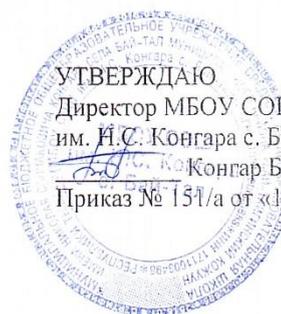


РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол № 4
от 8 апреля 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ
им. Н.С. Конгара с. Бай-Тал
Конгар Б.С.
Приказ № 151/а от «11» апреля 2022 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
имени Николая Салчаковича Конгара села Бай-Тал
муниципального района «Бай-Тайгинский кожуун Республики Тыва»
за 2021 год

с. Бай-Тал, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 3 стр.

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации	4 стр.
2. Система управления организации	5 стр.
3. Образовательная деятельность	7 стр.
4. Содержание и качество подготовки учащихся	22 стр.
5. Востребованность выпускников	42 стр.
6. Внутренняя система оценки качества образования	43 стр.
7. Кадровое обеспечение и методическая работа	58 стр.
8. Материально-техническая база	69 стр.
9. Психологическая служба школы	71 стр.
10. Выявленные по результатам самообследования проблемы	72 стр.
11. Приоритетные направления развития школы на 2023 год	72 стр.
12. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем. Основные направления и перспективы развития МБОУ СОШ им. Н.С. Конгара с. Бай-Тал на 2023 год.	75 стр.

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МБОУ СОШ им. Н.С. Конгара с. Бай-Тал по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2021 г. в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;

- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462»;

- Положением о порядке проведения самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ СОШ им. Н.С. Конгара с. Бай-Тал, утвержденным приказом № 91/а от 15.03.2017 г.

Самообследование МБОУ СОШ им. Н.С. Конгара с. Бай-Тал проведено на основании приказа от 11.04.2022 г. 151/а «О проведении самообследования по итогам 2021 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ СОШ им. Н.С. Конгара с. Бай-Тал, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ СОШ им. Н.С. Конгара с. Бай-Тал и принять меры к устранению выявленных недостатков. Путем самообследования школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;

- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

Самообследование выполняет следующие функции:

- оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;

- диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научно обоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);

- прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась **оценка:** образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании анализа деятельности МБОУ СОШ им. Н.С. Конгара с. Бай-Тал представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте школы.

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование Учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Николая Салчаковича Конгара села Бай-Тал муниципального района «Бай-Тайгинский кожуун Республики Тыва»
Сокращенное наименование	МБОУ СОШ им. Н.С. Конгара с. Бай-Тал
Тип, организационно-правовой статус	Общеобразовательное, бюджетное учреждение
Юридический адрес	668014, Республика Тыва, Бай-Тайгинский район, с. Бай-Тал, улица Мира, д.39
Фактический адрес	668014, Республика Тыва, Бай-Тайгинский район, с. Бай-Тал, улица Мира, д.39
Сайт/e-mail	http://www.bai-tal.edu17.ru / tyva_school_156@bk.ru
Лицензия на образовательную деятельность	Регистрационный номер № 379 от 18.02.2016 г., серия 17Л01 № 0000097 на осуществление образовательной деятельности, на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ. Срок действия – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	17А01 № 0000070 выдана службой по лицензированию и надзору отдельных видов деятельности Республики Тыва. Срок действия – до 30.12.2027 г.
Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц	
Устав	Устав МБОУ СОШ им. Н.С. Конгара с. Бай-Тал, принят общим собранием трудового коллектива
Учредитель ОУ	Администрация муниципального района «Бай-Тайгинский кожуун Республики Тыва» Функции и полномочия Учреждения от имени Учредителя исполняет Управление образования Администрации муниципального района «Бай-Тайгинский кожуун Республики Тыва»
ФИО руководителя ОУ	Конгар Борбак-оол Салчакович

2. Система управления организации

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и Республики Тыва, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МБОУ СОШ им. Н.С. Конгара с. Бай-Тал и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;
- управляющий совет школы.

На втором уровне структуры управления находятся:

- административный совет, роль которого резко возросла за последние пять лет, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;

- методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;

- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

- совет родителей обучающихся призван содействовать Учреждению в организации образовательной деятельности, социальной защите, обеспечении единства педагогических требований к обучающимся.

- совет обучающихся выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни коллектива, содействует реализации инициатив обучающихся в организации досуговой деятельности, создает условия для их реализации, участвует в решении проблем, согласует взаимные интересы обучающихся, учителей и родителей, соблюдая при этом принципы защиты прав обучающихся.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта, школа молодого учителя.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчет по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию.

№	Ф.И.О.	Должность
1	Конгар Борбак-оол Салчакович	Директор
2	Кужугет Айлаана Шолбан-ооловна	Заместитель директора по УВР
3	Алдын-оол Марта Хомушкуевна	Заместитель директора по ВР
4	Хертек Чинчи Титововна	Заместитель директора по НМР
5	Ооржак Саглаана Сергеевна	Заместитель директора по БГ и ПВ
6	Хертек Аяс Александрович	Заместитель директора по АХЧ

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Совет родителей обучающихся призван содействовать Учреждению в организации образовательной деятельности, социальной защите, обеспечении единства педагогических требований к обучающимся.

Совет обучающихся выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни коллектива, содействует реализации инициатив обучающихся в организации досуговой деятельности, создает условия для их реализации, участвует в решении проблем, согласует взаимные интересы обучающихся, учителей и родителей, соблюдая при этом принципы защиты прав обучающихся.

Управление школой осуществляется на основе сотрудничества, самоуправления структур с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива. Все участники

образовательных отношений стали субъектами управления. Это обеспечивается благодаря продуманной системной работе упомянутых структур. Такая система управления позволяет школе развиваться. В имеющемся банке аналитической информации накапливаются сведения о проделанной за определённый период работе; аналитическая информация постоянно обновляется. Анализ строится по схеме: постановка целей, планирование и организация работы, контроль, регулирование, коррекция. На каждом уровне между управляющей и управляемой системами возникают горизонтальные и вертикальные связи. Условие действенности такого механизма управления - объективный анализ работы всех звеньев школы, гласность, информированность о результатах всех участников педагогического процесса.

Управление школой реализуется посредством целенаправленного, непрерывного взаимодействия, сотрудничества администрации, всех участников образовательного процесса по вопросу достижения поставленной цели. В школе разработаны локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность школы.

Все созданные в школе структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 05.01.2019г.), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году 10-11 классы обучаются по универсальному профилю (непрофильное) учебного плана.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение родного (тувинского) языка, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Родной (тувинский) язык изучается за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, по выбору родителей (законных представителей) обучающихся изучается интегрированный курс «родной (тувинский) язык» и «литературное чтение на родном (тувинском) языке» / «родной (русский) язык и литературное чтение на родном (русском) языке». Преподавание и изучение тувинского языка осуществляется не в ущерб преподаванию и изучению государственного языка Российской Федерации.

В 2021 году в школе сформировано 21 класса. На конец 2021 года в школе обучалось 301 учащихся: на уровне начального общего образования 9 классов, на уровне основного общего образования 10 классов, на уровне среднего общего образования 2 класса. Обучение проводится в одну смену. Со 2 по 11 классы учатся на основе 6-дневной учебной недели. Продолжительность уроков 40 минут. Продолжительность учебного года: 1-й класс - 33 учебные недели; 2-4-й классы - 34 учебные недели; 5-9 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период). 10-11 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период). Максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10. В школе реализуется очная форма обучения.

Продолжительность урока: 1 класс: 35 мин. сентябрь - октябрь по 3 урока, ноябрь – декабрь 4 урока; 40 мин. январь - май 4 урока, 2-11 классы - 40 мин.

Количество часов обязательной части учебного плана ОО и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает недельной образовательной нагрузки.

Продолжительность каникул: количество дней - 30, дополнительные каникулы для 1-го класса с 08 февраля 2021 года по 14 февраля 2021 года.

Каникулы	Сроки	Выход на занятия
Осенние	25.10-03.11.	04.11.2020
Зимние	25.12-12.01.	13.01.2022
Весенние	26.03-03.04	4.04.2022
Летние	01.06-31.08.	01.09.2022

Динамика численности учащихся

	01.09.2018	01.09.2019	01.09.2020	01.09.2021
Начальное общее образование	121	121	118	125
Основное общее образование	156	153	152	144
Среднее общее образование	29	31	37	29
Всего по школе	306	305	307	298

В последние годы наметилась тенденция к понижению количества учащихся. По сравнению с 2020 годом количество учащихся уменьшилось на 9 человек.

Социальный паспорт на 31 декабря 2021 года

№ п/п	Показатель	1-11 классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
1.	Количество детей в школе	301	127	143	31
2.	Количество девочек	151	64	75	12
3.	Количество мальчиков	150	62	69	19
4.	Количество неполных семей/в них детей	30	9	18	3
	В т.ч. матерей-одиночек/ в них детей	14	9	4	1
	В т.ч. отцов-одиночек/в них детей	2	0	2	0
6.	Количество детей из социально незащищенных семей	0	0	0	0
7.	Количество опекаемых детей (всего)	18	3	14	1
	В т.ч. дети-сироты	5	0	5	0
	В т.ч. дети, оставшиеся без попечения родителей	13	2	10	1
	В т.ч. опекаемые				
8.	Количество детей-инвалидов	4	1	3	0
9.	Количество многодетных семей/в них детей	135	65	60	10
10.	Количество малоимущих семей (имеющие справки из УСЗН)/ в них детей	28	14	11	3
11.	Количество детей, состоящих на учете как социально опасные семьи/в них детей	0	0	0	0

Распределение детей по группам здоровья

	до 14 лет	от 15 до 17 лет	Всего
1 группа	73	14	87
2 группа	124	45	169
3 группа	39	4	43
4 группа	3	1	4
		ИТОГО	303

МБОУ СОШ им. Н.С. Конгара с. Бай-Тал ведет образовательную деятельность по направлениям:

Направление	Содержание
Начальное общее образование	Общеобразовательная направленность
Основное общее образование	Общеобразовательная направленность
Среднее общее образование	Общеобразовательная направленность

Воспитательная работа

Тема воспитательной работы *«Модернизация образовательной системы с целью обеспечения введения ФГОС нового поколения; формирование социокультурных компетенций и целостной картины мира через воспитание духовности, толерантности, гражданственности и патриотизма».*

Основными целями школы в 2021 году являются совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- 1) *реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;*
- 2) *реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;*
- 3) *вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;*
- 4) *использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;*
- 5) *инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;*
- 6) *поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;*
- 7) *организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;*
- 8) *организовывать профориентационную работу со школьниками;*
- 9) *организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;*
- 10) *развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;*
- 11) *организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.*

Исходя из целевой установки Программы с этнокультурной составляющей содержания воспитания, указанные выше задачи дополняются такими ориентирами:

1. *Формирование мотивации, готовности и способности у обучающихся иметь духовно-нравственные ценности и следовать им в жизни.*
2. *Развитие нравственных мыслей (чувств), нравственного сознания и нравственного поведения.*
3. *Взаимное сотрудничество систем семейного, школьного и дополнительного образования в формировании поликультурной компетенции школьников как носителей духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Тувы и России.*

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся, педагогических работников и родителей, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения

обучающихся: беспризорности, безнадзорности, ухода от семьи, совершения правонарушений несовершеннолетними.

Основными **направлениями** реализации воспитательной работы в школе являются следующие:

1. Гражданско-патриотическое;
2. Нравственное и духовное воспитание;
3. Интеллектуальное воспитание;
4. Здоровьесберегающее воспитание;
5. Культуротворческое и эстетическое воспитание;
6. Экологическое и трудовое воспитание.

Общеобразовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, раскрытия своих способностей и интересов, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования через внеурочную деятельность.

Школа тесно сотрудничает с социальными партнерами: администрация сумон Бай-Тальский, СДК им. Д.Очура, Бай-Талская сельская детская библиотека, комиссией по делам несовершеннолетних, Тээлинской детско-юношеской спортивной школой, Тээлинская детская школа искусств имени Дамба Хуреш-оола, детская художественная школа имени Хертек Тойбу-Хаа, ПУ №13, МУК «Мергежил», ЦЗН Бай-Тайгинского кожууна, Тувинский государственный университет.

Для учащихся и их родителей проводятся беседы, лектории, классные часы, ведётся пропаганда нравственного и здорового образа жизни. Педагогический коллектив стремится помочь ребенку реализовать свою индивидуальность, распознать талант ребенка и указать ему самому на тот потенциал, который заложила в него природа. Ежегодно учащиеся нашей школы показывают высокие результаты в спортивных соревнованиях, конкурсах, фестивалях муниципального и регионального уровней.

Профилактика безнадзорности и правонарушений в МБОУ СОШ им. Н.С. Конгара с. Бай-Тал за 2021 год.

С целью совершенствования работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, активизации работы органов школьного самоуправления, защиты их прав и интересов несовершеннолетних в школе.

В течение учебного года в школе работал школьный совет по профилактике. Было проведено 7 заседаний. Состав школьного совета по профилактике был следующим: Конгар Борбак-оол Салчакович - директор школы, заместитель директора Кужугет Айлаана Шолбан-ооловна - заместитель директора по УВР, Алдын-оол Марта Хомушкуевна - заместитель директора по ВР, Даржаа Чайнита Васильевна - социальный педагог, Доспан Кадак Олеговна-педагог-психолог, классные руководители. По каждому заседанию составлялся протокол, в котором отражалась повестка, ход и принятые решения. В течение учебного года на совете по профилактике были рассмотрены различные ситуации с учащимися и их семьями.

По состоянию на 2021-2022 учебного года в школе на профилактическом внутришкольном контроле и на учете ПДН учащиеся не состоят. В учете группы риска состоят 4 учащихся.

С учащимися, стоящими в течение учебного года в группе риска, проводилась следующая профилактическая работа:

- Проведение регулярных профилактических бесед;
- Проведение бесед с родителями (законными представителями) данных учащихся;
- Приглашение и рассмотрение на школьном совете по профилактике;
- Строгий контроль успеваемости и посещаемости данных учащихся;
- Помощь в организации досуга данных учащихся (контроль организации досуга);
- Привлечение учащихся к общешкольным мероприятиям, мероприятиям внутри класса.

В течение учебного года не прекращалась работа по наблюдению за семьями учащихся. В случае выявления неблагополучных семей с ними была бы проведена следующая профилактическая работа:

- Выход в адрес с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания учащегося с составлением соответствующего акта (совместно с сотрудниками правоохранительных органов и органов опеки и попечительства);
- Проведение профилактических бесед с родителями и родственниками учащегося;
- При необходимости сообщение о ситуации в соответствующие инстанции.
- Помощь в организации досуга учащихся из неблагополучных семей.

Динамический отсев

В течение 2021 года регулярно велась работа по строгому учету за посещаемостью учащимися занятий в школе. В период учебного года не было выявлено учащихся, длительно пропускающих школу без уважительной причины.

Проводилась профилактическая работа с учащимися, периодически пропускающими уроки без уважительной причины:

- Строгий контроль посещаемости школы данной категории учащихся.
- Рассмотрение проблем учащихся в присутствии родителей на школьном совете по профилактике;
- Проведение профилактических бесед с родителями, об ответственности за воспитание и получение детьми образования.

Консультации родителей

В течение 2021-2022 учебного года было проведено более 25 бесед с родителями (в присутствии учащихся и без) по темам: пропуски уроков без уважительной причины, неудовлетворительная успеваемость, нарушение школьной дисциплины, консультации по вопросам подбора ОУ с целью изменения образовательного маршрута.

По результатам анализа работы за 2021-2022 учебный год можно выделить основные направления работы на следующий 2022-2023 учебный год:

- Социальная защита прав детей, создание оптимальных условий для развития личности ребенка;
- Повышение эффективности работы по выявлению неблагополучных семей, а также учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- Повысить контроль посещаемости учащимися школы;
- Уделить особое внимание организации досуга учащихся (особенно учащихся состоящих на разных видах контроля и учащихся из неблагополучных семей);
- Контроль вновь прибывших учащихся из других общеобразовательных учреждений с целью своевременного выявления неблагополучия;
- Проведение различных видов анкетирования (здоровый образ жизни, правовое просвещение, контроль ситуации в семье и т.д.);
- Постоянный анализ социально-педагогической картины классов. На основании анализа корректировать и планировать дальнейшую работу в необходимом направлении.

Гражданско-патриотическое направление.

В соответствии с Указом Президента РФ 2021 год объявлен Годом Культуры. В целях сохранения исторической памяти, создания условий в школе для развития ценностного отношения к событиям прошлого и настоящего, на основе осознания и осмысления подвига советского народа в Великой Отечественной войне были проведены следующие мероприятия, **посвященные году «Культуры»:**

№	Название мероприятия	Классы	Описание	Уровень	Педагоги
1	Единые уроки, посвященные Дню исторической памяти и чести Тувинских добровольцев.	1-11	В каждом классе проведен Урок Победы, посвященный 76-годовщины Победы.	Школьный	Классные рук-ли
2	Письмо Неизвестному солдату и просмотр документального фильма	1-	С целью воспитания уважительного отношения к старшему поколению, повышения чувства патриотизма были	Школьный	Классные рук-ли.

			проведены классные часы.		
3	Всероссийский исторический Диктант Победы	7-11	Участие во Всероссийском Диктанте Победы.	Всероссийский	Таргын А.А., Хертек А.Ю.
4	Патриотическая акция «Блокадный хлеб», - единый урок мужества	1-11	Уроки мужества 1-11 классы. Участие ученического самоуправления в акции.	Школьный	Очур-оол Ш.М., Классные руков-ли
5	Классные часы, посвящённые памяти 76-летию Победы в ВОВ	1-11	Классные часы	Школьный	Классные руков-ли
6	Соревнования по хоккею с мячом «Плетеный мяч» среди команд общеобразовательных организаций РТ		Сборная команда мальчиков 7-10 кл.	Региональный	Салчак К.К.
7	Патриотическая акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Я помню, я горжусь», «Вместе Мы Сила»	1-11	Участие в акциях 1-11 классах.	Всероссийский	Классные руководители
8	Возложение цветов к Памятнику тувинских добровольцев.	8 а, б	Отряд юнармейцев возложили венки и цветы к памятникам.	Всероссийский	Ооржак С.С.
9	Всероссийское соревнование по баскетболу среди команд ОО РТ.		В рамках общероссийского проекта «Баскетбол - в школу». Чемпионат «Школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ»	Зональный	Салчак М.В.

Нравственное и духовное воспитание.

В этом году более трёхсот человек приняли участие в школьный, районных и областных творческих конкурсах. Более двухсот человек стали победителями и призерами различных районных конкурсов и мероприятий.

Участие школьников в творческих конкурсах, концертах в 2021 году

МЕРОПРИЯТИЕ	Класс	Достижения	Педагог	Уровень
Осенняя ярмарка 2021	1-11	1-2 классы: 1м- 2 «а» кл; 2м-1 «а» кл; 3м-1 «в» кл. 3-4 классы: 1м- 4а кл; 2м- 3б кл; 3м- 3а кл. 5-7 классы: 1м- 6б кл; 2м- 7б кл;	Уртунай А.К., Кужугет А.Ш., Иргит А.К., Алдын-оол М.Х.	школьный

		3м- 6а кл. 8-11 классы: 1м- 9б кл; 2м- 11 кл; 3м – 9а кл.		
Оформление классных кабинетов «Шагаа»	1-11	1-4 классы: 1 м – 2 «а» 2 м – 4 «а» 3 м – 2 «б», 1 «б» 5-7 классы: 1 м – 6 «а» 2 м – 5 «а» 3 м – 7 «а», 7 «б» 8-11 классы: 1 м – 11 2 м – 9 «б»	Кинин Д.Б. Анай-оол А.М. Хертек А.М., Хертек С.Ч. Алдын-оол М.Х. Очур-оол А-Х.П. Даржаа А.А., Дунчун Ш.Х. Кужугет А.Ш. Хертек Ч.Т.	ШКОЛЬНЫЙ
Аас-чогаал		1-4 классы: 1 м – 4 «б» За активное участие – 2 «а» 5-7 классы: 1 м – 6 «а» 2 м – 5 «а»	Хертек А.А. Кинин Д.Б. Алдын-оол М.Х. Очур-оол А-Х.П.	ШКОЛЬНЫЙ
Мастер-класс «Тыва чем»		1-4 классы: 1 м – Сыргыт-оол Монгун-Б, 1б 2 м – Сыргыт-оол Чайырлаш, 3б За активное участие – Хомушку Даваа, 1б 8-11 классы: 1 м – Салчак Айыжы, 11	Хертек С.Ч. Кончук А-Х.Х. Хертек С.Ч. Кужугет А.Ш.	ШКОЛЬНЫЙ
Конкурс «Тыва хевим – чоргааралым!»		1-2 классы: 1 м – Дамбый Султана, 2а 2 м – Сыргыт-оол М-Б., 1б 3 м – Хертек Доржу, 2б Ананды Белек, 2а 3-4 классы: 1 м – Дозур-оол Алдын-Сай, 4а 2 м – Сыргыт-оол Чайырлаш, 3б 3 м – Очур-оол Аюна, 4а За активное участие: • Ховалыг Найдан, 1а • Иргит Аянай, 3а • Очур-оол Найдан, 2б • Очур-оол Ендан, 2б • Эрелчин Шынгыраа, 1а 5-7 классы: 1 м – Даржаа Алдын-Сай, 6а	Кинин Д.Б. Хертек С.Ч. Хертек А.М. Кинин Д.Б. Анай-оол А.М. Кончук А-Х.Х. Анай-оол А.М. Хертек А.А. Уртунай А.К. Хертек А.М. Хертек А.М. Хертек А.А. Алдын-оол М.Х. Даржаа А.А.	ШКОЛЬНЫЙ

	<p>2 м – Дамбий Сугдер, 7а 3 м – Ананды Саглаш, 7б Шожунчап Эртине, 7а</p> <p>8-11 классы: 1 м – Делгер Яна, 10 2 м – Содунам Даяна, 8а 3 м – Чулдум-оол Айбес, 9а</p> <p>За активное участие: Иргит Айслан – 5а кл Салчак Амилия – 5б кл Кужугет Кузетчи – 6а кл</p>	<p>Дунчун Ш.Х. Даржаа А.А.</p> <p>Даржаа Ч.В. Доос С.М. Иргит Ш.Б.</p>	
Акция «Шагаанын сонгалары»	<p>1-4 классы: 1 м – Чулдум Эчис, 4б 2 м – Ананды Белек, 2а</p> <p>5-7 классы: 1 м – Ананды Саглаш, 7б</p>	<p>Хертек А.А. Кинин Д.Б.</p> <p>Дунчун Ш.Х.</p>	школьный
Акция «Шагаанын ёзулалдары»	<p>1-4 классы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Салчак Ай-Чурээна, 3б • Донгак Ай-Хаана, 1б • Эреге Айыр-Санаа, 1в • Байгыжык Саяты, 1б • Саргыт-оол Менди, 3а • Байыс Тензин, 3а <p>5-11 классы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оюн Ай-Хаан, 6б • Кужугет Кузетчи, 6а • Агбаа Айыраа, 6б • Дунчун Вероника, 6б • Кончук Милана, 7б • Алдын-оол Айыжы, 7б • Донгак Айлаана, 7б • Чулдум-оол Айбес, 9а • Кончук Айсула, 11 	<p>Кончук А-Х.Х. Хертек С.Ч. Дамбий Д.Т. Хертек С.Ч. Уртунай А.К. Уртунай А.К.</p> <p>Сарык-Деге Р.С. Алдын-оол М.Х. Сарык-Деге Р.С. Сарык-Деге Р.С. Дунчун Ш.Х. Дунчун Ш.Х. Дунчун Ш.Х. Иргит Ш.Б. Кужугет А.Ш.</p>	школьный
Конкурс рисунков «Тыва чанчылдар»	<p>1-2 классы: 1 м – Хертек Айбес, 2а 2 м – Содунам Сухбат, 2а 3 м – Салчак Ачылыг, 2а</p> <p>3-4 классы: 1 м – Очур-оол Шенне, 3б 2 м – Хертек Хеймер, 3б 3 м – Ооржак Сылдыс, 3б</p> <p>5-7 классы: 2 м – Салчак Алия, 6б 3 м – Хертек Зарина, 6б</p> <p>8-11 классы: 1 м – Базыр Денис, 9б</p>	<p>Кинин Д.Б.</p> <p>Кончук А-Х.Х.</p> <p>Сарык-Деге Р.С.</p> <p>Хертек Ч.Т.</p>	школьный
Заочный конкурс стихотворений ко Дню тувинского языка	Активно участвовали: Хертек Сайлык Араптан Алдын-Херел	Дамбий А.А., Доос С.М., Иргит Ш.Б.	Муниципальн ый

Классный час: «Мы едины!» ко дню Народного Единства	1-11	Классные часы	Классные руководители	школьный
«День Полиции»	1-11	Классные часы	Классные руководители	Школьный
Акция «Верим в Россию – вместе мы сила!»	1-11	Участвовали: Сарыг-оол Иенди, 3а кл Ананды Саглаш, 7б кл	Классные руководители	школьный
Конкурс фотографий «Моему герою - ПАПЕ»	1-11	Участвовали: Чымба Энерел, 2б кл. Оюн Гульнара, 6б кл.	Классные руководители	Школьный
Онлайн-конкурс чтецов «Мы помним!»	1-11	Даржаа Оргаадай, 2б кл. Дамыран Олчана, 4б кл. Байыс Тензин, 3а кл. Кужугет Сорунза, 2а кл. Сенденмаа Аэлита, 2б кл. Дорбет Диана, 2б кл. Делгер Айчырыы, 3а кл. Сарыг-оол Менди, 3а кл. Арапчыт Азията, 3а кл. Сандырай Алдар, 3а кл.	Классные руководители	школьный
Онлайн-конкурс «Кодекс чести мужчин»	1-11	1 место – 5а кл	Очур-оол А-Х.П.	школьный
Игра- соревнование «А ну-ка, мальчишки!»	1-4	1 м – 3б 2 м – 2а	Кончук А-Х.Х. Кинин Д.Б.	школьный
Военизованн ое соревнование среди юношей	5-7 8-11	Среди 5-7 кл: 1 м – 7б кл 2 м – 6б кл 3 м – 6а кл Среди 8-11 кл: 1 м – 9а кл 2 м – 11 кл. 3 м – 10 кл.	Дунчун Ш.Х. Сарык-Деге Р.С. Алдын-оол М.Х. Иргит Ш.Б. Кужугет А.Ш. Даржаа Ч.В.	школьный
Письма деду	1-11	Участвовали: Алдын-оол Айыжы, 7б кл Шожунчап Эртине, 7а кл. Оюн Окпан, 7а кл. Кончук Милана, 7б кл.	Классные руководители, Учителя русского языка	школьный
Уроки мужества	1-11	Классные часы	Классные руководители	школьный
Месячник оборонно- массового и военно- патриотическог	1-11	Спортивная эстафета	Учителя физ-ры и ОБЖ	школьный

о воспитания				
Видеопоздравления с 8 марта	1-11	Активное участие приняли: 4б кл 3а кл 2а кл 2б кл 3б кл 6б кл 1в кл 5а кл 8б кл 1б кл	Классные руководители	школьный
Фотовыставка «Ярче всех бриллиантов – мама»	1-11	Активное участие приняли: 3б кл 2а кл 6а кл 5а кл		
Спортивно-развлекательная игра «Юные хозяйюшки»	5-7	1 м – 7б кл 2 м – 6а кл 3 м – 5б кл	Дунчун Ш.Х. Алдын-оол М.Х. Докпак Ш.С.	школьный
Спортивно-развлекательная игра «Юные хозяйюшки»	8-11	1 м – 11 кл 2 м – 10 кл 3 м – 9б кл	Кужугет А.Ш. Даржаа Ч.В. Хертек Ч.Т.	школьный
Спортивная игра среди мам школы «Ширбииш-бол»	1-11	1 м – Демнигбейлер 2 м – Хек даваннар 3 м – Попугайлар 4 м – Розалар	Классные руководители	школьный
Челлендж «Масленница»	1-11	Ооржак Эдиски, 1а Араптан Алдын-Херел, 5а Кужугет Байлак, 6а Базыр Анастасия, 6а Маадыр Саглай, 6а Даржаа Алдын-Сай, 6а Араптан Лилиана, 2б Сотпа Онзагай, 5б Дамыран Найдан, 5б Даржаа Онзагай, 1б Даржаа Оргаадай, 2б	Классные руководители	школьный
«Дурген номчулга»	1-4 5-7 8-11	Среди 1-4 кл: 1 м – Даржаа Оргаадай, 2б 2 м – Иргит Норжай, 4б 3 м- Агбаа Дая, 4а Саая Ясмина, 2а 4 м- Чулдум-оол Айчек, 1в Среди 5-7 кл: 1 м – Даржаа Алдын-Сай, 6а 2 м- Дунчун Вероника, 6б 3 м – Ооржак Челээш, 7а Среди 8-11 кл:	Классные руководители	школьный

		1 м – Хертек Сайлык, 11 2 м – Баавыл Айдаш, 11 3 м- Хертек Кан-Болат, 11		
«Осторожно, угарный газ!»	5-11	8 классы	Учитель ОБЖ	школьный
День Добра	1-11	Помощь ветеранам	Классные руководители	Школьный
Заочный конкурс рисунков «Новогодняя мастерская»	1-11	Номинация «Живи елочка» Дамыран Олчана, 4б кл; Сыргыт-оол Чайырлаш, 3б кл; Очур-оол Аюна, 4а кл; Иргит Аянай, 3а кл	Классные руководители	Школьный Муниципальный
«Самый красочный новогодний класс»	1-11	1-4 классы: 1м – 1а класс; 2м – 2а класс; 3м – 4а класс. 5-7 классы: 1м – 6а класс; 2м – 5б класс; 3м – 7б класс. 8-11 классы: 1м – 9б класс; 2м – 11 класс; 3м – 9а класс.	Классные руководители	Школьный
Письмо Деду Морозу	1-11	1м-4а класс; 2м-5а класс; 3м-6а класс.	Классные руководители	Школьный
Конкурс новогодних стенгазет	1-11	1-4 классы: 1м – 4б класс; 2м – 4а класс; 3м – 2а класс. 5-7 классы: 1м – 6б класс; 2м – 7б класс; 3м – 5а класс. 8-11 классы: 1м – 9а класс; 2м – 11 класс; 3м – 9б класс.	Классные руководители	Школьный

Интеллектуальное воспитание.

В рамках интеллектуального воспитания обучающихся в 2021 году проводимая работа была направлена на решение основной задачи: формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях своего интеллектуального развития. К основным видам интеллектуального развития обучающихся относятся следующие:

- олимпиадное движение;
- деятельность научного общества обучающихся;
- участие в различных предметных конкурсах.

По первому направлению проведены олимпиады на школьном уровне и приняли участие в

муниципальном этапе.

По результатам школьной олимпиады была сформирована команда для участия в муниципальной олимпиаде.

В рамках этого направления в школе ведется работа научного общества учащихся: руководитель Хертек Ч.Т.

Здоровьесберегающее воспитание.

Это направление школы осуществлялось по следующим направлениям: внеклассная работа, проведение физкультурно-массовых и спортивных мероприятий.

Физкультурно-массовые и спортивные мероприятия включали в себя участие детей в общешкольных, муниципальных, региональных мероприятиях.

Формирование у учащихся потребности в ведении здорового образа жизни, создание здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении

- **используемые формы работы** (традиционные и инновационные)

Традиционно, в школе проводится большая работа по организации соревновательно- досуговой деятельности учащихся. Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня способствует повышению интереса, и, как следствие, мотивации к занятиям физической культурой. Массовость и результативность участия в физкультурно-оздоровительных праздниках, в том числе, служит критерием оценки успешности деятельности МО учителей физкультуры по формированию ЗОЖ. В течении всего учебного года учащиеся школы приняли активное участие в ряде спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Результаты спортивных мероприятий за 2021 год.

МЕРОПРИЯТИЕ	Классы	Место	Уровень	Педагог
1. «Мини-футбол»	5-7	1м-7б кл 2м-6б кл 3м-6а кл	Школьный	Салчак К.К.
2. «Мини-футбол»	8-11	1м-9а кл 2м-9б кл 3м-10 кл	Школьный	Уртунай А.К.
3. «Первенство кожууна переходящего Кубка по национальной борьбе «Хуреш» среди юношей 2003-2011 г.р.	Юноши 2003-2011 г.р.	2011-2012 гг.: 2м-Байыс Айыс; 2009-2010гг.: 2м- Салчак Кан-Белек; 2007-2008гг.: 3м- Иргит Чаян; 2003-2004гг. 1м-Сарык-Деге Сайын.	Муниципальны й	Ондар М-Х.В.
4. Шахматный турнир	Мальчики и девочки 2013-2009; 2008-2006г.р.	Девочки: 3м-Саая Ясмина; Мальчики 2013- 2009г.р.: 3м-Кужугет Кудерек; Мальчики 2008-2006 г.р.: 2м-Баавыл Ангыр.	Муниципальны й	Калдар-оол А.Х.
5. Хоккей	8-11	1 место-9б класс; 2 место-10 класс; 3 место-8а класс; 4 место-8б класс.	Школьный	Салчак К.К.
6. Соревнование по волейболу	8-11	1м-9а класс; 2м-10 класс; 3м-8б класс.	Школьный	Салчак М.В.

7. Соревнование по волейболу	5-7	1м-7б класс	Муниципальны й	Уртунай А.К.
8. Хоккей с мячом среди учащихся Республики.		1 место	Региональный	Салчак К.К.
9.Хоккей с мячом среди учащихся кожууна		1 место	Муниципальны й	Салчак К.К.
10. Соревнование на знание первой медицинской помощи и пожарная эстафета	5-7; 8-11	1м-7б кл; 2м-6а кл; 3м-6б кл; 1м-9а кл; 2м-11 кл; 3м-10 кл.	Школьный	Ооржак С.С.
11. Веселые старты	1-4	1м-4а кл; 2м-4б кл; 3м-3б кл.	Школьный	Хертек В.В.
12. КЭС Баскетбол		1м-команда девочек; 2м-команда мальчиков.	Муниципальны й	Салчак М.В.
13. КЭС Баскетбол		2м-команда девочек.	Зональный	Салчак М.В.
14. КЭС Баскетбол		Активное участие – команда девочек.	Региональный	Салчак М.В.

В этом учебном году успешно выступили наши хоккеисты, стали трехкратными чемпионами. Команда юношей 2003-2004 гг.р. стали победителями муниципального этапа соревнований, а также заняли 1 место в Республиканском хоккее с мячом среди учащихся образовательных учреждений республики.

В связи с эпидемиологической обстановкой по COVID-19 в январь-февраль были отменены спортивные соревнования школьников.

В школе ведется работа **по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.**

Организация работы по изучению правил дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива школы, ведь жизнь и здоровье школьников находится в прямой зависимости от качества и масштабов этой работы.

Вопросам безопасности дорожного движения уделяется внимание на разных уровнях:

- 1) на совещаниях при заместителе директора по ВР, а именно
 - Планирование классных часов по ПДД в 1-11 классах;
 - О проведении Всероссийского урока безопасности дорожного движения;
 - Итоги профилактической акции «Внимание, дети!»;
- 2) на классных ученических собраниях:
 - инструктажи по БДД в рамках операции к началу учебного года «Внимание, дети»;
 - Классный час «Безопасность в школе, дома, на улице»;
 - Классный час «Твоя безопасность»
 - Всероссийский урок безопасности;
 - беседа на классном часу по вопросу безопасности на зимних дорогах и в период зимних каникул;
- 3) беседа на классном часу по безопасности на скользких дорогах в весенний период на родительских собраниях:
 - Предупреждение правонарушений ПДД среди несовершеннолетних;
 - информирование родителей о безопасности перевозок детей;
- 4) на заседании общешкольного родительского комитета учащиеся 1-11 классов под руководством Соян Ш.М. вожатого-организатора; Ооржак С.С.- преподавателя-организатора ОБЖ; Сарыг-оол Д.М.- учителя начальных классов активно принимали участие в следующих республиканских акциях:

1. «Пристегни себя и ребенка!»
2. «Внимание дети!»
3. «Яркий и заметный пешеход»
4. «Шагающий автобус»
5. «Осторожно, тонкий лед!»
6. «С 8 марта поздравляем ПДД не нарушаем!».

МЕДИАКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Одним из новых направлений, в воспитательной работе стало медиакультурное воспитание, которое в нашей школе ведется по Программе «Обучение детей и подростков правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактика интернет-зависимости и предупреждение рисков вовлечения в противоправную деятельность». Работа ведется с тремя категориями слушателей: обучающимися (классные часы: «Безопасный интернет» 1-4 классы, «Опасности интернета: правда или ложь» 5-8 классы, «Этика сетевого общения» 9-11 классы), классными руководителями (лектории «Безопасный доступ в Интернет: в школе и дома», «Методы профилактики интернет-зависимости у школьников и защиты детей от информации, наносящей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию»), родителями (родительское собрание с освещением вопроса «Ребенок в Интернете – ответственность родителей?»).

Культуротворческое и эстетическое воспитание

В целях формирования условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, воспитания эстетической культуры традиционными в школе являются неделя русского языка и литературы, посещение музея, выставок, творческие конкурсы.

Одним из направлений деятельности педагогического коллектива МБОУ СОШ им. Н.С. Конгара с. Бай-Тал является развитие и организация деятельности ученических коллективов. При этом особая роль отводится развитию Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации Российское движение школьников (РДШ) в Республике Тыва, детской общественной организации «Демнежилге», ученическое самоуправление в которую входят обучающиеся 9-11 классов. Наша школа награждена футболками РДШ, галстуки РДШ, баннер РДШ. Основной целью работы детской организации в 2021 году является раскрытие личности и развитие навыков самоорганизации детей через совместную коллективную деятельность. При этом решались следующие задачи:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности, патриотизма;
- организация обучения «нового» актива организации.
- Участие в социально-значимых акциях.

Решение первой задачи осуществлялось через привлечение членов ученического самоуправления к проведению мероприятий в рамках празднования 76-летия Победы в ВОВ.

Кроме того, актив организации участвовал в организации помогали в оформлении массовых дел, оформлении школы к праздникам и участвовали в оформлении тематических стендов. Члены детской организации традиционно являются инициаторами социально-значимых акций вместе с членами школьного УС, а именно:

- ✓ по благоустройству территории школы и аллеи;
- ✓ благоустройство пришкольного участка;
- ✓ по высадке деревьев;
- ✓ акция «Поздравь ветерана»;

Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, формирование навыка культуры цивилизованного общения и норм социального поведения, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.

Виды деятельности и формы занятий

- использование местного материала в качестве своеобразной «образовательной программы» по истории культуры народа;
- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой и последующее обсуждение;
- поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное

пространство, развитие умения выражать себя вербально;

- способность к признательному восхищению теми, кто занимается творчеством – изобретательством, творчеством в сфере литературы, музыки и других видов искусства;
- конкурсы на украшение класса, школы.

Формы работы: познавательные беседы «Прекрасное в твоей жизни», «Из истории художественного направления» классные часы «Учись видеть прекрасное», «Мода и подросток», проектная и творческая деятельность: концерты «Учитель! перед именем твоим...», Концерт для мам, выставки рисунков, поделок, открыток, фотографий «Моя семья», «Моя малая Родина», «В мире прекрасного»; проблемно-ценностное общение: встречи посещение школьного музея, СДК им. Д.Очура, детской сельской библиотеки; акция «Радость детям», «Каждому по апельсину», участие в муниципальных и региональных творческих конкурсах рисунков, КВН «На старт, внимание, смех!» среди учащихся образовательных учреждений.

Экологическое и трудовое воспитание.

Основной целью экологического воспитания школьников является содействие формированию экологической грамотности, развитию познавательного интереса к окружающему миру.

Приоритетным направлением работы является организация и участие в акциях экологической направленности, среди которых традиционными для школы стали:

- Акция «Чистота и порядок – дело наших рук» по благоустройству территории школы и классов;
- Акция «Кормушка для птиц», «Всем птицам по дому», «Покормите птиц» по установке кормушек и скворечников для птиц;
- Проведение субботников.
- Школьная акция «Зеленый газон» по высадке цветов во дворе школы (пришкольный участок).

Основными организаторами школьных традиционных акций являются члены Ученического Совета, который является высшим органом ученического самоуправления. Целью работы УС школы организация традиционных школьных мероприятий и общая координация участия обучающихся.

Проведены рейды по внешнему виду обучающихся 1-11 классов. В ходе проверки было выявлено следующее:

1. Был проверен внешний вид обучающихся 1-11 классов школы членами УС;
2. Внешний вид 95% обучающихся соответствует требованиям школы.
3. Остальные обучающиеся на момент проверки были в джинсах, в узких обтягивающих штанах, темной или цветной кофте.

На заседании УС были рассмотрены вопросы организации новогоднего вечера для старшеклассников, подведены итоги конкурса новогодних игрушек среди обучающихся начальных классов.

Помимо развития системы школьного ученического самоуправления ведется целенаправленная работа по приобщению учащихся к миру профессий и профессиональному самоопределению. Поскольку профориентационная работа является одним из направлений современного учебно-воспитательного процесса в школе, целью которой является качественная организация работы по выбору профессии выпускниками 9, 11 классов школы.

Профориентационная работа является одним из направлений учебно-воспитательного процесса в школе, целью которой является следующее:

- оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Профориентационная работа в 2020 году осуществлялась по трем аспектам деятельности:

- 1) Внутришкольная работа с обучающимися, организуемая заместителями директора по УВР, ВР, классными руководителями и педагогом-психологом;

- 2) Совместная работа школы и СУЗов по усилению сотрудничества в работе с выпускниками 9-х классов.
- 3) Работа с родителями обучающихся, ориентированная на качественную подготовку выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации и поступление в СУЗы и ВУЗы.

В рамках первого направления деятельности с учащимися 9-х классов классными руководителями проводилась разъяснительная работа о профессиях, их востребованности на рынке труда, о приоритете рабочих специальностей в сравнении с популярными специальностями. В октябре классными руководителями Иргит Ш.Б., Хертек Ч.Т. проведены классные часы «Путешествие в мир профессий». Педагогом-психологом Иргит Доспан К.О. проведен тренинг «Как претворить мечты в реальность» для учащихся 9-11 классов.

Проведено общешкольное родительское собрание с рассмотрением следующих вопросов:

1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение ГИА (заместитель директора по УВР);
2. Влияние здорового образа жизни родителей на развитие и воспитание ребенка (заместитель директора по ВР);
3. Психологические особенности возрастного периода и рекомендации родителям (педагог-психолог);
4. Проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по математике и русскому языку в форме государственного выпускного экзамена (заместитель директора по УВР).

4 Содержание и качество подготовки учащихся.

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№	Параметры статистики	2018	2019	2020	2021 г.
1	Количество учащихся на конец учебного года, в том числе	306	304	303	300
	- уровень начального общего образования	125	121	120	127
	- уровень основного общего образования	152	159	152	143
	- уровень среднего общего образования	29	24	31	31
2	Количество учащихся с ОВЗ, занимающихся по адаптированным программам	5	5	5	21
	- уровень начального общего образования	2	2	2	5
	- уровень основного общего образования	3	3	3	16
3	Количество учащихся, обучающихся на дому, посостоянию здоровья	2	2	2	2
	- уровень начального общего образования	1	1	1	1
	- уровень основного общего образования	1	1	1	1
4	Количество учащихся, оставленных на повторный год обучения:	0	0	0	4
	- уровень начального общего образования	0	0	0	0
	- уровень основного общего образования	0	0	0	4
	- уровень среднего общего образования	0	0	0	0
5	Не получили аттестат:	4	4	0	4
	- об основном общем образовании - среднем общем образовании	0	0	0	0
5	Окончили школу с аттестатом особого образца	0	0	0	0
	- об основном общем образовании	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обученных	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переводены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	30	30	100	12	40	6	20	0	0	0	0	0	0
3	25	25	100	14	56	1	4	0	0	0	0	0	0
4	34	34	100	10	29	5	15	0	0	0	0	0	0
Итого	89	89	100	36	42	12	13	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1 % процент, (в 2020 был 41%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 8,6 процента (в 2020 был 4,4 %).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость»

Классы	Всего обученных	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переводены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	26	26	100	13	50	1	3,8	0	0	0	0	0	0
6	28	28	100	10	35,7	3	10,4	0	0	0	0	0	0
7	32	32	100	12	37,5	2	0,06	0	0	0	0	0	0
8	23	23	100	12	52	0	0	0	0	0	0	0	0
9	33	33	100	10	30,3	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	142	142	100	57	41,1	6	4,4	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 1% (в 2020 был 42,1 %).

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость»

Классы	Всего	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают		Переводены
					Всего	Из них	

	обуч-ся			«4» и «5»		«5»		Кол-во		н/а		условно	
		Кол-во	%		%		%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	22	22	100	5	22,7	0	0	0	0	0	0	0	0
11	9	9	100	6	66,6	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	31	31	100	11	44,6	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» 2020 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 6,6 % (в 2020 был 38 %).

Похвальной грамотой «За отличные успехи в учении» награждены 15 учащихся, за хорошую учебу и примерное поведение награждены 104 учащихся.

Успеваемость и качество знаний за четыре года по уровням образования

2-4 классы		
Учебный год	Качество знаний	Успеваемость
2018	39	100
2019	45	100
2020	46	100
2021	45,5	100
5-9 классы		
Учебный год	Качество знаний	Успеваемость
2018	34	100
2019	35	100
2020	38	100
2021	44	100
10-11 классы		
Учебный год	Качество знаний	Успеваемость
2018	54	100
2019	58	100
2020	42	100
2021	52	100

Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования

За 3 года проведения ЕГЭ, обучающиеся МБОУ СОШ им. Н.С. Конгара с. Бай-Тал приняли участие в экзаменах и показали следующие результаты:

№ п/п	предметы	2019			2020			2021		
		Кол-во участ-в	Ср. балл по школе	мин. порог	Кол-во участ-в	Ср. балл по школе	мин. порог	Кол-во участ-в	Ср. балл по школе	мин. Порог
1	русский язык	3	51	24	1	71	24	11	47	24
2	математика (б)	3	4	3						
3	математика (п)							1	27	
4	физика									
5	химия	3	27	36				3	27	36

6	биология	3	30	36				4	27	36
7	история				1	64	32	30	2	32
8	Обществозн ание							31	7	42

**Сравнительная таблица максимальных баллов ЕГЭ - 2018-2021
по предметам**

№	Предметы	2018	2019	2020	2021
1.	русский язык	73	61	71	70
2.	Математика	5/14	4		
3.	Физика	44			
4.	Химия	43	36		41
5.	Биология	39	34		32
6.	История	45		64	48
7.	Обществознание	54	45	71	55

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что максимальные результаты, набранные в этом учебном году выше по предметам (русский язык, история, общество) по сравнению с предыдущими годами. Понизились следующим предметам: биологии и обществознанию.

Количество учащихся, не преодолевших минимальный балл по предмету за 3 года

№ п/п	Наименование общеобразовательного предмета	Минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение образовательной программы СОО	2019		2020		2021	
			Преодолили минимальное количество баллов ЕГЭ (человек)	Не преодолели минимальное количество баллов ЕГЭ (человек)	Преодолили минимальное количество баллов ЕГЭ (человек)	Не преодолели минимальное количество баллов ЕГЭ (человек)	Преодолили минимальное количество баллов ЕГЭ (человек)	Не преодолели минимальное количество баллов ЕГЭ (человек)
1	Русский язык	24	3	0	6	0	11	0
2	Математика	14	3	0				
3	Биология	36	3	3			4	4
4	История	32			1	0	2	1
5	Обществознание	42			1	0	7	
6	физика	36						
7	Химия	36	3	2			3	2

Результаты ГИА 2021 года

Государственная (итоговая) аттестация для выпускников 11-ого класса проводилась в формате ЕГЭ и ГВЭ. Обучающиеся сдавали экзамен по русскому языку. Количество остальных

предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами. В 2021 году в МБОУ СОШ им. Н.С. Конгара с. Бай-Тал окончили 13 выпускников 11-го класса, из которых ГИА в форме ЕГЭ сдавали 11, в форме ГВЭ - 2. В течение года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, была разработана «дорожная карта» подготовки учащихся к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к Единому экзамену.

В начале 2021 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ЕГЭ-2021, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по всем предметам в форме и по материалам ЕГЭ. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех школьных и муниципальных диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ЕГЭ.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В 2021 году выпускники все выбрали базовую математику, но экзамен по математике отменили из-за пандемии. На основании приказа ни один выпускник не сдавал базовую математику.

По русскому языку прошли порог успешности все - 100%.

Минимальное количество баллов, установленное для успешной сдачи экзамена по русскому языку – 24 балла (как и в прошлом году). Максимальный балл – 70 балл (Салчак Арья), в прошлом году – 71. Обученность выпускников составила 100%. Средний балл по школе – 47 (в прошлом году – 71). Качество по предмету в 11 классе составляет 72%, таким образом, 8 учащихся подтвердили свои годовые оценки.

Анализ результатов ЕГЭ МБОУ СОШ им. Н.С. Конгара с. Бай-Тал за 2021 год

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Учебный год	Кол-во учащихся	Средний балл по школе	Успеваемость, %
2020–2021	11	47	100

Результаты ЕГЭ предметов по выбору

Предмет	2020–2021 учебный год		
	Сред балл	КЗ	усп-ть
Обществознание	31	0	14
История	30	0	50
Биология	25	0	0
Химия	27	0	33

Матем профильн.	27	0	100
-----------------	----	---	-----

Анализ ГИА – 9классы

Итоговая аттестация за курс основной школы в этом учебном году проводилась в форме ОГЭ по двум обязательным предметам – русский язык и математика, предметов по выбору не было, это связано с эпидемической обстановкой распространения новой коронавирусной инфекции, предметы по выбору заменили контрольной работой по одному предмету по выбору обучающегося, отметки, полученные за контрольные работы, не повлияли на итоговую отметку обучающегося в аттестат. По двум обязательным предметам – русский язык и математика- отметка в аттестат складывалась: годовая + экзаменационная = средняя отметка в пользу ребенка шла в аттестат.

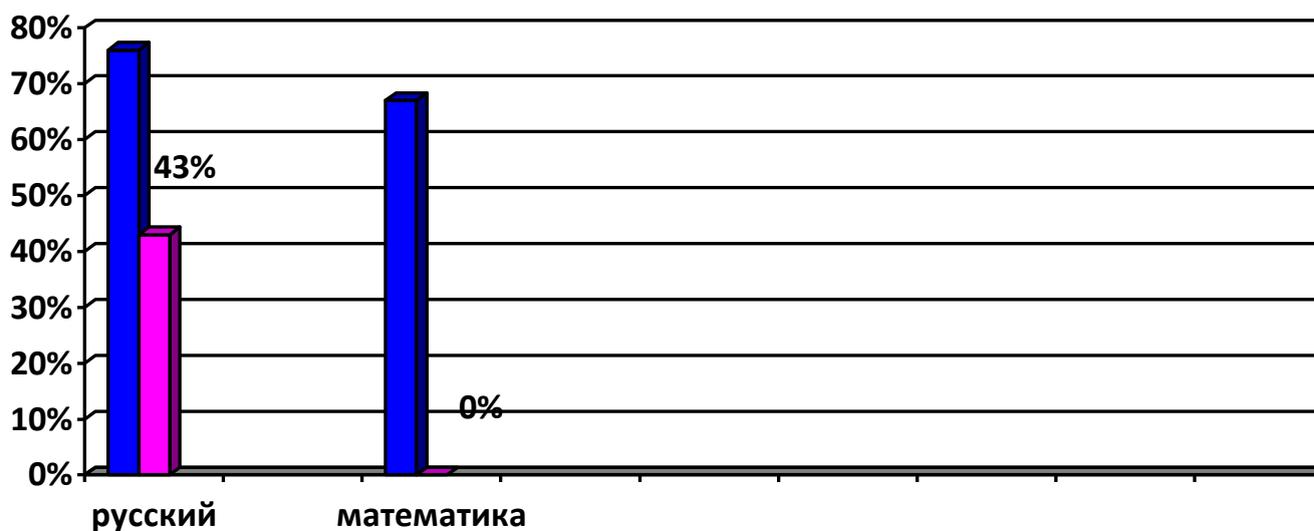
Результаты итоговой аттестации 2020 - 2021 учебного года показывают слабый уровень знаний у обучающихся 9-го класса по русскому языку и математике. В течение года проводились пробные работы «Статград», «Решу ГИА», зачеты, тестирование на уроках, тематические консультации по изучению нормативно-правовой базы итоговой аттестации в форме ОГЭ на классных часах, родительских собраниях, обучение выпускников правилам заполнения бланков ответов на уроках и на консультациях.

К ГИА были допущены все 33 обучающихся 9 класса.

По русскому языку ОГЭ обучающиеся 9 класса не сдали 4 обучающихся Кужугет Х., Сотпа С., Баавыл А., Сарыг-оол Д. (учителя – Очур-оол А.П., Даржаа А.А.). Данные обучающиеся остались на повторное обучение.

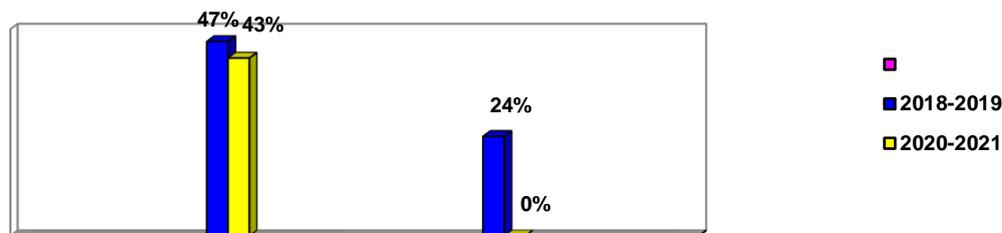
По математике (учителя – Хертэк Э.С., Хертэк Ч.Т.) не сдали 7 обучающихся, при повторной передаче они получили отметку «3». Всего аттестаты получили 29 учеников.

Итоги экзаменов в 9 классе по русскому языку и математике



Таким образом, результаты ОГЭ по русскому языку свидетельствуют об удовлетворительной подготовке обучающихся к итоговой аттестации. Результаты ОГЭ по математике очень слабые, что свидетельствуют о низкой подготовке обучающихся к итоговой аттестации.

Результаты ОГЭ по русскому языку и математике в сравнении за 3 года



В прошлом учебном году обучающиеся 9 класса не сдавали ОГЭ, из данной диаграммы видно, качество знаний у обучающихся по русскому языку в этом учебном году ниже на 4%, чем за предыдущий год, это говорит о попустительском отношении детей к экзаменам, слабой подготовке в течение года, слабом контроле со стороны родителей (учителя-предметники Очур-оол А.П., Даржаа А.А.).

По математике ОГЭ сдали очень плохо (учителя Хертек Э.С., Хертек Ч.Т.), качество по сравнению с прошлыми годами вообще значительно упало, на 24%. Семь учеников пересдавали математику. Это говорит о несерьезной подготовке обучающихся 9 класса к ОГЭ. (не посещение консультаций по предметам в школе, не занимались самостоятельно, не решали тесты, не работали на уроках, родители и классный руководитель на недостаточном уровне контролировали подготовку обучающихся к ОГЭ)

Средний балл и отметка:

	Средний балл			Средняя отметка		
	2018 год	2019 год	2021	2018 год	2019 год	2021
Математика	9	11	7	3	3	2
Русский язык	18	23	20	4	3	3

Из данной таблице видно, что и средний балл, и средняя отметка стали ниже, особенно по русскому языку.

Анализ выполненных контрольных работ

предмет	учитель	2020-2021			
		Кол-во сдававших	Средний балл	Средняя отметка	% качества и успева-ти
Биология	Кужугет А.Ш.	4	15	2,7	Кач. 0% Успев. 75%
Информатика	Алдын-оол М.Х.	10	8	3	Кач. 0% Успев. 100%
Химия	Иргит А.К.	3	15	3	Кач. 33% Успев. 66%
География	Байыр-оол А.К.	5	15	3,2	Кач. 40% Успев. 80%
Физика	Очур-оол Ю.С.	1	23	4	Кач. 100% Успев. 100%

Как видно из таблицы, к выполнению контрольных работ обучающиеся тоже отнеслись несерьезно, конечно, результаты ни на что не повлияли, но учителям-предметникам нужно задуматься, почему из года в год наши дети плохо сдают биологию, информатику.

В этом учебном году обучающиеся 9 класса несерьезно подготовились к ОГЭ. Хочется отметить добросовестную работу учителей-предметников, у которых 100% успеваемость, но качество желает быть лучше, учителям: математики, русского языка, биологии сделать полный анализ работ обучающихся, наметить пути ликвидации пробелов всех тем, которые выходят на ОГЭ с 9 классами нового учебного года.

Вывод: Результаты государственной (итоговой) аттестации показывают, что уровень и качество подготовки выпускников соответствует требованиям государственных программ. Успешность проведения государственной (итоговой) аттестации удовлетворительная, её результаты показывают, что в течение всего учебного года шла интенсивная работа по изучению нормативной базы ГИА и подготовка к сдаче экзаменов. С обучающимися и их родителями проводились беседы классными руководителями и администрацией школы о нормативно- правовой и инструктивной базе организации и проведения экзаменов. Все изменения в нормативной базе своевременно доводились до сведения обучающихся и их родителей. На первом этаже школы и в кабинетах были оформлены стенды о ГИА, информация на котором постоянно обновлялась.

С выпускниками 9 - класса неоднократно проводились тренинги по заполнению бланков ГИА. Учителя – предметники вели подготовку обучающихся не только на уроках, но и на дополнительных индивидуальных занятиях.

Рекомендации:

1. Продолжить практику проведения диагностических работ по разным предметам с отслеживанием результатов написания работ в форме ОГЭ в 9 классе.
2. Итоговые работы за полугодие и год в 9 классе необходимо проводить в формате ОГЭ. На этапе подготовки к экзамену работа с обучающимися должна носить дифференцированный характер. Не следует навязывать «слабому» школьнику необходимость решения задач повышенного и тем более высокого уровня, лучше дать ему возможность проработать базовые знания и умения. Но точно также не надо без необходимости задерживать «сильного» ученика на решении заданий базового уровня.
3. Всем учителям-предметникам вести журнал посещения консультаций. Классным руководителям четко следить за посещаемостью консультаций обучающимися и доводить до сведения родителей, принимать конкретные меры к прогульщикам. Заместителю директора по УВР постоянно держать этот вопрос на контроле, проверять раз в четверть журналы учета посещаемости.
4. В будущем планируется продолжить работу с учителями - предметниками, работающими в выпускных классах, направить деятельность обучающихся на улучшение результатов знаний; воспитывать личность, способную к самоопределению и самореализации; следить за выполнением всех требований реализации государственного образовательного стандарта по учебным предметам.
5. Учителям географии, истории и обществознания больше уделять внимания на уроках выполнению тестовых заданий, работать индивидуально и дифференцированно с обучающимися.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников в 2021 году.

В 2021 году школьные олимпиады были проведены следующим предметам: физика, химия, русский язык, математика, ОБЖ, история, география, биология, литература, английский язык, родной язык, родная литература, обществознание, астрономия, информатика ИКТ, МХК, история Тувы, география Тувы. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 1 октября по 29 октября 2021 года.

Школьный этап проводился по единым олимпиадным заданиям, разработанным педагогами в рамках школьной программы.

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

Таблица результативности участия школьников в предметных олимпиадах

Общеобразовательные предметы	Школьный этап	
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
Английский язык	11	4
Родной язык	15	5

Родная литература	14	5
Биология	21	4
География	11	4
Информатика и ИКТ	5	1
История	9	4
Литература	15	5
Математика	14	6
Немецкий язык	0	0
Обществознание	8	2
ОБЖ	8	4
Право	5	2
Русский язык	16	5
Технология	6	2
Физика	5	2
Физическая культура	15	5
Химия	5	3
Экология	1	2
ВСЕГО	184	65

Победители и призеры муниципального этапа ВОШ

№	ФИО учащихся	Класс	предмет	результат
1	Иргит Ай-Хоо Бугачевовна	7	английский язык	призер
2	Ооржак Алдын-Сай Аясовна	8	математика	призер
3	Алдын-оол Айыжы Хемчикович	7	информатика	призер
4	Хертек Шуру Владимировна	8	информатика	призер
5	Делгер Яна Валерьевна	10	русский язык	победитель
6	Салчак Менди Мергеновна	8	русский язык	призер
7	Кунгаа Саглай Сулеймановна	10	физика	призер
8	Хертек Гульмира Анчы-ооловна	10	технология	призер
9	Хертек Дарина Менгиевна	9	технология	призер
10	Салчак Менди Мергеновна	8	технология	призер
11	Хертек Сайлык Аясовна	11	технология	призер
12	Салчак Чигжет Канович	9	физическая культура	призер
13	Люндуп Маадыр Эйлиг-оолович	11	физическая культура	победитель
14	Кунгаа Саглай Сулеймановна	10	экология	призер
15	Хертек Сайлык Аясовна	11	родной язык	победитель
16	Тарын-Базыр Дамырак Чечен-оолович	11	родная литература	победитель

Победители муниципального этапа по родному языку Хертек Сайлык, по родной литературе Тарын-Базыр Дамырак, по физической культуре Люндуп Маадыр и по русскому языку Делгер Яна. Они будут принимать участие в региональном заключительном этапе.

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

1. высокий процент победителей и призеров школьного и муниципального этапов олимпиады показан по предметам: родной язык, родная литература, математика, русский язык, история,

технология, физическая культура.

Положительная динамика по количеству призеров наблюдается по технологии и по информатике. Увеличилось количество призовых мест по сравнению с прошлым годом.

**Победители и участники
республиканского этапа Всероссийских олимпиад школьников
(2020-2021 уч.год)**

ФИО педагога	ФИ ученика	Класс	Наименование мероприятия	Уровень	Результат участия
Дамбый А.А	Иргит Айгуль	11	Всероссийская олимпиада школьников по родной литературе	республиканский	1 место
Хертек Э.С	Баавыл Айдаш	10	Всероссийская олимпиада школьников по математике	республиканский	участие
Таргын А.А	Салчак Айыжы	10	Всероссийская олимпиада школьников по истории Тувы	республиканский	участие
Ооржак С.С	Иргит Айгуль	11	Всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ	республиканский	участие
Доос С.М	Хертек Сайлык	11	Всероссийская олимпиада школьников по родному языку	республиканский	участие
Всего:	5				

Обучающиеся МБОУ СОШ им. Н.С. Конгара с. Бай-Тал успешно выступают на конкурсах различного уровня и показывают достойные результаты.

Участие обучающихся в онлайн-олимпиадах

ФИО педагога	ФИ ученика	Класс	Наименование мероприятия	Уровень (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский, международный)	Результат участия
Анай-оол Анна Маадыровна	Монгуш Аржаан	3	«Урок Цифры»	всероссийский	сертификат
Анай-оол Анна Маадыровна	Дамбый Александр	3	«Урок Цифры»	всероссийский	сертификат
Анай-оол Анна Маадыровна	Араптан Анай-Кара	3	«Урок Цифры»	всероссийский	сертификат
Анай-оол Анна Маадыровна	Долур-оол Алдын-Сай	3	«Урок Цифры»	всероссийский	сертификат
Кинин Долаана Буруткеловна	Хертек Айбес	1	«Учи.ру»	всероссийский	Диплом победителя
Кинин Долаана Буруткеловна	Саая Ясмина	1	«Учи.ру»	всероссийский	Диплом победителя

Кинин Долаана Бурукеловна	Кужугет Сорунза	1	«Учи.ру»	всероссийский	Диплом победителя
Кинин Долаана Бурукеловна	Анай-оол Аялга	1	«Учи.ру»	всероссийский	Диплом победителя
Кинин Долаана Бурукеловна	Чулдум Энерел	1	«Учи.ру»	всероссийский	Похвальная грамота
Уртунай Алдынай Кан- ооловна	Сандырай Арат	2	Учи.ру	всероссийский	Диплом победителя
Уртунай Алдынай Кан- ооловна	Байыс Тензин	2	Учи.ру	всероссийский	Похвальная грамота
Уртунай Алдынай Кан- ооловна	Тюлюш Мерген-Херел	2	Учи.ру	всероссийский	Похвальная грамота
Уртунай Алдынай Кан- ооловна	Делгер Айчыры	2	Учи.ру	всероссийский	Похвальная грамота
Кужугет А.Ш	Иргит Айхоо	6	«Круглый отличник» по биологии	всероссийский	1 место (диплом)
Таргын А.Ш	Иргит Айгерим	8	«Тест по истории великой отечественной войны»	международный	сертифик ат
Таргын А.Ш	Хертек Дарина	8	«Тест по истории великой отечественной войны»	международный	сертифик ат
Кинин Долаана Бурукеловна	Саая Ясмина	1	«Урок Цифры»	всероссийский	сертифик ат
Анай-оол Анна Маадыровна	Монгуш Аржаан	3	«Урок Цифры»	всероссийский	сертифик ат
Анай-оол Анна Маадыровна	Дамбий Александр	3	«Урок Цифры»	всероссийский	сертифик ат
Анай-оол Анна Маадыровна	Араптан Анай-Кара	3	«Урок Цифры»	всероссийский	сертифик ат
Анай-оол Анна Маадыровна	Долур-оол Алдын-Сай	3	«Урок Цифры»	всероссийский	сертифик ат
Сарык-Деге Р.С	Дунчун Вероника	5	«Осенняя поделка» неделя экологии	школьный	1 место
Доос С.М	Дамыран Норжай	7	«Осенняя поделка» неделя экологии	школьный	2 место
Даржаа А.А	Очур-оол Айдияна	6	«Осенняя поделка» неделя экологии	школьный	3 место
Очур-оол А- Х.П	Наажан Алдын-Сай	11	«Осенняя поделка» неделя экологии	школьный	1 место
Очур-оол А- Х.П	Саая Айрана	11	«Осенняя поделка» неделя экологи	школьный	2 место

Обучающиеся 1-х и 3-х классов (руководители Очур-оол А-Х.П. и Анай-оол А.М.) активно участвуют в онлайн-олимпиадах. В этом, конечно, немалая заслуга их классных руководителей. Хорошие результаты имеют учащиеся 6 «б» класса (руководитель Кужугет А.Ш). Остальные учителя менее активны в помощи для участия своих подопечных в данном мероприятии.

Результаты участников МБОУ СОШ с. Бай-Тал

заключительного этапа Олимпиады ТувГУ для школьников (17.04.2021)

№	ФИ участника	Класс	предметы	Макс балл	Результат балл	Присудить	Примечание	
1.	Дунчун Вероника	5	История	100	73,3	Второе место	призер	
			Тувинский язык	100	75			Второе место
			Математика	100	9,09			-
			Русский язык	100	60			-
			Тувинская литература	100	56			-
	Намзырай Очур-оол	5	Литература	100	65	Третье место	призер	
			Русский язык	100	41,76			-
			Тувинский язык	100	73			-
2.	Кужугет Кузетчи	5	Математика	100	27,27	-		
3.	Хертек Шуру	7	Математика	100	35	-		
			История	100	25,33			
			Русский язык	100	35			
4.	Эреге Шынгыраа	7	Русский язык	100	20	-		
			обществознание	100	2			
7.	Агбаа Айыраа	5	Русский язык	100	70,17	-		
			Тувинский язык	100	66			
			Английский язык	100	25			

По итогам отборочного тура Олимпиады ТувГУ для школьников в 2020-2021 уч.году в заключительный этап прошли следующие учащиеся из нашей школы:

№	ФИ участника	Класс	предметы	Всего баллов	баллы
1	Кончук Милана	6	Математика	100	90
2	Агбаа Айыраа	6	Литература	100	76
3	Дунчун Вероника	6	История	100	88

Заклучительный этап Олимпиады ТувГУ для школьников будет состояться в марте 2022 г.

Результативно ребята выступали в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах:

Ф.И.О педагога	Ф.И. ученика	Класс	Наименование мероприятия	Уровень (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский, международный)	Результат участия
Анай-оол Анна Маадыровна	Очур-оол Аюна	3	«Ноябрь 1-Тыва дыл хуну» неделя литературных чтений	школьный	1 место
Анай-оол Анна Маадыровна	Очур-оол Аюна	3	«Стихи С.С.Комбу для детей» неделя литературных чтений	школьный	2 место
Анай-оол Анна Маадыровна	Очур-оол Аюна	3	«Осенние поделки» неделя экологии	школьный	3 место
Анай-оол Анна Маадыровна	Очур-оол Аюна	3	«Ноябрь 1-Тыва дыл хуну» неделя литературных чтений	школьный	1 место
Анай-оол Анна Маадыровна	Очур-оол Аюна	3	«Стихи С.С.Комбу для детей» неделя литературных чтений	школьный	2 место
Иргит Ш.Б	Маадыр Эртинэ	8	Викторина «Олчейлиг огге, хоглуг-дем» неделя родного языка	школьный	1 место
Иргит Ш.Б	Хертек Сайлык	10	Викторина «Олчейлиг огге, хоглуг-дем» неделя родного языка	школьный	2 место
Иргит Ш.Б	ОоржакУран- сай	8	Викторина «Олчейлиг огге, хоглуг-дем» неделя родного языка	школьный	3 место
Иргит Ш.Б	Серен-оол Чойганмаа	8	Викторина «Олчейлиг огге, хоглуг-дем» неделя родного языка	школьный	3 место
Сарык-Деге Р.С	Дунчун Вероника	5	Онлайн конкурс «Осенняя поделка» неделя экологии	школьный	1 место
Доос С.М	Дамыран Норжай	7	Онлайн конкурс «Осенняя поделка» неделя экологии	школьный	2 место

Даржаа А.А	Очур-оол Айдияна	6	Онлайн конкурс «Осенняя поделка» неделя экологии	школьный	3 место
Очур-оол А-Х.П	Наажан Алдын-Сай	11	Онлайн конкурс «Осенняя поделка» неделя экологии	школьный	1 место
Анай-оол Анна Маадыровна	Очур-оол Аюна	3	«Осенние поделки» неделя экологии	школьный	3 место
Таргын А.А	Делгер Яна	9	«Мое право»	муниципальный	2 место
Таргын А.А	Иргит Юлия	9	«Мое право»	муниципальный	2 место
Таргын А.А	Серен-оол Дамырак	9	«Мое право»	муниципальный	2 место
Таргын А.А	Хертек Гульмира	9	«Мое право»	муниципальный	2 место
Таргын А.А	Кунгаа Саглай	9	«Мое право»	муниципальный	2 место
Хертек С.Ч	Дамыран Бузурел	4	«Уран чараш Тыва дылым» конкурс стихов	муниципальный	3 место
Анай-оол А.М	Араптан Анай-Кара	3	«Уран чараш Тыва дылым» конкурс стихов	муниципальный	2 место
Анай-оол А.М	Делгер-оол Дан-Хая	3	«Уран чараш Тыва дылым» конкурс стихов	муниципальный	3 место
Хертек А.М	Чымба Энерел	1	«Уран чараш Тыва дылым» конкурс стихов	муниципальный	3 место
Иргит О.К	Баавыл Айдаш Аясовна	10	«Ученик года 2021»	муниципальный	«Лидер нового материала»
Сарык-Деге Р.С	Ананды Чинчи	8	Город мастеров «Бисероплетение»	муниципальный	1 место
Сарык-Деге Р.С	Хертек Сайлык	10	Город мастеров «Бисероплетение»	муниципальный	2 место
Сарык-Деге Р.С	Хертек Дарина	8	Город мастеров «Вязание»	муниципальный	3 место
Сарык-Деге Р.С	Салчак Алия	5	Город мастеров «Игрушка»	муниципальный	3 место
Хомушку А.Ч	Иргит Иларяна	8	Город мастеров «Соленое тесто»	муниципальный	2 место

Салчак О.Р	Эреге Айдан	6	Город мастеров «Резьба по дереву»	муниципальный	2 место
Салчак О.Р	Ензак Менгилен	8	Город мастеров «Резьба по дереву»	муниципальный	2 место
Чулдум О.Т	Люндуп Маадыр	10	Город мастеров «Чонар даш»	муниципальный	2 место
Салчак О.Р	Сарыг-оол Чолубай	9	Город мастеров «Плетение»	муниципальный	1 место
Салчак О.Р	Иргит Чаян	6	Город мастеров «Плетение»	муниципальный	1 место
Доос С.М	Салчак Арья	5	«Лучший читатель года - 2020»	муниципальный	1 место
Доос С.М	Салчак Айыраа	5	«Лучший читатель года - 2019»	муниципальный	1 место
Кончук А-Х.Х	Очур-оол Шуру	2	Конкурс «Живое слово»	муниципальный	сертификат
Анай-оол А.М	Агбаа Дая	3	Конкурс «Живое слово»	муниципальный	сертификат
Сарыг-оол Д.М	Араптан Алдын-Херел	4	Конкурс «Живое слово»	муниципальный	сертификат
Кончук А-Х.П	Очур-оол Шуру	2	Конкурс «Живое слово»	муниципальный	сертификат
Анай-оол А.М	Агбаа Дая	3	Конкурс «Живое слово»	муниципальный	сертификат
Сарыг-оол Д.М	Арапчыт Алдын-Херел	4	Конкурс «Живое слово»	муниципальный	сертификат
Иргит О.К	Дунчун Вероника	5	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	муниципальный	1 место
Даржаа А.А	Шожунчап Эртине	6	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	муниципальный	3 место
Иргит О.К	Салчак Менди	7	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	муниципальный	2 место
Даржаа А.А	Иргит Айгерим	8	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	муниципальный	2 место

Даржаа А.А	Оюн Оргаадай	9	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	муниципальный	2 место
Даржаа А.А	Тарын-Базыр Дамырак	10	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	муниципальный	2 место
Кужугет А.Ш	Салчак Менди	7	Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»	региональный	3 место
Докпак Д.С	Сенденмаа Аганак	8	Республиканский конкурс «Радуга искусств - 2021»	региональный	2 место
Чулдум М.Т	Баавыл Айдаш	10	Республиканский конкурс «Радуга искусств»	республиканский	2 место
Сарык-Деге Р.С	Хертек Дарина	8	Город мастеров «Вязание»	республиканский	участие
Салчак О.Р	Сарыг-оол Чолубай	9	Город мастеров «Плетение»	республиканский	2 место
Иргит О.К	Дунчун Вероника	5	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	республиканский	участие
Кужугет А.Ш	Хертек Кан- Болат	10	Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «ОТЕЧЕСТВО»	всероссийский	Дипломант секции «Экологическое краеведение»
Кужугет А.Ш	Салчак Менди	7	Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»	всероссийский	участие
Кужугет А.Ш	Иргит Айхоо	6	Всероссийская олимпиада «Круглый отличник» по биологии	всероссийский	1 место (диплом)
Иргит Ш.Б	Иргит Айгуль	11	«Мой язык - жемчужина России»	всероссийский	1 место

Анай-оол Анна Маадыровна	Монгуш Аржаан	3	«Искусственный интеллект и машинное обучение» всероссийской образовательной акции «Урок Цифры»	всероссийский	сертификат
Анай-оол Анна Маадыровна	Дамбий Александр	3	«Искусственный интеллект и машинное обучение» всероссийской образовательной акции «Урок Цифры»	всероссийский	сертификат
Анай-оол Анна Маадыровна	Араптан Анай-Кара	3	«Искусственный интеллект и машинное обучение» всероссийской образовательной акции «Урок Цифры»	всероссийский	сертификат
Анай-оол Анна Маадыровна	Долур-оол Алдын-Сай	3	«Искусственный интеллект и машинное обучение» всероссийской образовательной акции «Урок Цифры»	всероссийский	сертификат

Начальные классы участвовали ОРО в муниципальном этапе Бай-Тайгинского кожууна и показали хороший результат следующие учащиеся:

ФИО педагога	ФИО ученика	Наименование мероприятия	Результат участия
Кончук Анай-Хаак Хомушкуевна	Салчак Шаанак Маадыр-оолович	ОРО по математике	1 место
Уртунай Алдынай Кан-ооловна	Байыс Тензин Март-оолович	ОРО по окружающему миру	3 место
Кинин Долаана Буруткеловна	Анай-оол Аялга Арбай-ооловна	ОРО по русскому языку	2 место
	Хертек Айбес Валерьевич	ОРО по окружающему миру	1 место
	Чулдум Энерел Кежикович	ОРО по литературному чтению на родном языке	2 место
Хертек Алдын Малчын-ооловна	Даржаа Оргаадай Ай-Хереловна	ОРО по литературному чтению	3 место
Хертек Ангелина Андреевна	Иргит Норжай Геннадьевна	ОРО по математике	3 место
Сарыг-оол Джультета Могеевна	Иргит Айслан Шораанович	ОРО по математике	1 место

	Иргит Саглай Буяновна	ОРО по родному языку	2 место
--	--------------------------	----------------------	---------

Результаты независимой оценки качества

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ СОШ им. Н.С. Конгара с. Бай-Тал руководствуясь приказом №232-д Министерства образования и науки РТ от 01.03.2021 года с 5 марта по 16 апреля 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8, 10-11 классах.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

№ п/п	Предмет	Дата проведения	Учитель
5 класс			
1	Русский язык	15.03	Очур-оол А.П., Иргит О.К.
2	Математика	18.03	Авыр-оол В.В., Данова А.О.
3	Окружающий мир	19.03	Алдын-оол М.Х.
6 класс			
1	География	2.04	Байыр-оол А.К.
2	Биология	5.04	Кужугет А.Ш.
3	Русский язык	9.04	Даржаа А.А., Очур-оол А.П.э
4	История	12.04	Таргын А.А.
5	Обществознание	14.04	Хертек А.Ю.
6	Математика	16.04	Авыр-оол В.В., Дунчун Ш.Х.
7 класс			
1	Русский язык	15.03.	Очур-оол А.П., Иргит О.К.
2	Математика	18.03.	Дунчун Ш.Х., Данова А.О.
3	История	19.03.	Хертек А.Ю., Таргын А.А.
4	Физика	5.04	Очур-оол Ю.С.
5	География	7.04.	Байыр-оол А.К.
6	Обществознание	13.04	Таргын А.А.
7	Биология	16.04	Алдын-оол М.Х.
8 класс			
1	География	15.03	Байыр-оол А.К.
2	История	18.03	Хертек А.Ю., Таргын А.А.
3	Химия	19.03	Иргит А.К.
4	Физика	2.04	Очур-оол Ю.С.
5	Обществознание	5.04	Хертек А.Ю., Таргын А.А.
6	Биология	14.04	Кужугет А.Ш.
7	Русский язык	12.04	Иргит О.К., Даржаа А.А.
8	Математика	9.04.	Данова А.О., Дунчун Ш.Х.
11 класс			
1	Английский язык	5.03	Соян Ш.М.
2	География	9.03	Байы-оол А.К.
3	Биология	12.03	Кужугет А.Ш.
4	История	15.03	Хертек А.Ю., Таргын А.А.
5	Химия	18.03	Иргит А.К.
6	Физика	19.03	Очур-оол Ю.С.

Таблица №1

№ п/п	Класс	Предмет	Кол-во уч-в	«5»	«4»	«3»	«2»	КО	УО
1	5	Русский язык	21	2	7	12	0	42,8	100
2		Математика	23	1	9	11	2	43,4	91,3
3		Окружающий мир	18	0	7	9	2	38,8	88,8
1	6	География	32	0	4	28	0	12,5	100
2		Биология	31	0	7	12	12	22,5	61,2
3		Русский язык	30	0	0	14	16	0	46,6
4		История	29	0	9	17	3	31	89,6
5		Обществознание	27	0	5	20	2	18,5	92,5
6		Математика	28	0	12	15	1	42,8	96,4
1	7	Русский язык	23	0	0	12	11	0	52,1
2		Математика	21	0	8	9	4	38	81
3		История	20	0	4	14	2	20	90
4		Физика	22	0	8	13	1	36,3	95,4
5		География	22	0	5	17	0	22,7	100
6		Обществознание	20	0	7	7	6	35	70
7		Биология	21	0	0	16	5	0	76,1
1	8	География	28	0	10	18	0	35,7	100
2		История	22	0	2	13	7	9	68,1
3		Химия	27	0	3	19	5	11,1	81,4
4		Физика	28	1	8	19	0	32	100
5		Обществознание	28	0	1	16	11	3,5	60,7
6		Биология	22	0	5	12	5	22,7	77,2
7		Русский язык	25	0	1	0	24	4	4
8		Математика	24	0	10	11	3	41,6	54
1	11	Английский язык	12	0	0	1	11	0	8
2		География	12	0	3	9	0	25	100
3		Биология	7	0	3	3	1	42,8	85,7
4		История	6	0	0	5	1	0	83,3
5		Химия	6	0	4	3	0	66,6	100
6		Физика	9	0	3	6	0	33,3	100

Таблица №2

№	Классы	Количество учеников в классе	Кол-во участников по предметам	«5»	«4»	«3»	«2»	КО	УО
1	5	23	62	3	23	32	4	41,5	93,3
2	6	32	177	0	37	106	34	25,4	97,2
3	7	23	139	0	32	88	29	21,7	80,6
4	8	28	184	1	40	108	55	22,2	70,1
5	11	12	42	0	13	26	2	30,9	95,2

Таблица №3

№	Предметы	Количество	«5»	«4»	«3»	«2»	КО	УО
---	----------	------------	-----	-----	-----	-----	----	----

		участников						
1	Русский язык	99	2	8	38	51	11,7	50,6
2	Математика	96	1	39	46	10	41,6	89,5
3	Биология	99	0	22	52	25	22,2	74,7
4	История	77	0	15	49	13	19,4	83,1
5	Обществознание	75	0	13	43	19	17,3	74,6
6	География	94	0	13	70	11	13,8	88,2
7	Физика	26	1	19	38	1	76,9	96,1
8	Химия	33	0	7	22	5	21,2	84,8
9	Английский язык	12	0	0	1	11	0	8

Таблица № 4

По школе	Количество учащихся	Количество участников по предметам	«5»	«4»	«3»	«2»	КО	УО
	97	604	4	145	360	124	28,3	87,2

5. Востребованность выпускников

Администрация и педагогический коллектив школы значительное внимание уделяет формированию у обучающихся мотивации на продолжение образования. Высокое качество знаний, которое получили обучающиеся за время обучения в школе, высокие баллы на ЕГЭ позволили выпускникам школы поступить и обучаться не только в вузах города Кызыла, но и высших учебных заведениях других городов. Выпускники основной школы продолжают обучение в своей школе, средних заведениях города Кызыла, Ак-Довурака, других образовательных организациях. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	всего	Перешли 10 класс школы	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пришли на срочную службу по контракту

2018	30	13	2	9	14	4	9	0	1
2019	33	21	0	12	3	0	3	0	0
2020	37	21	0	16	8	1	4	0	0
2021	33	21	0	12	13	1	12	0	0

Анализ распределения выпускников 9 классов школы показывает, что за последние три года резко сократился процент выпускников, продолжающих обучение в 10 классе. Данные факты свидетельствуют, о том, что обучающиеся и их родители больше испытывают трудности психологического характера в связи с предстоящей итоговой аттестацией в 11 классе. С другой стороны, обучающиеся получили достаточные знания для продолжения получения профессионального образования в учреждениях СПО.

Трудоустройство выпускников 9-х классов в 2021 году									
Количество учащихся на начало года	Окончило всего	10 класс	СПО	На работу	Курсы	Выбыло за пределы Республики	Не работают и не учатся	Армия	Другое
33	33	21	12			8	0	0	
Трудоустройство выпускников 11-х классов в 2021 году									
Количество учащихся на начало года	Окончило всего	ВУЗ	СПО	На работу	Курсы	Выбыло за пределы области	Не работают и не учатся	Армия	Другое
13	13	1	12			6	0	0	

6. Внутренняя система оценки качества образования

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средний.

В школе сложилась система внутренней оценки качества образования, которая включает:

- входные контрольные работы;
- четвертные контрольные работы;
- комплексные работы для учащихся, обучающихся ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- индивидуальные занятия с детьми, имеющими различный уровень успешности (одаренные дети; учащиеся, имеющие учебные затруднения);
- промежуточная аттестация учащихся 2-8, 10 классов - мониторинг знаний для учащихся 9,11 классов.

Результаты контрольных работ за 2021 год. Начальные классы

Предмет	Стартовый		1 четверть	2 четверть
---------	-----------	--	------------	------------

		контроль					
		КЗ%	УО%	КЗ%	УО%	КЗ%	УО%
2 «а» класс Кинин Д.Б.							
Русский язык		36%	69%		45%	77%	50% 77%
Родной язык		44%	88%		47%	76%	42% 71%
Математика		38%	77%		43%	85%	47% 90%
Окружающий мир		44%	88%		44%	88%	50% 92%
Техн. чт. по лит. чт.		42%	84%		38%	90%	44% 77%
Техн. чт. по лит. чт. с родн. яз		42%	84%		40%	90%	50% 100%
2 «б» Хертек А.М							
Русский язык		38%	86%		47%	86%	45% 73%
Родной язык		44%	88%		47%	76%	42% 71%
Математика		38%	86%		50%	93%	64% 78%
Окружающий мир		44%	88%		44%	88%	50% 92%
Техн. чт. по лит. чт.		46%	84%		50%	90%	58% 77%
Техн. чт. по лит. чт. с родн. яз		48%	84%		52%	90%	52% 100%
3а класс. Ургунай А.К.							
Русский язык		35%	81%		46%	81%	69% 77%
Родной язык		52%	93%		53%	100%	53% 86%
Математика		40%	82%		48%	82%	57% 85%
Окружающий мир		46%	86%		46%	100%	46% 100%
Техн. чт. по лит. чт.		46%	77%		53%	100%	59% 86%
Техн. чт. по лит. чт. с родн. яз		53%	77%		53%	100%	59% 93%
3 б класс. Кончук А-Х.Х.							
Русский язык		40%	76%		45%	82%	57% 87%
Родной язык		36%	72%		41%	83%	41% 83%
Математика		40%	82%		48%	82%	57% 78%
Окружающий мир		41%	91%		41%	91%	41% 91%
Техн. чт. по лит. чт.		41%	83%		50%	91%	50% 83%
Техн. чт. по лит. чт. с родн. яз		41%	83%		50%	91%	50% 83%
4 а класс. Анай-оол А.М.							
Русский язык		35%	77%		46%	81%	58% 75%
Техн. чт. по лит. чт.		33%	75%		33%	75%	33% 75%
Математика		32%	63%		38%	77%	40% 77%
Родной язык		40%	83%		41%	100%	50% 100%
Техн. чт. по лит. чт. с родн. яз		41%	75%		44%	75%	44% 75%
Окружающий мир		40%	83%		41%	83%	41% 83%
4б класс. Хертек А.А.							
Русский язык		38%	80%		48%	91%	50% 80%
Родной язык		44%	92%		46%	92%	48% 96%
Математика		40%	61%		45%	78%	78% 85%
Техн. чт. по лит. чт.		46%	78%		46%	92%	48% 78%
Техн. чт. по лит. чт. с родн. яз		46%	78%		53%	75%	48% 78%
Окружающий мир		44%	100%		46%	92%	48% 96%

Анализ входных контрольных работ 2021-2022 учебный год.

В соответствии с планом внутришкольного контроля и требованиями ФГОС ООО в 5-10 классах были проведены входные контрольные работы.

Цель проведения: Получение достоверной информации и информирования участникобразовательного

процесса о состоянии и динамике качества образования

5 классы

Русский язык.

Работу по русскому языку выполняли 25 человек. Качество знаний по предмету – 40,5%. Успеваемость 88%

Класс	Учитель	Итоговая за 1 четверть				Качество знаний	Итоги стартовых контрольных работ				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5а	Очур-оол А.П.	2	4	6	0	50%	1	5	4	2	50%
5б	Маадыр Л.Б.	1	5	8	0	43%	0	4	8	1	31%

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку	Получили выше	Получили ниже
21	0	5

Вывод: Сравнивая результаты входной контрольной работы и итоги 1 четверти по русскому языку можно сделать вывод о том, что большинство обучающихся справились с работой. Большинство обучающихся 5 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Математика

Работу по математике выполняли 23 человека (100%)

Качество знаний по предмету – 31,5 %. Успеваемость 73,9%

Класс	Учитель	Итоговая за 1 четверть				Качество знаний	Итоги стартовых контрольных работ				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5а	Хертек Э.С.	3	4	5	0	58%	1	2	3	4	30%
5б	Хертек Ч.Т.	6	3	5	0	57%	0	4	7	2	33%

Подтвердили отметку	Получили выше	Получили ниже
14	0	9

Выводы:

Обучающиеся не умеют решать текстовые задачи, основная трудность в данных классах заключается в том, что дети плохо читают и не понимают смысла задачи после её прочтения. У них плохо развито пространственное и логическое мышление. Проблема решения текстовых задач является актуальной на протяжении всего школьного курса математики, она требует пристального внимания и является проблемой методического характера.

Родной язык.

Работу по родному языку выполняли 23 человека (100%)

Качество знаний по предмету – 31,5 %. Успеваемость 73,9%

Класс	Учитель	Итоговая за 1 четверть				Качество знаний	Итоги стартовых контрольных работ				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5а	Дамбый А.А.	0	6	6	0	50%	0	4	6	2	33%
5б	Дамбый А.А.	0	6	8	0	42%	0	5	5	2	35%

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку	Получили выше	Получили ниже
18	0	5

Вывод: Сравнивая результаты входной контрольной работы и итоги 1 четверти по родному языку можно сделать вывод, что показатель качества образования не подтвердился в обоих классах.

6 классы

Русский язык.

Работу по русскому языку выполняли 26 человека. Качество знаний по предмету – 48%. Успеваемость 92%

Класс	Учитель	Итоговая за 1 четверть				Качество знаний	Итоги стартовых контрольных работ				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6а	Очур-оол А.П.	3	4	8	0	46%	1	6	4	2	50%
6б	Хертек У.А.	2	7	4	0	69%	1	5	6	1	46%

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку	Получили выше	Получили ниже
17	1	8

Вывод: Сравнивая результаты входной контрольной работы и итоги 1 четверти по русскому языку можно сделать вывод о том, что обучающиеся справились с работой. Большинство обучающихся 6 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Математика:07.10.2020.

Всего в классах 28 человек. Работу выполняли 28 человек. Качество знаний по предмету - 33 %
Успеваемость – 78,5%.

Класс	Учитель	Итоговая за 1 четверть	Качество знаний	Итоги стартовых контрольных работ	Качество знаний
-------	---------	------------------------	-----------------	-----------------------------------	-----------------

		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6а	Авыр-оол В.В.	3	4	8	0	47%	0	4	5	3	33%
6б	Данова А.О.	3	3	7	0	46	0	4	5	3	33%

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку	Получили выше	Получили ниже
17	0	11

Выводы:

Сравнивая результаты входной контрольной работы и итоги 1 четверти по математике, 6 обучающихся не справились с работой. Большинство обучающихся 5 класса достигли базового уровня подготовки. Поставленные оценки у 11 обучающихся за 1 четверть не подтвердились. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Родной язык.

Всего в классах 28 человек. Работу выполняли 23 человек. Качество знаний по предмету - 40 %. Успеваемость – 87%.

Класс	Учитель	Итоговая за 1 четверть				Качество знаний	Итоги стартовых контрольных работ				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6а	Дамбый А.А.	0	6	9	0	40%	0	5	2	3	35%
6б	Доос С.М.	5	2	6	0	61%	2	4	7	0	45%

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку	Получили выше	Получили ниже
15		8

Выводы:

Сравнивая результаты входной контрольной работы и итоги 1 четверти по родному языку, 3 обучающихся не справились с работой (Показатель успеваемости в 100% не подтвердился). Большинство обучающихся 6 класса достигли базового уровня подготовки. Поставленные оценки у 8 обучающихся за 1 четверть не подтвердились. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

7 классы

Русский язык.

Работу по русскому языку выполняли 28 человека.

Качество знаний по предмету – 34 %. Успеваемость 78,5 %

		Итоговая за 1 четверть	Качество знаний	Итоги РПР октябрь	Качество
					тво

Класс	Учитель										знани й
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7а	Даржаа А.А.	0	6	10	0	37,5%	0	0	10	4	0%
7б	Очур-оол А.П.	0	8	8	0	50%	5	6	5	2	68%

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку	Получили выше	Получили ниже
17	5	6

Вывод: Сравнивая результаты входной контрольной работы и итоги 1 четверти по русскому языку, большинство обучающихся справились с работой, таким образом считается, что они достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. Показатель у Даржаа А.А. в 7а классе в 37,5% не подтвердился. Учителю рекомендуется провести дополнительные индивидуальные занятия.

Математика.

Всего в классах 32 человек.

Работу выполняли 32 человек.

Качество знаний по предмету - 24 %. Успеваемость – 75%.

Класс	Учитель	Итоговая за 1 четверть				Качество знаний	Итоги стартовых контрольных работ				Качес тво знани й
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7а	Авыр-оол В.В.	0	5	11	0	31%	0	2	8	5	13%
7б	Дунчун Ш.Х.	0	7	9	0	44%	0	5	6	3	35%

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку	Получили выше	Получили ниже
21	0	11

Выводы:

Сравнивая результаты входной контрольной работы и итоги 1 четверти по математике 7 классов, половина обучающихся не справились с работой. 21 обучающийся 7 класса достигли базового уровня подготовки. Поставленные оценки у 11 обучающихся за 1 четверть не подтвердились. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Родной язык.

Работу выполняли 33 человек.

качество знаний по предмету – 36,5 % Успеваемость – 91%,

Класс	Учитель	Итоговая за 1 четверть				Качество знаний	Итоги стартовых контрольных работ				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7а	Доос С.М.	0	4	12	0	25%	0	4	10	3	23%
7б	Иргит Ш.Б.	2	7	7	0	56%	2	6	8	0	50%

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку	Получили выше	Получили ниже
27		6

Выводы:

Сравнивая результаты входной контрольной работы и итоги 1 четверти по математике можно сделать вывод, что поставленные оценки у 6 обучающихся за 1 четверть не подтвердились. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

8 классы

Русский язык.

Работу по русскому языку выполняли 28 человека.

Качество знаний по предмету – 39 %. Успеваемость 74 %

Класс	Учитель	Итоговая за 1 четверть				Качество знаний	Итоги стартовых контрольных работ				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8а	Очур-оол А.П.	0	5	6	0	45%	1	5	4	2	45%
8б	Маадыр Л.Б.	0	4	8	0	33%	1	3	4	4	33%

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку	Получили выше	Получили ниже
17	5	6

Вывод: Сравнивая результаты входной контрольной работы и итоги 1 четверти по русскому языку, большинство обучающихся справились с работой, таким образом считается, что они достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Математика.

Всего в классах 23 человек.

Работу выполняли 21 человек.

качество знаний по предмету - 24 %. Успеваемость – 65%.

Класс	Учитель	Итоговая за 1 четверть				Качество знаний	Итоги стартовых контрольных работ				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8а	Дунчун Ш.Х.	0	4	7	0	36%	0	4	4	3	36%
8б	Данова А.О.	0	4	8	0	33%	0	3	4	3	30%

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку	Получили выше	Получили ниже
15	0	7

Выводы:

Сравнивая результаты входной контрольной работы и итоги 1 четверти по математике 8 классов выяснилось, что 7 обучающихся не справились с работой. 15 обучающихся 8 класса достигли базового уровня подготовки. Поставленные оценки у 7 обучающихся за 1 четверть не подтвердились. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. У Данова А.О. показатель процента качества обучения понизился на 3 %.

Родной язык.

Всего в классах 23 человек

Работу выполняли 21 человек

качество знаний по предмету – 36,5 % Успеваемость – 91%,

Класс	Учитель	Итоговая за 1 четверть				Качество знаний	Итоги стартовых контрольных работ				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8а	Доос С.М.	0	7	4	0	63%	1	4	4	2	45%
8б	Иргит Ш.Б.	0	7	5	0	58%	0	5	5	0	42%

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку	Получили выше	Получили ниже
18		5

Выводы:

Сравнивая результаты входной контрольной работы и итоги 1 четверти по математике можно сделать вывод, что показатели по качеству и уровню обученности в обоих классах не подтвердились. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

10 класс

Русский язык.

Работу по русскому языку выполняли 28 человека.

Качество знаний по предмету – 34 %. Успеваемость 78,5 %

Класс	Учитель	Итоги стартовых контрольных работ				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	Маадыр Л.Б	0	4	8	1	30%

Вывод: Более успешно выполнены задания обучающимися 10 класса: (морфемный разбор); (написание НЕ и НН), (определить способы подчинительной связи) (нахождение вводных слов), пунктуационные задания). Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания: (нахождение союзов), (исправление грамматических ошибок); (определение основной мысли текста), предложения с обособленными членами.

Сравнивая результаты за 8 класс по русскому языку, можно сказать, что обучающиеся справились с работой. Все обучающиеся 9 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Математика.

Всего в классе 20 человек.

Работу выполняли 16 человек.

качество знаний по предмету - 38 %. Успеваемость – 56 %.

Класс	Учитель	Итоги стартовых контрольных работ				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	Хертек Э.С.	0	5	4	7	38%

Выводы:

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Общие выводы:

- Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- Диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
 - Корректировки индивидуальных планов профессионального развития;
 - Обмена опытом работы (ШМО).

Рекомендации:

- Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
- 2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
- 3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

Анализ региональных проверочных работ 2021-2022 учебного года в МБОУ СОШ им. Н.С. Конгара с. Бай-Тал

На основании приказа Министерства образования Республики Тыва от 8 октября 2021 г. № 1158-д «О проведении региональных проверочных работ в Республике Тыва в октябре 2021 года» и в целях оценки уровня образовательных достижений обучающихся 4,7,9,11 классов проведены региональные проверочные работы по 6 предметам в 9 классе, по 3 предметам в 4 классе и комплексные работы во 2 и 3 классе.

Все работы были проведены согласно графику

Предмет	Дата проведения	Класс	ФИО учителя
Русский язык	19.10.2021г	4	Анай-оол А.М., Хертек А.А.
Математика	21.10.2021г	4	Анай-оол А.М., Хертек А.А.
Окружающий мир	22.10.2021г	4	Анай-оол А.М., Хертек А.А.
Английский язык	19.10.2021г	7	Салчак Ч.М.
Русский язык	21.10.2021г	7	Даржаа А.А., Очур-оол А.П.
Математика	22.10.2021г	7	Авыр-оол В.В., Дунчун Ш.Х.
Русский язык	13.10.2021г	9	Хертек У.А., Даржаа А.А.
Математика	18.10.2021г	9	Данова А.О., Дунчун Ш.Х.
Биология	20.10.2021г	9	Кужугет А.Ш.
Физика	22.11.2021г	9	Очур-оол Ю.С.
Математика проф.	14.10.2021г	11	Хертек Э.С.
Биология	15.10.2021г	11	Кужугет А.Ш.
Русский язык	19.10.2021г	11	Даржаа А.А.
Физика	21.10.2021г	11	Очур-оол Ю.С.
Химия	22.10.2021г	11	Иргит А.К.

Результаты региональных проверочных работ для обучающихся 4 класса.

Предмет	Клас с	ФИО учител я	По списк у	Выполнял и работу	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Степень обученност и	Качеств о знаний
Английски й язык	4	Соян Ш.М.	31	29	5	9	10	5	82,7	48
Русский язык	4а	Анай- оол А.М.	15	15	1	8	4	2	86,6	60
	4б	Хертек А.А.	16	16	2	7	4	3	81	56
Математик а	4а	Анай- оол А.М.	15	15	5	7	3	0	100	80

	46	Хертек А.А.	16	16	1	4	4	7	56	31
--	----	----------------	----	----	---	---	---	---	----	----

В 4 классе из 31 обучающихся в основном все освоили задания базового уровня, 3 ученика освоили задания повышенного уровня, 5 обучающихся не набрали минимального балла.

Выводы: у обучающихся недостаточно сформированы умение работать с текстом, недостаточно сформированы навыки чтения, осознанность чтения низкая.

Затруднения вызвали следующие задания:

- деление текста на смысловые части 54%;
- умение правильно, без ошибок, пропусков и искажений букв, списать предложение;
- умение найти слово по заданному признаку – 8 уч-ся 62%;
- умение выстроить события в нужном порядке на основе текста – 8 уч-ся, 62 %;
- умение на основе текста найти правильный ответ – 12 уч-ся, 92 %;
- решении задачи на деление.

На основании проведённого анализа учителю рекомендуется:

- включать в уроки задания, подобные тем, которые вызывали затруднения у учащихся с целью ликвидации выявленных пробелов;
- при работе с текстом, на формирование умения выстраивать события в нужном порядке;
- давать полные ответы-, высказывания как в устной, так и в письменной форме;
- на уроках русского языка использовать минутки фонетического разбора;
- в урочной и внеурочной деятельности применять задания с использованием схем и схематических опор.



На основании проведённого анализа учителю рекомендуется:

- включать в уроки задания, подобные тем, которые вызывали затруднения у учащихся с целью ликвидации выявленных пробелов;
- при работе с текстом, на формирование умения выстраивать события в нужном порядке;
- давать полные ответы-, высказывания как в устной, так и в письменной форме;
- на уроках русского языка использовать минутки фонетического разбора;
- в урочной и внеурочной деятельности применять задания с использованием схем и схематических опор.

Результаты региональных проверочных работ для обучающихся 7 класса.

Предмет	Класс	ФИО учителя	По списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество знаний	Средний балл

Английский язык	7	Салчак Ч.М.	32	29	2	13	11	3	89,6	54,4	7,6
Математика	7а	Авыр-оол В.В.	16	15	0	3	3	9	40	20	5,6
	7б	Дунчун Ш.Х.	16	14	0	5	5	4	71,4	35,7	7,43
Русский язык	7а	Даржаа А.А.	16	14	0	0	7	7	50	0	13
	7б	Очур-оол А.П.	16	16	5	5	6	0	100	62,5	19,5

В 7а классе не набрали минимального балла по русскому языку 7 человек, по математике в обоих классах 13 человек и по английскому языку 3 человека.

Выводы: у обучающихся 7 класса наблюдается средний уровень обученности.

Затруднения вызвали следующие задания:

- построение геометрических фигур согласно заданным параметрам;
- установление зависимости между величинами, представленными в задачах;
- анализ информации в таблице;
- задания, требующие логического и алгоритмического мышления;
- задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов;
- указывать роль семьи в жизни человека;
- указать регион проживания, главный город, достопримечательности региона, описание животного и растительного и животного мира;
- умение переписывать текст, используя правила орфографии и пунктуации, раскрывать скобки;
- умение определять основу предложения, определение основной мысли текста;
- определение частей речи, числа, рода;
- определение лексического значения слов;
- формулировка вопроса к тексту;
- разбор слова по составу.



На основании проведённого анализа учителям рекомендуется:

- взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин;
- отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома в игровой форме, при участии в онлайн олимпиадах;
- обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления;

- включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями;
- усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;
- в системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач;
- предусмотреть: проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона;
- повторять знания о природных зонах;
- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- продумать работу с различными источниками информации;
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрацией, репродукцией картины;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- продумать перечень творческих домашних заданий;
- работать над определением главной мысли текста.

Результаты региональных проверочных работ для обучающихся 9 класса.

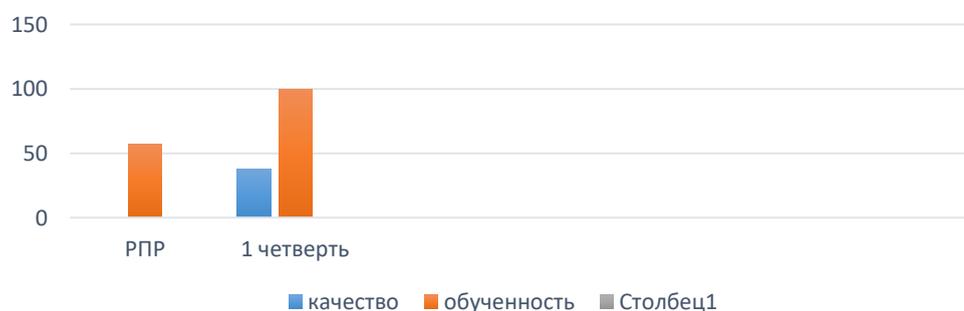
Предмет	Класс	ФИО учителя	По списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
Русский язык	9а	Хертек У.А.	18	16	0	3	8	5	68,7	18,7	15,75
Русский язык	9б	Даржаа А.А.	15	13	0	0	6	7	46,1	0	13
Математика	9а	Данова А.О.	18	16	0	0	8	8	50	0	6,6
	9б	Дунчун Ш.Х.	15	14	0	0	9	5	64,2	0	8,2
Биология	9	Кужугет А.Ш.	33	10	0	0	3	7	30	0	10,4
Физика	9	Очур-оол Ю.С.т	33	2	0	2	0	0	100	0	

Сравнительный анализ в разрезе предметов



Используя данные приведенной таблицы, можно сказать, что самый низкий показатель качества в 9 классе наблюдается по всем предметам. Самый высокий показатель обученности в 9 классе отмечен по предмету: физика.

Математика



Основные затруднения вызвали задания:

- вычисление значений числового выражения;
- преобразование алгебраических выражений;
- решение несложной практической задачи на движение;
- установление соответствия между формулами и графиками линейных функций;
- решение неполных квадратных уравнений;
- выполнение действий с геометрическими фигурами;
- нахождение площадей и периметров прямоугольников;
- решение дробных рациональных уравнений;
- решение текстовой задачи;
- решение планиметрической задачи.

Результаты РПР по математике не соответствуют результатам обученности за 1 четверть.



Основные затруднения вызвали задания:

- узнавать типичные биологические объекты, процессы, явлений;
- давать определения основных биологических понятий;
- объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные биологические процессы и явления;
- составлять свободный развернутый ответ, письменно излагать свои мысли;
- закреплять навыки использования конкретных знаний для анализа ситуации.

Выводы:

Результаты проведенного анализа указывают на наличие серьезной проблемы в качестве подготовки обучающихся

9 классов по математике, биологии, физике. Учителями завышены результаты по итогам 1 четверти по предметам: биология, математика, русский язык, физика (Кужугет А.Ш., Данова А.О, Очур-оол Ю.С., Даржаа А.А.).

Результаты региональных проверочных работ для обучающихся 11 класса.

Предмет	Класс	ФИО учителя	По списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качественный	Средний балл
Биология	11	Кужугет А.Ш.	3	3	0	0	0	3	0	0	10,3
Матем. проф.	11	Хертек Э.С.	3	2	0	0	1	1	50	0	5,5
Русский язык	11	Даржаа А.А.	9	9	0	0	9	0	100	0	23,1
Физика	11	Очур-оол Ю.С.	2	2	0	1	1	0	100	50	19
Химия	11	Иргит А.К.	3	3	0	0	2	1	66,6	0	22

Используя данные приведенной таблицы, можно сказать, что низкий показатель качества в 11 классе наблюдается по предметам: биология, математика проф., русский язык, химия.

Самый низкий показатель обученности в 11 классе отмечен по предмету: биология.

Самые высокие показатели по качеству и обученности отмечается по предмету физика.

Рекомендации учителям-предметникам, работающим в 4, 7, 9, 11 классах:

- определить типологию пробелов в знаниях учащихся по итогам РПР.;
- откорректировать план работы с низкомотивированными и мотивированными учащимися;
- организовать дополнительную работу с учащимися, не справившимися с проверочной

работой;

- подготовить разноуровневые индивидуальные занятия по плохо усвоенным темам в данном классе;
- приучать учащихся к внимательному чтению задания и неукоснительному выполнению инструкций;
- извлекать из результатов проверочной работы необходимые выводы для совершенствования качества преподавания информатики;
- анализировать результаты независимых диагностик и использовать полученные результаты для улучшения качества освоения обучающимися общеобразовательной программы программы основного общего образования.

Заместителю директора по УВР:

- оказывать методическую поддержку учителям, выявить потребности учителей в тематических курсах повышения квалификации, наладить систему взаимоподдержки и передачи передового педагогического опыта;
- обратить внимание на распределение времени для изучения «западающих тем» при составлении учебных планов, использовать дифференцированный подход при изучении математики на всех ступенях обучения, использовать результаты независимых диагностик для составления индивидуальных траекторий обучения школьников на всех уровнях обучения.

7. Кадровое обеспечение и методическая работа

Ключевым звеном в административной работе школы являются **кадры**, которым администрация уделяет большое и серьезное внимание. Стратегическое направление работы с педагогическими кадрами - это непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области учебных предметов, методики и технологии их преподавания, что в конечном итоге должно привести к росту уровня образованности, воспитанности и развитости учеников.

МБОУ СОШ им. Н.С. Конгара с. Бай-Тал полностью укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения. Административный корпус составляют - директор, 5 заместителей. В школе имеется социальный педагог, педагог – библиотечарь, педагог – логопед, вожатый - организатор, педагог – психолог, преподаватель-организатор ОБЖ и всего 49 учителей.

Общая численность пед. работников	% имеющих высшее образование	% имеющих среднее проф. образование	% имеющих высшую квалификационную категорию	% имеющих первую квалификационную категорию	% имеющих Соответствие зан.должн	% не имеющих квалификационную категорию
49	42 чел	7 чел	6 чел	35 чел	2чел	6 чел
	87,5%	14,3 %	8 %	73 %	4 %	12 %

Обеспечение педагогическими кадрами

№	Предмет	Кол-во педагогов	Имеют кв. категорию		имеют кв.категории		Образование	
			В	1	Сзд	Без	В	СП
1	Начальные классы	12	-	10	-	2	7	4
2	Русский язык	4	-	3	-	1	3	-
3	Математика	5	-	5	-	-	5	-

4	История, Обществознание	2	-	2	-	-	2	-
5	География	1	-	1	-	-	1	-
6	Биология	1	1	-	-	-	1	-
7	Химия, ОБЖ	2	-	2	-	-	2	-
8	Физика, информатика	2	2	-	-	-	2	-
9	Иностранный язык	3	-	-	2	1	2	1
10	Изобразительное искусство	1	-	1	-	-	1	-
11	Технология	2	1	-	-	1	2	-
12	Физкультура	3	-	3	-	-	3	-
13	Музыка	1	-	1	-	-	1	-
14	Родной (тувинский) язык	3	2	1	-	-	3	-
15	Педагог-психолог	1	-	1	-	-	1	-
16	Педагог-библиотекарь	1	-	1	-	-	-	1
17	Учитель –логопед	1	-	1	-	-	1	-
18	Соц.педагоги	3	-	3	-	-	2	1
19	Вожатый – организатор	1	-	-	-	1	1	-
	ИТОГО	49	6	35	2	6	42	7

Педагогический коллектив имеет следующий возрастной состав:

По полу: мужчин - 9 чел. (18,7%), женщин – 40 чел. (81,2%)

По возрасту: до 30 лет – 11 чел. (22,9%), от 30 до 40 лет - 13 чел. (27,1%), от 40 до 50 лет 14 чел. (29,1%), от 50 до 60 лет 9 чел. (18,7%), от 60 до 70 лет _2_ чел. (4%).

По образованию: с высшим _41_ чел. (85,5%), со средним образованием _7_ чел. (14,5%)

Стаж работы педагогических работников в МБОУ СОШ им.Н.С. Конгара с.Бай-Тал

0-5 лет – 7 чел

6-10 лет – 11 чел.

11-20 лет – 7 чел

21-30 лет – 16 чел

31-40 лет – 6 чел

41-50 лет – 1 чел

Результаты аттестации педагогов в 2021 году

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

Общий процент аттестованных педагогов составляет – 85 %, также аттестованы все члены администрации, ведущие уроки, по должности «Учитель». Количество неаттестованных учителей обусловлено, прежде всего, тем, что в школе стали работать молодые специалисты, что составляет 15 % от общего количества педагогических работников. Новая система аттестации педагогов должна была начать действовать уже в нынешнем, однако из-за пандемии внесла свои коррективы и в данное направление работы переаттестацию учителей отложили до декабря 2021 года, но учителя проходят аттестации по старой форме. В декабре этого года категорию подтвердили 7 учителя нашей школы.

№	ФИО учителя	Категория	подтвердили
1	Кужугет Айлаана Шолбан-ооловна	высшая	высшая
2	Алдын-оол Марта Хомушкуевна	высшая	высшая

3	Дамбый Дарыймаа Титововна	первая	первая
4	Сарык-Деге Рада Сергеевна	высшая	высшая
5	Иргит Шончалай Борисовна	высшая	высшая
6	Хертек Азияна Анатольевна	первая	первая
7	Дамбый Александровна	первая	первая

Повышение квалификации педагогических кадров в 2021 году

Повышению профессиональной компетентности педагогов способствует плановое прохождение курсовой подготовки на базе ГАОУ ДПО ТИРО и ПК, ИРНШи других организаций.

Динамика курсовой подготовки за последние 3 года показывает, что повышение квалификации стало обязательной нормой для большинства членов педагогического коллектива. Администрация школы следит за выполнением перспективного плана по курсовой подготовке педагогов. В этом учебном году 44 педагогов (92%) прошли курсовую подготовку, используя очное и дистанционное обучение.

Сводная таблица по обучению педагогических работников

Список учителей проходивших курс повышения квалификации на очном и дистанционном форме

№	Ф.И.О учителя полностью	курсы повышения квалификации
1	Конгар Борбак-оол Салчакович	«Управление качеством общего образования в условиях обновления ФГОС на основе модернизации технологий и содержания обучения, концепций преподавания учебных предметов» 36 часов 19.10.2021
2	Кужугет Айлаана Шолбан-ооловна	«Управление качеством общего образования в условиях обновления ФГОС на основе модернизации технологий и содержания обучения, концепций преподавания учебных предметов» 36 часов 19.10.2021 .«Профилактика правонарушений и новых негативных проявлений среди детей и молодежи в условиях образовательной среды, 24ч, 23.03.2021; «Проектный подход в повышении качества образования на муниципальном и школьном уровнях» 24ч, с 15-17.03.2021г
3	Алдын-оол Марта Хомушкуевна	.«Организация работы в профильных классах» с 15 по 16 сентября 2021 года. 16 часов.
4	Ооржак Саглаана Сергеевна	«Воспитание в современном образовании: новые контексты – новые решения» 8ч, 22.04.2021;
5	Иргит Урана Васильевна	«Нормативно-правовое база и методические рекомендации по вопросам аттестации педагогические работников» в объёме 8 часов 13.02.2021
6	Хертек Салбакай Чечек-ооловна	«Готовимся к ВПР. Система тренировочных заданий для выпускников начальной школы», 8ч, 16.03.2021г;
7	Очур-оол Анай- Хаак Петрововна	«Совершенствование профессиональных компетенций учителей русского языка как основа качества современного образования» 21.12.2021г 72 часов.

8	Иргит Алевтина Карын-ооловна	«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» 112 часов. 02.07.2020г. 30.11.2021г, «Строение и свойства некоторых гетероциклических соединений. Биологически активные вещества лекарства, красители, ферменты, витамины» 2ч, 15.01.2021г; «Решение расчетных задач по неорганической химии» 2 ч, 29.10.2021г;
9	Уртунай Арбын Кан-оолович	«Педагогическая поддержка семей, находящихся в трудной жизненной ситуации» 8ч, 14.05.21
10	Анай-оол Анна Маадыровна	«Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся» 26.01.2021г 8 часов, «Профилактика правонарушений и новых негативных проявлений среди детей и молодежи в условиях образовательной среды, 24ч, 23.03.2021
11	Кончук Анай-Хаак Хомушкуевна	«Педагогическая поддержка семей, находящихся в трудной жизненной ситуации» 8ч, 14.05.21
12	Кинин Долаана Буруткеловна	«Вопросы совершенствования норм и условий полноценного функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации в образовательной организации» 2021г. 36 часов.
13	Хертек Ангелина Андреевна	«Вопросы совершенствования норм и условий полноценного функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации в образовательной организации» 2021г. 36 часов; «Педагогические инновации: от идеи к практике
14	Уртунай Алдынай Кан-ооловна	«Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся» 26.01.2021г 8 часов
15	Сарыг-оол Джульетта Могеевна	«Готовимся к ВПР. Система тренировочных заданий для выпускников начальной школы», 8ч, 16.03.2021г;
16	Хертек Алдын Малчын-ооловна	«Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся» 26.01.2021г, 8 ч.
17	Дамбий Дарыймаа Титововна	«Педагогическая поддержка семей, находящихся в трудной жизненной ситуации» 8ч, 14.05.21
18	Сарыг-оол Рада Эрес-ооловна	«Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся» 26.01.2021г 8 часов
19	Чулдум Менги Тараачын-оолович	«3D-моделирование. Урок технологии в новом формате» с 04 по 05 февраля 2021 года. 16 часов
20	Сарык-Деге Рада Сергеевна	«Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся» 26.01.2021г, 8 ч.
21	Хертек Эмма Содунамовна	«Методические особенности подготовки к ОГЭ по математике: проблемы и пути решения » с 11 по 13 января 2021 года. 24 часов. «Организация работы в профильных классах» 16 ч.

22	Дунчун Шенне Хомушкуевна	«Нормативно-правовое база и методические рекомендации по вопросам аттестации педагогические работников» в объёме 8 часов 13.02.2020. «Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся» 26.01.2021г. 8 ч
23	Данова Аржаана Орлан-ооловна	«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» 112 часов. 02.07.2020г. 30.11.2021г.
24	Очур-оол Юрий Салчакович	«Методика решения заданий КИМ ЕГЭ по физике с развернутым ответом на профильном уровне» 8ч, 15.10.2021г (zoom)
25	Иргит Шончалай Борисовна	«Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся» 26.01.2021г 8 часов
26	Иргит Ольга Кара-ооловна	«Воспитание в современном образовании: новые контексты – новые решения» 8ч, 22.04.2021;
27	Байыр-оол Ангелина Кара-ооловна	«Организация проектной деятельности учащихся», 36ч, с 20.02 по 27.02.2021
28	Хертек Алдынай Юрьевна	«Формирование финансовой грамотности школьников» 36ч, с 19.03 по 21.03.2021
29	Таргын Айлана Андреевна	«Формирование финансовой грамотности школьников» 36ч, с 19.03 по 21.03.2021; «Школа современного учителя истории» с 20 сентября по 10 сентября 2021г, 100ч; «Методики подготовки обучающихся к ЕГЭ по истории и обществознанию» 24ч, с 22-26.10.2021;
30	Салчак Маадыр-оол Владимирович	«Педагогическая поддержка семей, находящихся в трудной жизненной ситуации» 8ч, 14.05.21
31	Хертек Валерий Валерьевич	«Педагогическая поддержка семей, находящихся в трудной жизненной ситуации» 8ч, 14.05.21
32	Бадый-оол Саяна Алексеевна	«Педагогическая поддержка семей, находящихся в трудной жизненной ситуации» 8ч, 14.05.21
33	Хертек Азияна Анатольевна	«Методические аспекты обучения детей в шахматы в рамках реализации ФГОС» 24ч, с 14 по 16.12.2020г
34	Содунам Саяна Адыгбайевна	«Педагогическая поддержка семей, находящихся в трудной жизненной ситуации» 8ч, 14.05.21
35	Байыс Байлак Кызыл-ооловна	«Педагогическая поддержка семей, находящихся в трудной жизненной ситуации» 8ч, 14.05.21
36	Очур-оол Шолбанмаа Маскаевна	«Педагогическая поддержка семей, находящихся в трудной жизненной ситуации» 8ч, 14.05.21
37	Даржаа Чайнита Васильевна	«Профилактика правонарушений и новых негативных проявлений среди детей и молодежи в условиях образовательной среды, 24ч, 23.03.2021
38	Авыр-оол Виктор Викторович	«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования

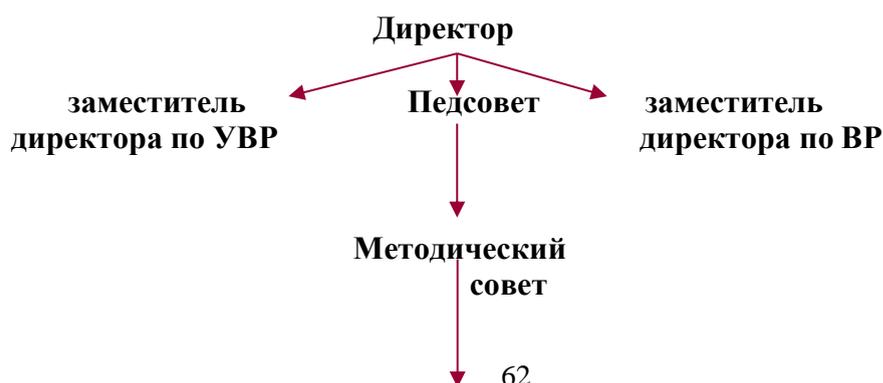
		функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» 112 часов. 02.07.2020г. 30.11.2021г.
39	Баавыл Чаяна Хаяяевна	«Школа молодого педагога», 16ч, с 15 марта по 16 марта 2021г; «Подготовка молодых педагогов к прохождению аттестации», 8ч, 17.03.2021; «Гражданская идентичность молодого педагога в условиях НСУР» 24ч, с 27 сентября по 29 сентября 2021г;
40	Дамбый Алефтина Александровна	«Профилактика правонарушений и новых негативных проявлений среди детей и молодежи в условиях образовательной среды», 24ч, 23.03.2021
41	Даржаа Алекмаа Аликовна	«Воспитание в современном образовании: новые контексты – новые решения» 8ч, 22.04.2021;
42	Хертек Угулза Артый-ооловна	«Гражданская идентичность молодого педагога в условиях НСУР» 24ч, с 27 сентября по 29 сентября 2021г;
42	Салчак Саяна Владимировна	«Педагогическая поддержка семей, находящихся в трудной жизненной ситуации» 8ч, 14.05.21
43	Соян Шолбан Михальевич	«Профилактика правонарушений и новых негативных проявлений среди детей и молодежи в условиях образовательной среды, 24ч, 23.03.2021; «Гражданская идентичность молодого педагога в условиях НСУР» 24ч, с 27 сентября по 29 сентября 2021г;
44	Хертек Чинчи Титововна	Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Математика» 16ч, 09-20.03.2021г

Методическая работа

Педагогические советы. Цель: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое свою систему работы школы является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

Структура управления методической работой школы в 2021-2022 учебном году



1. ШМО учителей начальных классов
2. ШМО учителей русского языка и литературы
3. ШМО учителей родного языка и литературы
 4. ШМО учителей английского языка
 5. ШМО учителей математики и физики
 6. ШМО учителей биологии и химии
 7. ШМО учителей технологии и музыки
 8. ШМО учителей физкультуры
 9. ШМО классных руководителей

В планировании методической работы старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед образовательным учреждением.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы:

- педагогический совет,
- методический совет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары;
- обсуждение проблем;
- самообразование;
- анкетирование;
- предметные ШМО;
- методические консультации;
- совещания при директоре.

Методическая работа строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Проведение педагогических советов

Высшей формой коллективной методической работы остается педагогический совет. В целях повышения профессиональной компетентности педагогов в течение 2020-2021 учебного года было запланировано и проведено 2 тематических педсоветов, тематика педсоветов была выбрана с учетом обозначенных проблем по итогам 2020-2021 учебного года:

«Обсуждение проекта Адресной методической помощи (500+)»

«Функциональная грамотность как показатель качества образования».

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс. Вырабатывались коллегиальные решения по проблемам организации и содержания образовательного процесса.

Рекомендации:

1. В ходе проведения педагогических советов больше использовать активные формы (работа в группах, деловая игра), максимально использовать компьютерные технологии.
2. На заседаниях педагогических советов больше уделять внимания вопросам диагностики и мониторинга УВП, вопросам внутришкольного контроля.

Работа методического совета школы

В школе функционирует методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;

- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;

- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;

- изучение и распространения положительного педагогического опыта.

В него вошли:

директор школы Конгар Б.С.;

заместитель директора по УВР Кужугет А.Ш.;

заместитель директора по ВР Алдын-оол М.Х.;

заместитель по НМР-Хертек Чинчи Титововна;

заместитель по БГПВ- Ооржак Саглаана Сергеевна;

заместитель по ГПД- Уртунай Алдынай Кан-ооловна;

учитель английского языка Соян Ш.М. – руководитель МО классных руководителей;

учитель химии Иргит А.К. – руководитель МО учителей предметников биологии, химии, географии;

учитель математики Дунчун Ш.Х. – руководитель МО учителей математики и физики;

учитель русского языка и литературы Очур-оол А-Х.П – руководитель МО учителей предметников русского языка и литературы;

учитель родного языка Дамбий А.А. - руководитель МО учителей предметников родного языка, истории

учитель начальных классов Уртунай А.К. – руководитель МО начальных классов

учитель музыки Сарыг-оол Р.Э. – руководитель МО учителей технологии, музыки, ИЗО;

учитель физической культуры Салчак М.В. - руководитель МО учителей предметников физкультуры, ОБЖ.

На заседаниях также рассматривались вопросы организации работы с одаренными детьми, со слабоуспевающими обучающимися: обсуждалось качество работы педагогических работников над темами самообразования; анализировались подготовка и итоги участия обучающихся и педагогов в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, проводился анализ проведенных открытых уроков и мероприятий, подводились итоги работы и выдвигались задачи на следующий учебный год.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению федеральных образовательных стандартов.

Рекомендации:

Членам методического совета продолжить работу по созданию банка диагностических методик педагогического коллектива на предмет изучения уровня профессиональной компетентности педагогов, затруднений методического, предметного характера, степени владения новыми педагогическими образовательными технологиями, приемами диагностики, мониторинга учебно-воспитательного процесса.

Работа школьных методических объединений

В школе сформировано 8 методических объединения учителей: естественного, математического циклов, учителей начальных классов, учителей русского, родного языков, учителей технологии, физкультуры, ОБЖ и МО классных руководителей. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. В методических объединениях успешно проводится входной, промежуточный и итоговый контроль по всем предметам.

Из недостатков следует отметить, что в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей.

Рекомендации:

Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

Работать над самоанализом уроков.

Руководителям ШМО усилить контроль за взаимопосещением учителями уроков коллег.

При составлении планов работы ШМО спланировать мероприятия по контролю, диагностике, мониторингу качества выполнения проведенных мероприятий.

Своевременно обсуждать проблемные вопросы подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ, результаты пробных тестирований.

Работа по повышению профессионального мастерства педагогических работников

Одной из задач, поставленных перед методической службой школы в прошедшем учебном году была задача – продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, систематической профессиональной подготовке кадров.

Мастерство учителя формируется через постоянную, систематическую профессиональную учебу как на местах так и вне образовательного учреждения. Основными формами работы по повышению квалификации педагогических работников школы можно назвать такие формы как:

- курсовая и профессиональная переподготовка;
- аттестация учителей;
- самообразование учителей;
- участие в работе школьных МО;
- семинары-практикумы;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- диагностирование;
- открытый урок;
- педагогический совет;
- обзор научной, педагогической литературы;

В этом учебном году директор школы – Конгар Б.С. прошел профессиональную переподготовку по программе «Стратегический менеджмент в образовании»,

Самообразование остается в современных условиях одним из основных способов повышения квалификации. Все педагоги школы в начале 2019–2020 учебного года определились с темами самообразования. Источниками самообразования являлись методическая литература, учебные пособия, информационные ресурсы.

В этом году в школе проводились следующие предметные недели:

Сентябрь – Золотая осень (МО биохим)

Январь, февраль – Шагаа (МО родного языка), в рамках которых большой интерес обучающихся вызвали занятия внеурочной деятельности, игры, викторины, а также традиционные конкурсы поделок.

Большая часть мероприятий прошла на хорошем организационном и методическом уровне. Результаты проведения обсуждались на заседаниях ШМО, методического совета.

По работе педагогического коллектива со способными и одаренными обучающимися.

База данных по одаренным детям обновлялась в течение года на основании результатов проведенных конкурсов, выставок, предметных олимпиад и предметных недель;

Прошли школьные предметные олимпиады, победители приняли участие в районных олимпиадах. Для подготовки к районным и региональным турам олимпиад проводилась индивидуальная работа учителя с учеником, основанная на личностном подходе, сотрудничестве и сотворчестве. Именно в этом случае происходит передача не только глубоких знаний, но и взгляда на учебный предмет, на способы самосовершенствования и самопознания.

Приоритетные направления методической работы:

1. Непрерывное повышение квалификации, педагогического мастерства кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех ступенях обучения.

2. Обеспечить научно-методическое обеспечение образовательных стандартов, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.

3. Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся.

4. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, мотивировать педагогов школы на участие в профессиональных конкурсах.

На основании приказа Министерства образования и науки РТ от 13 декабря 2019 года №1547-д «О проведении республиканских конкурсов профессионального мастерства», во исполнение муниципальной программы муниципального района «Бай-Тайгинский кожуун Республики Тыва» «Развитие образования на 2018-2021 годы», для организации и проведения муниципальных этапов конкурсов профессионального мастерства «Учитель года – 2021», «Всероссийский мастер-класс учителей родного, включая русский, языков – 2021», «Лучший педагог-мужчина – 2021».

Внутришкольный конкурс профессионального мастерства педагогов проводился в целях:

1. Развития внутреннего резерва учительского потенциала школы и профессионального самосовершенствования;
2. Эффективного обмена опытом использования современных образовательных технологий в образовательном процессе;
3. Стимулирования и поощрения педагогов, активно внедряющих инновационные формы работы.

Оценивало работу конкурсантов компетентное жюри:

- Конгар Б.С директор школы – председатель;
- Доос С.М – председатель профкомитета школы;
- Хертек Ч.Т. - заместитель директора по НМР;
- Иргит О.К – учитель русского языка и литературы;
- Дунчун Ш.Х – учитель математики;
- Уртунай А.К- учитель начальных классов;

Конкурс «Учитель года - 2021» (далее – Конкурс) проводится в целях активизации и стимулирования педагогического творчества, профессионального развития педагога в условиях модернизации образования и представляет собой максимально открытый фестиваль педагогического мастерства.

Для качественного проведения данного мероприятия была проведена подготовительная работа: - составлено Положение о конкурсе; - проведен информационно-разъяснительный семинар, на котором руководители ШМО и учителя познакомились с Положением о Конкурсе и внесли свои предложения и дополнения; - руководителями ШМО проведено собеседование с учителями, которые изъявили желание провести открытый урок; - составлено расписание с учетом пожеланий учителей, участвующих в конкурсе.

Членами жюри отмечено участие в конкурсе всех участников конкурса профессионального мастерства.

По итогам школьного конкурса профессионального мастера « Учитель года – 2021» победителями стали следующие учителя:

1. Алдын-оол Марта Хомушкуевна – учитель биологии в номинации «Учитель года – 2021»;
2. Баавыл Чайна Хаяяевна– учитель английского языка в номинации « Молодой специалист»;
3. Уртунай Арбын Кан-оолович – учитель физической культуры в номинации «Лучший педагог мужчина -2021»;
4. Очур-оол Анай-Хаак Петровна – учитель русского языка и литературы в номинации «Всероссийский мастер - класс учителей родных, включая русских, языков – 2021»;

Победители и призеры муниципального, республиканского и всероссийского этапов творческих и научно-исследовательских конкурсов

ФИО педагога	Наименование мероприятия	Уровень	Результат участия
Алдын-оол Марта Хомушкуевна	Учитель года – 2021»;	муниципальный	победитель
Очур-оол Анай-Хаак Петровна	«Всероссийский мастер - класс учителей родных, включая русских, языков – 2021»	муниципальный	победитель
Баавыл Чаяна Хаяаевна	« Молодой специалист - 2021»;	муниципальный	3 место
Уртунай Арбын Кан-роолович	«Лучший педагог мужчина -2021»;	муниципальный	3 место
Алдын-оол Марта Хомушкуевна	«Всероссийский мастер - класс учителей родных, включая русских, языков – 2021»	республиканский	участие
Очур-оол Анай-Хаак Петровна	«Всероссийский мастер - класс учителей родных, включая русских, языков – 2021»	республиканский	участие
Хертек Эмма Содунамовна	«Мой лучший урок – 2021»	республиканский	3 место
Байыр-оол Ангелина Карооловна	«Мой лучший урок – 2021»	республиканский	3 место
Хертек Эмма Содунамовна	«Мой лучший урок – 2021»	всероссийский	диплом 3 степени, медаль «За службу образованию»
Байыр-оол Ангелина Карооловна	«Мой лучший урок – 2021»	всероссийский	диплом 3 степени, медаль «За службу образованию»

Работа с молодыми учителями

Школа молодого учителя – одно из методических объединений, работа которого способствует оптимальной адаптации к практической деятельности молодых учителей, даёт возможность планировать их самообразование и профессиональный рост.

Работа ШМУ в 2021 году планировалась на основе требований к молодым специалистам и с учётом данных рекомендаций. С целью повышения профессионального мастерства молодых учителей администрация работала следующими задачами:

1. Создать условия для углубления и применения знаний основ науки в соответствии с профилем образования и требованиями к современному уроку.
2. Формировать **умение** организовать учебную деятельность учащихся; навыки анализа и самоанализа урока.
3. Организовать теоретическое и практическое изучение.

Анализ качественного и количественного состава молодых специалистов показал, что в 2021 году в ШМУ **работали 2 чел.**, они имеют высшее образование: Баавыл Ч.Х., Соян Ш.М

Каждому молодому учителю были назначены наставники (см.качеств. состав наставников)

№	Наставник	Стаж наставника	Молодой учитель	Время обучения в ШМУ
1	Сарыг-оол Д.М	35	Баавыл Ч.Х	1
			Соян Ш.М	1

На начало года руководителем ШМУ составлен общий план работы ШМУ; у наставников имеется план работы с молодым специалистом, у каждого учителя заведены тетради взаимопосещений.

В рамках адаптационного периода и предупреждения ошибок по ведению школьных документов наставники своевременно проконсультировали молодых специалистов по нормативно-правовой документации.

В были выявлены определённые затруднения при ведении документов строгой отчётности у учителей английского языка Баавыл Ч.Х, Соян Ш.М. Указанные затруднения были устранены благодаря усилиям администрации и наставников. Посещение уроков молодых специалистов с целью ознакомления с методикой преподавания и оказания методической помощи в начале учебного года помогло выявить типичные затруднения: в составлении КТП (календарно-тематического планирования); в составлении поурочных планов (соответствие структуры урока его типу); в распределении времени на этапах урока; в формулировке 3-х целей; в выставлении аргументированных оценок за урок, за усвоение темы; в правильном оформлении журналов. Для устранения указанных затруднений были проведены: тренинг «Учусь строить отношения»; Анкета «Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе». Час психологии: «Проблемы дисциплины на уроках. Причины конфликтных ситуаций». Консультация «Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся».

Личные достижения молодых учителей в 2021 году:

Баавыл Ч.Х - победитель школьного этапа Всероссийского конкурса педагогического мастерства и творчества «Учитель года -2021» в номинации «Сердце отдаю детям»; 3 место муниципального этапа Всероссийского конкурса педагогического мастерства и творчества «Молодой специалист - 2021»;

Соян Ш.М – участие школьного этапа Всероссийского конкурса педагогического мастерства и творчества «Лучший педагог мужчина -2021»;

Таким образом, анализ работы ШМУ убеждает в том, что планомерная работа с молодыми учителями по повышению профессионального мастерства имеет положительную динамику, которая была обеспечена материальной базой учебного заведения, умелым руководством и контролем администрации школы, профессионализмом наставников и педагогов, прошедших уровневые курсы, но решающим фактором в ней является стремление и желание самого молодого учителя.

Рекомендации:

1. Продолжить работу ШМУ по повышению профессионального мастерства молодого учителя. Улучшить работу наставников со своими стажистами.

8. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 28 учебных кабинета. 16 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по химии;
- лаборатория по физике;
- компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек;
- два кабинета «Цифровой образовательной среды»;
- два кабинета Центра «Точка роста».

На втором этаже находится спортивный зал, а на третьем актовъй зал. На первом этаже находится столовая.

Школьная библиотека работала по плану, утверждённому администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Я стараюсь прививать учащимся интерес к чтению научно-популярной, художественной и публицистической литературе, развивать их потребности в

самообразовании, учить ответственности.

Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса соответствующей литературой;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Краткая справка материально-техническое оснащение библиотеки.

Материальная техническая база

Материально-техническое оснащение библиотеки

Библиотека оборудована:

1. стеллажи - 16, стол (рабочее место библиотекаря) – 1,
2. столы – 5, компьютерный стол – 1
3. стулья - 8, мягкие стул - 1,
4. локальная сеть Интернет не подключён,
5. компьютер – 1, принтер – 1, сканер - 1, ксерокс – 1,

Кадровое обеспечение

Организует работу библиотеки и читального зала один работник – зав. библиотекой, имеющее среднее образование, общий стаж работы 30 лет, стаж библиотечной работы 27 лет, в данной общеобразовательной организации 30 лет.

Повышение квалификации:

- «АИС Книгозаказ – для образовательных организаций Республики Тыва»
- «Комплектование учебных фондов библиотек общеобразовательных организаций Республики Тыва на 2020/2021 уч.год» 18.02.2021г
- «Организационно-методическое обеспечение реализации системно-деятельностного подхода средствами УМК «Русское слово»2021
- Составление заявок по потребности учебной литературы государственных и муниципальных образовательных организаций республики на новый учебный год»2021
- «Реализации ФГОС общего образования: проблемы, поиски, решения» 2021г

Проведена работа по проверке учебного фонда. Все вновь поступившие учебники своевременно инвентаризированы, обработаны и выданы учащимся. Всего заключено 2 договора с издательствами: «Просвещение» - всего: 463 (экз) учебников на сумму 193 069,36, «Офсэт» - 100 (экз)учебников. В формировании заказа учебников участвовали руководители ШМО, учителя-предметники и администрация школы. В начальных классах учебники выдаются комплектами на классного руководителя. Имеется книга учета выданных комплектов. В конце учебного года по графику проходила сдача учебников по классам. Систематически проводились рейды-смотри «Живи - книга!», по сохранности учебников.

В этом учебном году проделана следующая методическая работа по учебному фонду:

- составлен график по сдаче и выдаче учебников на 2020-2021 уч. год;
- составлен и оформлен заказ на новый учебный год
- подготовлены формуляры к выдаче учебников;
- подобраны комплекты учебников по классам;
- осуществлена выдача учебников.

Массовая работа.

В течение года проводились мероприятия:

№	Наименование мероприятия	Класс	Место проведения
1	Выставка к юбилею писателя: «105 лет тувинского писателя Б.Д.Ховенмей»	1-11	Библиотека

2	Выставка книг «Наши защитники – храбрые, достойные отечеству»	5-11	Библиотека
3	Сказочная викторина к 95-летию со дня рождения писателя Е.И.Носова	4кл	Библиотека
3	Беседа : «О тувинских обычаях и традициях»	3кл	Библиотека
4	Конкурс «Самый лучший читатель»	1-4кл, 5-8 кл	Библиотека
5	Оформлен стенд: «Достойный сын -достойного отца»	2-11	Библиотека
7	К празднику Шагаа выставка книг: «Шаг чаагай, шагаа чаагай! » Игра-викторина: Билир сен бе?	10кл	Библиотека 10а кл
	Акция «Подари книгу»	1-11кл	библиотека
8	В день матери выставка: «Аваларны алгап-мактап , алдаржыдаал!»	8-11	Библиотека
9	Викторина: «Чудесные сказки Андерсена»	4кл	библиотека
10	Оформлен стенд: «Март 8-тин байырлалы » Конкурс: «Дочки-матери»	1-11кл 4класс	библиотека
11	К юбилею 120 летию С.К.Тока выставка книг: «С.К.Тока - Государственный деятель, писатель – 1901г -1973гг ». Викторина среди 5-11 классов	1-11 5-11кл	библиотека
	Книжная выставка: «Героям отечества вечная слава»	1-11кл	библиотека
12	К новому году выставка: «Чаа чыл-даа моорлап келди!» Новогодняя викторина	1-11кл 8 кл	библиотека

9. Психологическая служба школы

Количественный показатель

Количество консультаций – 201, из них:

- дети– 115
- родители– 54
- педагоги – 32

Основные проблемы:

- неуспешность ребенка в учебной деятельности;
- конфликты в отношениях с одноклассниками;
- нарушение детско-родительских отношений.

Основные причины обращений педагогов и специалистов:

- сложности адаптации ребенка;
- проблемы в усвоении учебного материала;

- нежелание учиться, следовать правилам;
- конфликты.

Групповое консультирование

Участники	Проблема	Количество
10 «а» класс	Результаты диагностики адаптации к старшей школе	1
Мальчики 5«б» класса	Что могут сделать, чтобы в классе было комфортнее общаться	1
Мальчики 5 «б» класса	Как нельзя общаться с девочками	1
Девочки 5 «а» класса	Профилактика буллинга	1
4 «б» класс	Профилактика буллинга	1
Мальчики 7 «а» класса	Профилактика правонарушения	1
Девочки 7 «а» класса	Школьная тревожность	1
Учащиеся 4 «а» класса	Профилактика конфликтов	1
5 «а» класс	Переход из начальной школы в среднюю	1
5 «а» класс	Результаты диагностики адаптации к средней школе	1
1 «а», «б», «в» классы	«Первые дни ребенка в школе. Трудности в адаптации и пути их преодоления».	3
2 «б»	Возрастные особенности второклассника	1
8 «б» класс	Профилактика жестокого обращения в семье	

Индивидуальные занятия с детьми и подростками: 22 детей – 84 занятий.

Основные темы:

- умение управлять собственными эмоциями и выстраивать отношения с окружающими;
- сниженный фон настроения, поиск ресурсов
- острое протекание возрастного кризиса.

Групповая работа с детьми и подростками: 181 часов

Название	Класс	Количество детей	Количество занятий
Развивающие занятия по адаптации к школе «Здравствуй, школа!»	1 «а», «б», «в»	42	10
«Что поможет нам учиться?»	5 «а»	12	13
«Я среди других людей»	8 «а»	11	9
Программа профессионального самоопределения	9 «а»	18	9
«Мой профессиональный выбор»	9 «б»	15	8
Адаптационные занятия	1 «а», 1«б», 1 «в» 5 «а», 5«б», 10	81	18
Психологическая подготовка к экзаменам «экзамены без стресса»	9 «а», «б», 11	43	18
Психологическая подготовка к ВПР	4 «а», 4 «б» классы	28	2

Поговорим о мечте. Мечта и цель. За что мы в ответе.	Учащиеся 1- 4 классов	125	12
---	-----------------------	-----	----

Групповая работа с родителями

Тема	Категория родителей
Психологическая подготовка к экзаменам. Профориентационная работа.	Родители учащихся 9-х классов
Психологическое сопровождение учащихся класса, особенности программы «Что поможет нам учиться?»	Родители учащихся 5 «а» класса
Принципы оказания психологической помощи	Родители учащихся школы
Итоги диагностики адаптации учащихся к обучению в среднем звене школы	Родители учащихся 5 «б» класса
Адаптация учащихся к обучению в старшей школе	Родители учащихся 10 класса
Итоги диагностики адаптации учащихся к обучению в среднем звене школы	Родители учащихся 5 «а» класса
Итоги психологического сопровождения учащихся класса, планы на следующий учебный год	Родители учащихся 8 «а» класса
Сопровождение детей в первый год обучения в школе	Родители будущих первоклассников

10. Выявленные по результатам самообследования проблемы.

Несмотря на то, что 2021 год получился насыщенным, разнообразным, интересным, имеются нерешенные проблемы, а именно:

- менее 40% качества обученности в основной и старшей школе;
- наличие затруднений по разработке учебно-программной и учебно-методической документации;
- недостаточное финансирование в условиях старения и износа школьных здания, оборудования;
- недостаточно используются образовательные и воспитательные технологии, направленные на реализацию требований ФГОС второго поколения.
- недостаточно скоординирована деятельность школьных методических объединений по различным инновационным направлениям.
- низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различных уровней.

В связи с переходом школы на дистанционное обучение, некоторые запланированные мероприятия, надеемся провести в третьей четверти нового года.

В течение 2020 года был накоплен положительный опыт в организации внеклассных общешкольных мероприятий с учащимися. Воспитательная работа была многоплановой и разносторонней.

11. Приоритетные направления развития школы на 2022 год.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления её развитием, которое позволяет рассматривать школу как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования. Изменения, происходящие в социально-экономической жизни страны, в частности, переход от индустриального общества к информационному, обуславливают необходимость качественных изменений и в школьном образовании.

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года стратегическая цель государственной политики в образовании – это повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Отличительная особенность новой модели образования состоит в том, что система образования в первую очередь должна ориентироваться на потребителей образовательных услуг,

должна быть гибкой и полностью отвечать идее непрерывного образования. Опыт и школьные традиции с одной стороны и социальные запросы – с другой, обуславливают выбор основных направлений развития МБОУ СОШ им. Н.С. Конгара с. Бай-Тал:

-конкретизацию педагогических условий для развития учащихся на всех ступенях образования в рамках одного образовательного комплекса, ориентированных на максимальное удовлетворение запросов родителей на полноценное обучение, развитие и воспитание каждого ребенка в соответствии с его желаниями и возможностями;

-повышение престижа ОУ, реальное закрепление за последним статуса приоритетного учреждения, создающего и реализующего педагогические условия непрерывного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

К важнейшим целевым индикаторам школы, обеспечивающих ее развитие, относятся:

- ✓ **качество образования** в школе как динамическое соответствие современным запросам со стороны всех заинтересованных субъектов – непосредственных и опосредованных заказчиков;
- ✓ **улучшение имиджа и повышение конкурентоспособности** школы в образовательной среде;
- ✓ **привлечение средств в бюджет школы;**
- ✓ **внедрение инноваций** в образовательный процесс, а также создание новых форм реализации открытости образования.

В качестве индикаторов оценки **качества образования** в школе принимается:

- личностная результативность, касающиеся различных сторон образовательного и личностного развития учащегося;
- сформированность целостного образовательного пространства (социально- психологические показатели состояния образовательного пространства как поля самореализации личности);
- ход инновационных процессов в образовательном учреждении (достижение целей, поставленных в национальных и государственных программах развития);
- становление системы полноценной социализации и воспитания (количество видов и качество социально и личностно значимой деятельности);
- развитие информатизации (эффективность внедрения компьютерных технологий в различные виды образовательной деятельности);
- эффективность управления (выполнение принятых решений, упорядоченность действий, качество системы информации и др.);
- эффективность психолого-педагогического сопровождения учебного процесса;
- развитие культуры.

В качестве индикаторов оценки **имиджа и конкурентоспособности** в школе принимается:

- разработка свода правил и неукоснительное следование им всеми членами коллектива;
- постоянное саморазвитие коллектива, объединённого общим делом;
- создание и культ собственного стиля, соблюдение преемственности, соблюдение коллективной чести;
- дисциплина, воспитание трудовых и бытовых навыков;
- формирование детского коллектива;
- формирование и поддержка коллективных традиций;
- сформированный образ руководителя-профессионала, лидера, яркой личности, увлеченной, обладающей неформальным авторитетом, способной вдохновить коллектив на достижение высокой цели;
- качество образовательных услуг;
- педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников;
- забота администрации об оказании своевременной актуальной помощи отдельным участникам образовательного процесса (тем или иным ученикам, молодым специалистам, испытывающим затруднения родителям и пр.);

В качестве индикаторов оценки **внедрения инноваций** в школе принимается:

- использование системы дистанционного обучения при реализации образовательных

дополнительных образовательных программ школы, проектной деятельности, внеурочной занятости учащихся;

- создание страниц учителей-предметников на сайте школы;
- систематическая работа по выставлению оценок в электронный журнал.

Цель развития школы: создание условий для устойчивого развития школы как современного конкурентоспособного учреждения, предоставляющего качественные образовательные услуги и обеспечивающего разностороннее развитие личности учащихся с учетом их потребностей и возможностей.

Для реализации концептуальной идеи развития образовательной системы школы и поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. создание условий организации образовательного и воспитательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития;
2. обеспечение информационной открытости ОО и доступности образования для всех участников образовательного процесса и социальных партнеров;
3. создание условий для партнерского взаимодействия с родителями, общественными организациями, учреждениями социальной сферы;
4. системный мониторинг удовлетворенности учащихся и их родителей происходящими изменениями;
5. приобщать к ведущим духовным ценностям, культурному наследию своего народа;
6. Развивать способности к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
7. развивать потребность в здоровом образе жизни.
8. учителям-предметникам повышать свою квалификацию, активно участвовать в конкурсах различного уровня, применять в практике инновационные образовательные технологии по организации воспитательной деятельности;
9. создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по освоению ФГОС второго поколения;
10. координация деятельности школьных методических объединений по различным инновационным технологиям;
11. повысить качество подготовки к предметным олимпиадам различного уровня. Распространить опыт учителей, достигших высоких результатов на муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. Систематизировать подготовку учащихся к конкурсам, фестивалям, турнирам. Активизировать участие в конференциях различного уровня;
12. продолжить работу по созданию и совершенствованию программ духовно-нравственного развития, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и формирования универсальных учебных действий (УУД) на ступени начального и основного среднего общего образования.

12. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем. Основные направления и перспективы развития МБОУ СОШ им. Н.С. Конгара с. Бай-Тал на 2022 год.

В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы и родительской общественности в 2022 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

1. Обновление содержания образования в рамках введения ФГОС, переориентация образовательного процесса на овладение учащимися предметными, ключевыми и надпредметными компетенциями.
2. Повышение продуктивности системы аттестации и контроля за качеством обучения.
3. Сохранение контингента школьников до получения ими среднего (полного) общего образования.
4. Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование

- гражданственности, нравственности, патриотизма.
5. Отработка технологии подготовки к ГИА.
 6. Развитие общественного участия в управлении школой.
 7. Совершенствование процедуры аттестации педагогических кадров и реализация Проекта «Профессиональный стандарт».
 8. Совершенствование содержания, форм и методов образования.
 9. Совершенствование системы управления образовательным процессом.
 10. Совершенствование системы ВШК, введение в ВШК мониторинга личностного роста.
 11. Реализация разных форм обучения (в том числе дистанционных).
 12. Внедрение дистанционного обучения.
 13. Мониторинг образовательных потребностей учащихся и их родителей.
 14. Участие учащихся школы в олимпиадах, конференциях, конкурсах, проводимых другими образовательными учреждениями; разработка модели непрерывного образования от детского сада до ВУЗа, ССУЗа.
 15. Признать удовлетворительной деятельность педагогического коллектива по воспитанию и социализации обучающихся школы в 2020 году.
 16. Продолжить формирование основных гражданских компетенций учащихся, уделяя больше внимания вопросам воспитания чувств патриотизма у подрастающего поколения.
 17. Проводить воспитательную работу по основным направлениям деятельности, обозначенным в Программе развития МБОУ СОШ им. Н.С. Конгара с. Бай-Тал.
 18. Проводить целенаправленную работу по обучению обучающихся навыкам безопасного поведения и по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и противопожарной безопасности; держать на постоянном контроле перевозки организованных групп учащихся.
 19. Продолжить развитие системы сотрудничества школы и учреждений начального и среднего специального образования в целях проведения качественной профориентационной работы.

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

№ п/п	Показатели	Кол-во	Ед. измер.
I.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся (на 31.12.2021)	300	чел.
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	127	чел.
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	144	чел.
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	29	чел.
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	104	чел.
		34,6	%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	–	–
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	–	–
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	47	балл
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	–	–
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	4	чел.

	получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	12	%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	чел.
		0	%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	чел.
		0	%
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	чел.
		0	%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	4	чел.
		12	%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	чел.
		0	%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	чел.
		0	%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1	чел.
		7,6	%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	194	чел.
		64	%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	139	чел.
		46	%
1.19.1	Регионального уровня	42	чел.
		14	%
1.19.2	Федерального уровня	10	чел.
		3	%
1.19.3	Международного уровня	1	чел.
		0,3	%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	чел.
		0	%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	чел.
		0	%
1.22.	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	298	чел.
		99,3	%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	чел.
		0	%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	49	чел.

1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	42	чел.
		85,7	%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	40	чел.
		81,6	%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7	чел.
		14,2	%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4	чел.
		10,2	%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	41	чел.
		83,6	%
1.29.1	Высшая	6	чел.
		12,2	%
1.29.2	Первая	35	чел.
		71,4	%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	7	чел.
		14,2	%

1.30.2	Свыше 30 лет	23	чел.
		46,9	%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11	чел.
		22,4	%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8	чел.
		16,3	%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48	чел.
		100	%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44	чел.
		46,8	%
2.	Инфраструктур а		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,26	ед.

2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	4975	ед
		16,4	ед.
2.3.	Наличие в образовательной организации электронного документооборота	Да	Да/нет
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да/нет
2.4.2	С медиатекой	Да	Да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да/нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 4 Мб/с), в общей численности учащихся	176	чел.
		58	%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,4	кв.м

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений учащихся.