день борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков</b>	
27	<b>День молодежи</b>	

### Июль 2025

Дата	Образовательное событие	
------	-------------------------	--

1	Всероссийский этап туристского слета учащихся (По плану Федерального центра)	
8	<b>День семьи, любви и верности</b>	
27	<b>День военно-морского флота</b>	

### Август 2025

Дата	Образовательное событие	
1	Военно-патриотическая смена «Тува – территория мужества»	
9	<b>День физкультурника</b>	
22	<b>День государственного флага</b>	
25	<b>День воинской славы России</b>	
27	<b>День российского кино</b>	

#### Сведения об основных организаторах:

- Отдел воспитания и дополнительного образования Министерства образования Республики Тыва – начальник отдела Канкова Айслана Эренчиновна, конт.тел.: +7(39422)61949, эл.почта: [vospitotdell7@mail.ru](mailto:vospitotdell7@mail.ru), адрес: г. Кызыл, ул. Ленина 39;
- ГБОУ ДО РТ «Республиканский центр развития дополнительного образования» - директор Ефимова Татьяна Викторовна, конт.тел.: +7(39422)23536, эл. почта: [yntur-tuva@mail.ru](mailto:yntur-tuva@mail.ru), адрес: г. Кызыл, ул. Московская 44;
- ГБУ РЦПМСС «Сайзырал» - директор Монгуш Альбина Зайцевна, конт.тел.: +7(39422)53320, эл. почта: [rzpmss@yandex.ru](mailto:rzpmss@yandex.ru), адрес: г. Кызыл, ул. Рабочая 56;
- ГБНУ «Институт развития национальной школы» - директор Куулар Елена Мандан-ооловна, конт.тел.: +7(394)2261752, эл. почта: +7(394) [226-17-52irnsh\\_tuva@mail.ru](mailto:226-17-52irnsh_tuva@mail.ru), адрес: г. Кызыл, ул. Рабочая 2;
- Региональный ресурсный центр по реализации федерального проекта «Навигаторы детства» в Республике Тыва – региональный координатор Лопсан Сергей Михайлович, конт.тел.: +7(952)7528637, эл.почта: [navigatory.tuva@yandex.ru](mailto:navigatory.tuva@yandex.ru), адрес: г. Кызыл, ул. Московская 44;
- Региональное отделение РДДМ «Движение первых» - председатель Куулар Эртине Эресович, конт.тел.: +7(39422)26174, эл.почта: [r17@rddm.team](mailto:r17@rddm.team), адрес: г. Кызыл, ул. Калинина 1Б, 3 этаж, каб. 310;
- Региональное отделение Российского общества «Знание» - директор филиала Кызыл-оол Эмина Кан-ооловна, конт.тел.: +7(923)3838558, [tyv@znanierussia.ru](mailto:tyv@znanierussia.ru).