

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол № 4
от 17 марта 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ

им. Н.С. Конгара с. Бай-Тал

Конгар Б.С.

Приказ № 143/а от 23.03.2023 г.



ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
имени Николая Салчаковича Конгара села Бай-Тал
муниципального района «Бай-Тайгинский кожуун Республики Тыва»
за 2022 год

с. Бай-Тал, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 3 стр.

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации	5 стр.
2. Система управления организации	6 стр.
3. Образовательная деятельность	8 стр.
4. Содержание и качество подготовки учащихся	23 стр.
5. Востребованность выпускников	76 стр.
6. Внутренняя система оценки качества образования	77 стр.
7. Кадровое обеспечение и методическая работа	85 стр.
8. Материально-техническая база	95 стр.
9. Психологическая служба школы	97 стр.
10. Выявленные по результатам самообследования проблемы	98 стр.
11. Приоритетные направления развития школы на 2023 год	99 стр.
12. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем. Основные направления и перспективы развития МБОУ СОШ им. Н.С. Конгара с. Бай-Тал на 2023 год.	100 стр.

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МБОУ СОШ им. Н.С. Конгара с. Бай-Тал по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2022 г. в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;

- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462»;

- Положением о порядке проведения самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ СОШ им. Н.С. Конгара с. Бай-Тал, утвержденным приказом № 91/а от 15.03.2017 г.

Самообследование МБОУ СОШ им. Н.С. Конгара с. Бай-Тал проведено на основании приказа от 23.03.2022 г. 143/а «О проведении самообследования по итогам 2022 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ СОШ им. Н.С. Конгара с. Бай-Тал, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ СОШ им. Н.С. Конгара с. Бай-Тал и принять меры к устранению выявленных недостатков. Путем самообследования школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;

- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

Самообследование выполняет следующие функции:

- оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;

- диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научно обоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);

- прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась **оценка:** образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании анализа деятельности МБОУ СОШ им. Н.С. Конгара с. Бай-Тал представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте школы.

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование Учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Николая Салчаковича Конгара села Бай-Тал муниципального района «Бай-Тайгинский кожуун Республики Тыва»
Сокращенное наименование	МБОУ СОШ им. Н.С. Конгара с. Бай-Тал
Тип, организационно-правовой статус	Общеобразовательное, бюджетное учреждение
Юридический адрес	668014, Республика Тыва, Бай-Тайгинский район, с. Бай-Тал, улица Мира, д.39
Фактический адрес	668014, Республика Тыва, Бай-Тайгинский район, с. Бай-Тал, улица Мира, д.39
Сайт/e-mail	http://www.bai-tal.edu17.ru / tyva_school_156@bk.ru
Лицензия на образовательную деятельность	Регистрационный номер № 379 от 18.02.2016 г., серия 17Л01 № 0000097 на осуществление образовательной деятельности, на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ. Срок действия – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	17А01 № 0000070 выдана службой по лицензированию и надзору отдельных видов деятельности Республики Тыва. Срок действия – до 30.12.2027 г.
Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц	
Устав	Устав МБОУ СОШ им. Н.С. Конгара с. Бай-Тал, принят общим собранием трудового коллектива
Учредитель ОУ	Администрация муниципального района «Бай-Тайгинский кожуун Республики Тыва» Функции и полномочия Учреждения от имени Учредителя исполняет Управление образования Администрации муниципального района «Бай-Тайгинский кожуун Республики Тыва»
ФИО руководителя ОУ	Конгар Борбак-оол Салчакович

2. Система управления организации

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и Республики Тыва, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МБОУ СОШ им. Н.С. Конгара с. Бай-Тал и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;
- управляющий совет школы.

На втором уровне структуры управления находятся:

- административный совет, роль которого резко возросла за последние пять лет, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;

- методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;

- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

- совет родителей обучающихся призван содействовать Учреждению в организации образовательной деятельности, социальной защите, обеспечении единства педагогических требований к обучающимся.

- совет обучающихся выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни коллектива, содействует реализации инициатив обучающихся в организации досуговой деятельности, создает условия для их реализации, участвует в решении проблем, согласует взаимные интересы обучающихся, учителей и родителей, соблюдая при этом принципы защиты прав обучающихся.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта, школа молодого учителя.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчет по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию.

№	Ф.И.О.	Должность
1	Конгар Борбак-оол Салчакович	Директор
2	Кужугет Айлана Шолбан-ооловна	Заместитель директора по УВР
3	Алдын-оол Марта Хомушкуевна	Заместитель директора по ВР
4	Дамбий Алефтина Александровна	Заместитель директора по НМР

5	Ооржак Саглаана Сергеевна	Заместитель директора по БГ и ПВ
6	Хертек Аяс Александрович	Заместитель директора по АХЧ

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Совет родителей обучающихся призван содействовать Учреждению в организации образовательной деятельности, социальной защите, обеспечении единства педагогических требований к обучающимся.

Совет обучающихся выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни коллектива, содействует реализации инициатив обучающихся в организации досуговой деятельности, создает условия для их реализации, участвует в решении проблем, согласует взаимные интересы обучающихся, учителей и родителей, соблюдая при этом принципы защиты прав обучающихся.

Управление школой осуществляется на основе сотрудничества, самоуправления структур с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива. Все участники образовательных отношений стали субъектами управления. Это обеспечивается благодаря продуманной системной работе упомянутых структур. Такая система управления позволяет школе развиваться. В имеющемся банке аналитической информации накапливаются сведения о проделанной за определённый период работе; аналитическая информация постоянно обновляется. Анализ строится по схеме: постановка целей, планирование и организация работы, контроль, регулирование, коррекция. На каждом уровне между управляющей и управляемой системами возникают горизонтальные и вертикальные связи. Условие действенности такого механизма управления - объективный анализ работы всех звеньев школы, гласность, информированность о результатах всех участников педагогического процесса.

Управление школой реализуется посредством целенаправленного, непрерывного взаимодействия, сотрудничества администрации, всех участников образовательного процесса по вопросу достижения поставленной цели. В школе разработаны локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность школы.

Все созданные в школе структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 05.01.2019г.), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план МБОУ СОШ им. Н.С. Конгара состоит из пяти модулей: для 1 классов, реализующих обновленные ФГОС НОО; для 2-4 классов, реализующих ООП ФГОС НОО; для 5-х классов, реализующих обновленные ФГОС ООО; для 6–9 классов, реализующих ООП ФГОС ООО, 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2022 году 10-11 классы обучаются по универсальному и естественно-научному (10а класс) профилям учебного плана.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение родного (тувинского) языка, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Родной (тувинский) язык изучается за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, по выбору родителей (законных представителей) обучающихся изучается интегрированный курс «родной (тувинский) язык» и «литературное чтение на родном (тувинском) языке» / «родной (русский) язык и литературное чтение на родном (русском) языке». Преподавание и изучение тувинского языка осуществляется не в ущерб преподаванию и изучению государственного языка Российской Федерации.

В 2022 году в школе сформировано 20 класс - комплектов. На конец 2022 года в школе обучалось 284 учащихся: на уровне начального общего образования 7 классов, на уровне основного общего образования 10 классов, на уровне среднего общего образования 3 класса. Обучение проводится в одну смену. Со 2 по 4, с 6 по 11 классы учатся на основе 6-дневной учебной недели. 1 и 5 классы обучаются на основе 5-дневной учебной недели. Продолжительность уроков 40 минут. Продолжительность учебного года: 1-й класс - 33 учебные недели; 2-4-й классы - 34 учебные недели; 5-9 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период). 10-11 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период). Максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10. В школе реализуется очная форма обучения.

Продолжительность урока: 1 класс: 35 мин. сентябрь - октябрь по 3 урока, ноябрь–декабрь - 4 урока, 40 мин.; январь - май 4 урока, 2-11 классы - 40 мин.

Количество часов обязательной части учебного плана ОО и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает недельной образовательной нагрузки.

Продолжительность каникул: количество дней - 30, дополнительные каникулы для 1-го класса с 20 февраля 2023 года по 26 февраля 2023 года.

Каникулы	Сроки	Выход на занятия
Осенние	29.10-06.11.	07.11.2022
Зимние	30.12-8.01.	9.01.2023
Весенние	25.03-02.04	3.04.2023
Летние	01.06-31.08.	01.09.2023

Динамика численности учащихся

	01.09.2018	01.09.2019	01.09.2020	01.09.2021	01.09.2022
Начальное общее образование	121	121	118	125	112
Основное общее образование	156	153	152	144	149
Среднее общее образование	29	31	37	29	24
Всего по школе	306	305	307	298	285

В последние годы наметилась тенденция к понижению количества учащихся. По сравнению с 2021 годом количество учащихся уменьшилось на 13 человек.

Социальный паспорт на 31 декабря 2022 года

№ п/п	Показатель	1-11 классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
1.	Количество детей в школе	284	110	145	29
2.	Количество девочек	135	46	74	15
3.	Количество мальчиков	149	64	72	13
4.	Количество неполных семей/в них детей	42	14	26	2
	В т.ч. матерей-одиночек/ в них детей	13	6	7	0
	В т.ч. отцов-одиночек/в них детей	4	0	3	1
6.	Количество детей из социально незащищенных семей	0	0	0	0
7.	Количество опекаемых детей (всего)	18	4	12	2
	В т.ч. дети-сироты	6	1	5	0
	В т.ч. дети, оставшиеся без попечения родителей	12	3	7	2
	В т.ч. опекаемые	7	2	4	1
8.	Количество детей-инвалидов	4	0	2	2
9.	Количество многодетных семей/в них детей	122	59	50	13
10.	Количество малоимущих семей (имеющие справки из УСЗН)/ в них детей	30	15	12	3
11.	Количество детей, состоящих на учете как социально опасные семьи/в них детей	0	0	0	0

Распределение детей по группам здоровья

	до 14 лет	от 15 до 17 лет	Всего
1 группа	84	24	108
2 группа	87	35	122
3 группа	29	18	47
4 группа	5	2	7
	ИТОГО		284

МБОУ СОШ им. Н.С. Конгара с. Бай-Тал ведет образовательную деятельность по направлениям:

Направление	Содержание
Начальное общее образование	Общеобразовательная направленность
Основное общее образование	Общеобразовательная направленность
Среднее общее образование	Общеобразовательная направленность

Воспитательная работа

Тема воспитательной работы *«Модернизация образовательной системы с целью обеспечения введения ФГОС нового поколения; формирование социокультурных компетенций и целостной картины мира через воспитание духовности, толерантности, гражданственности и патриотизма».*

Основными целями школы в 2022 году являются совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- 1) *реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;*
- 2) *реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;*
- 3) *вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;*
- 4) *использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;*
- 5) *инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;*
- 6) *поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;*
- 7) *организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;*
- 8) *организовывать профориентационную работу со школьниками;*
- 9) *организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;*
- 10) *развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;*
- 11) *организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.*

Исходя из целевой установки Программы с этнокультурной составляющей содержания воспитания, указанные выше задачи дополняются такими ориентирами:

1. *Формирование мотивации, готовности и способности у обучающихся иметь духовно-нравственные ценности и следовать им в жизни.*

2. *Развитие нравственных мыслей (чувств), нравственного сознания и нравственного поведения.*

3. *Взаимное сотрудничество систем семейного, школьного и дополнительного образования в формировании поликультурной компетенции школьников как носителей духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Тувы и России.*

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся, педагогических работников и родителей, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся: беспризорности, безнадзорности, ухода от семьи, совершения правонарушений несовершеннолетними.

Основными **направлениями** реализации воспитательной работы в школе являются следующие:

1. Гражданско-патриотическое;
2. Нравственное и духовное воспитание;
3. Интеллектуальное воспитание;
4. Здоровьесберегающее воспитание;
5. Культуротворческое и эстетическое воспитание;
6. Экологическое и трудовое воспитание.

Общеобразовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах

личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, раскрытия своих способностей и интересов, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования через внеурочную деятельность.

Школа тесно сотрудничает с социальными партнерами: администрация сумон Бай-Тальский, СДК им. Д.Очура, Бай-Талская сельская детская библиотека, комиссией по делам несовершеннолетних, Тээлинской детско-юношеской спортивной школой, Тээлинская детская школа искусств имени Дамба Хуреш-оола, детская художественная школа имени Хертек Тойбу-Хаа, ПУ №13, МУК «Мергежил», ЦЗН Бай-Тайгинского кожууна, Тувинский государственный университет.

Для учащихся и их родителей проводятся беседы, лектории, классные часы, ведётся пропаганда нравственного и здорового образа жизни. Педагогический коллектив стремится помочь ребенку реализовать свою индивидуальность, распознать талант ребенка и указать ему самому на тот потенциал, который заложила в него природа. Ежегодно учащиеся нашей школы показывают высокие результаты в спортивных соревнованиях, конкурсах, фестивалях муниципального и регионального уровней.

Профилактика безнадзорности и правонарушений в МБОУ СОШ им. Н.С. Конгара с. Бай-Тал за 2022 год.

С целью совершенствования работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, активизации работы органов школьного самоуправления, защиты их прав и интересов несовершеннолетних в школе.

В течение учебного года

в школе работал школьный совет по профилактике. Было проведено 7 заседаний. Состав школьного совета по профилактике был следующим: Конгар Борбак-оол Салчакович - директор школы, заместитель директора Кужугет Айлаана Шолбан-ооловна - заместитель директора по УВР, Алдын-оол Марта Хомушкуевна - заместитель директора по ВР, Даржаа Чайнита Васильевна - социальный педагог, Хертек Кадак Олеговна-педагог-психолог, классные руководители. По каждому заседанию составлялся протокол, в котором отражалась повестка, ход и принятые решения. В течение учебного года на совете по профилактике были рассмотрены различные ситуации с учащимися и их семьями.

По состоянию на 2022-2023 учебного года в школе на профилактическом внутришкольном контроле и на учете ПДН учащиеся не состоят. В учете группы риска состоят 4 учащихся.

С учащимися, стоящими в течение учебного года в группе риска, проводилась следующая профилактическая работа:

- Проведение регулярных профилактических бесед;
- Проведение бесед с родителями (законными представителями) данных учащихся;
- Приглашение и рассмотрение на школьном совете по профилактике;
- Строгий контроль успеваемости и посещаемости данных учащихся;
- Помощь в организации досуга данных учащихся (контроль организации досуга);
- Привлечение учащихся к общешкольным мероприятиям, мероприятиям внутри класса.

В течение учебного года не прекращалась работа по наблюдению за семьями учащихся. В случае выявления неблагополучных семей с ними была бы проведена следующая профилактическая работа:

- Выход в адрес с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания учащегося с составлением соответствующего акта (совместно с сотрудником правоохранительных органов и органов опеки и попечительства);
- Проведение профилактических бесед с родителями и родственниками учащегося;
- При необходимости сообщение о ситуации в соответствующие инстанции.
- Помощь в организации досуга учащихся из неблагополучных семей.

В течение 2022 года регулярно велась работа по строгому учету за посещаемостью учащимися занятий в школе. В период учебного года не было выявлено учащихся, длительно пропускающих школу без уважительной причины.

Проводилась профилактическая работа с учащимися, периодически пропускающими уроки без уважительной причины:

- Строгий контроль посещаемости школы данной категории учащихся.
- Рассмотрение проблем учащихся в присутствии родителей на школьном совете по профилактике;
- Проведение профилактических бесед с родителями, об ответственности за воспитание и получение детьми образования.

Консультации родителей

В течение 2021-2022 учебного года было проведено более 25 бесед с родителями (в присутствии учащихся и без) по темам: пропуски уроков без уважительной причины, неудовлетворительная успеваемость, нарушение школьной дисциплины, консультации по вопросам подбора ОУ с целью изменения образовательного маршрута.

По результатам анализа работы за 2021-2022 учебный год можно выделить основные направления работы на следующий 2022-2023 учебный год:

- Социальная защита прав детей, создание оптимальных условий для развития личности ребенка;
- Повышение эффективности работы по выявлению неблагополучных семей, а также учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- Повысить контроль посещаемости учащимися школы;
- Уделить особое внимание организации досуга учащихся (особенно учащихся состоящих на разных видах контроля и учащихся из неблагополучных семей);
- Контроль вновь прибывших учащихся из других общеобразовательных учреждений с целью своевременного выявления неблагополучия;
- Проведение различных видов анкетирования (здоровый образ жизни, правовое просвещение, контроль ситуации в семье и т.д.);
- Постоянный анализ социально-педагогической картины классов. На основании анализа корректировать и планировать дальнейшую работу в необходимом направлении.

Гражданско-патриотическое направление.

В соответствии с Указом Президента РФ 2022 год объявлен Годом культурного наследия народов России. В целях сохранения исторической памяти, создания условий в школе для развития ценностного отношения к событиям прошлого и настоящего, на основе осознания и осмысления подвига советского народа в Великой Отечественной войне были проведены следующие мероприятия, посвященные году «Культуры»:

№	Название мероприятия	Классы	Описание	Уровень	Педагоги
1	Единые уроки, посвященные Дню исторической памяти и чести Тувинских добровольцев.	1-11	В каждом классе проведен Урок Победы, посвященный 77-годовщины Победы.	Школьный	Классные рук-ли
2	Письмо Неизвестному солдату и просмотр документального фильма	1-	С целью воспитания уважительного отношения к старшему поколению, повышения чувства патриотизма были проведены классные часы.	Школьный	Классные рук-ли.
3	Всероссийский исторический Диктант Победы	7-11	Участие во Всероссийском Диктанте Победы.	Всероссийский	Таргын А.А., Ооржак А.В.
4	Патриотическая акция «Блокадный хлеб», - единый урок мужества	1-11	Уроки мужества 1-11 классы. Участие ученического самоуправления в акции.	Школьный	Очур-оол Ш.М., Классные

					руков-ли
5	Классные часы, посвящённые памяти 77-летию Победы в ВОВ	1-11	Классные часы	Школьный	Классные руков-ли
6	Соревнования по хоккею с мячом «Плетеный мяч» среди команд общеобразовательных организаций РТ		Сборная команда мальчиков 7-10 кл.	Региональный	Салчак К.К.
7	Патриотическая акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Я помню, я горжусь», «Вместе Мы Сила»	1-11	Участие в акциях 1-11 классах.	Всероссийский	Классные руководители
8	Возложение цветов к Памятнику тувинских добровольцев.	8 а, б	Отряд юнармейцев возложили венки и цветы к памятникам.	Всероссийский	Ооржак С.С.
9	Всероссийское соревнование по баскетболу среди команд ОО РТ.		В рамках общероссийского проекта «Баскетбол - в школу». Чемпионат «Школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ»	Зональный	Салчак М.В.

Нравственное и духовное воспитание.

В этом году более трёхсот человек приняли участие в школьный, районных и областных творческих конкурсах. Более двухсот человек стали победителями и призерами различных районных конкурсов и мероприятий.

Участие школьников в творческих конкурсах, концертах в 2022 году

МЕРОПРИЯТИЕ	Класс	Достижения	Педагог	Уровень
Осенняя ярмарка 2022	1-11	1-2 классы: 1м- 2 «а» кл; 2м-1 «а» кл; 3м-2 «б» кл. 3-4 классы: 1м- 4б кл; 2м- 3а кл; 3м- 4а кл. 5-7 классы: 1м- 7а кл; 2м- 5а кл; 3м- 6а кл. 8-11 классы: 1м- 8 «а» кл; 2м- 11 кл; 3м – 9 «б» кл.	Хертек А.А. Хертек А.А. Сарыг-оол Д.М. Кончук А-Х.Х. Кинин Д.Б. Уртунай А.К. Алдын-оол М.Х. Ооржак А.В. Дамбий А.А. Даржаа А.А. Даржаа Ч.В. Ооржак С.С.	школьный
Оформление классных кабинетов «Шагаа»	1-11	1-4 классы: 1 м – 3 «а» 2 м – 1 3 м – 2 «б» 5-7 классы: 1 м – 7 «б»	Кинин Д.Б. Хертек А.А. Докпак Ш.С. Сарык-Деге Р.С.	школьный

	<p>2 м – 7 «а» 3 м – 6 «б»</p> <p>8-11 классы: 1 м – 10б 2 м – 9 «б»</p>	<p>Салчак А.С. Хертек К.О.</p> <p>Хертек Ч.Т. Ооржак С.С.</p>	
Аас-чогаал	<p>1-4 классы: 1 м – 4 «б» 2 м – 3 «а»</p>	<p>Кончук А-Х.Х. Кинин Д.Б.</p>	ШКОЛЬНЫЙ
Конкурс «Тыва хевим – чоргааралым!»	<p>1-4 классы: 1 м – 3 «а» 2 м – 1 3 м – 2 «а»</p> <p>За активное участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4 «а» • 4 «б» • 3 «б» • 2 «б» <p>5-11 классы: 1 м – 9 «б» 1 м – 8 «б» 2 м – 5 «б» 3 м – 11</p> <p>За активное участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 «а» • 6 «а» • 6 «б» • 7 «а» • 7 «б» • 8 «а» • 9 «а» • 10 	<p>Кинин Д.Б. Хертек А.А. Хертек А.А.</p> <p>Уртунай А.К. Кончук А-Х.Х. Хертек А.М. Докпак Ш.С.</p> <p>Ооржак С.С. Дунчун Ш.Х. Баавыл Ч.Х. Даржаа Ч.В.</p> <p>Баавыл Ч.Х. Дамбий А.А. Хертек К.О. Салчак А.С. Сарык-Деге Р.С. Даржаа А.А. Доос С.М. Иргит Ш.Б. Хертек Ч.Т.</p>	ШКОЛЬНЫЙ
Акция «Шагаанын сонгалары»	<p>1-4 классы: 1 м – 3 «а» 2 м – 1 3 м – 2 «а»</p>	<p>Кинин Д.Б. Хертек А.А. Хертек А.А.</p>	ШКОЛЬНЫЙ
Акция «Шагаанын ёзулалдары»	<p>1-4 классы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Салчак Ай-Чурэна, 4б • Донгак Ай-Хаана, 2б • Сыргыт-оол Чайырлаш, 4б • Байгыжык Саяты, 2б • Сарыг-оол Менди, 4а • Байыс Тензин, 4а 	<p>Кончук А-Х.Х. Докпак Ш.С. Кончук А-Х.Х</p> <p>Докпак Ш.С. Уртунай А.К. Уртунай А.К.</p>	ШКОЛЬНЫЙ
Конкурс рисунков «Тыва чанчылдар»	<p>1-2 классы: 1 м – Сыргыт-оол Монгун-Белек, 2б 2 м – Саая Таймир, 1 3 м – Даржаа Монгун-Ай, 2а</p> <p>3-4 классы: 1 м – Очур-оол Шенне, 4б 2 м – Салчак Ачылыг, 3а</p>	<p>Докпак Ш.С.</p> <p>Хертек А.А. Хертек А.А.</p> <p>Кончук А-Х.Х. Кинин Д.Б.</p>	ШКОЛЬНЫЙ

		3 м – Ооржак Сылдыс, 4б 5-7 классы: 2 м – Салчак Алия, 7б 3 м – Хертек Зарина, 7б	Кончук А-Х.Х. Сарык-Деге Р.С.	
Классный час: «Мы едины!» ко дню Народного Единства	1-11	Классные часы	Классные руководители	школьный
«День Полиции»	1-11	Классные часы	Классные руководители	Школьный
Акция «Верим в Россию – вместе мы сила!»	1-11	Участвовали: Сарыг-оол Менди, 4а кл Ананды Саглаш, 8б кл	Классные руководители	школьный
Конкурс фотографий «Моему герою - ПАПЕ»	1-11	Участвовали: Чымба Энерел, 3б кл. Оюн Гульнара, 7б кл.	Классные руководители	Школьный
Онлайн-конкурс чтецов «Мы помним!»	1-11	Даржаа Оргаадай, 3б кл. Дамыран Олчана, 5б кл. Байыс Тензин, 4а кл. Кужугет Сорунза, 3а кл. Сенденмаа Аэлига, 3б кл. Дорбет Диана, 3б кл. Делгер Айчырыгы, 4а кл. Сарыг-оол Менди, 4а кл. Сыргыт-оол Чайырлаш, 4б кл.	Классные руководители	школьный
Онлайн-конкурс «Кодекс чести мужчин»	1-11	1 место – 5а кл	Ооржак А.В.	школьный
Игра-соревнование «А ну-ка, мальчишки!»	1-4	1 м – 3б 2 м – 2а	Кончук А-Х.Х. Кинин Д.Б.	школьный
Военизированное соревнование среди юношей	5-7 8-11	Среди 5-7 кл: 1 м – 7б кл 2 м – 6б кл 3 м – 6а кл Среди 8-11 кл: 1 м – 9а кл 2 м – 11 кл. 3 м – 10 кл.	Дунчун Ш.Х. Сарык-Деге Р.С. Алдын-оол М.Х. Иргит Ш.Б. Кужугет А.Ш. Даржаа Ч.В.	школьный
Письма деду	1-11	Участвовали: Алдын-оол Айыжы, 7б кл Шожунчап Эртине, 7а кл. Оюн Окпан, 7а кл. Кончук Милана, 7б кл.	Классные руководители, Учителя русского языка	школьный
Уроки мужества	1-11	Классные часы	Классные руководители	школьный
Месячник оборонно-массового и военно-патриотического воспитания	1-11	Спортивная эстафета	Учителя физ-ры и ОБЖ	школьный

Видеопоздравление с 8 марта	1-11	Активное участие приняли: 4б кл 3а кл 2а кл 2б кл 3б кл 6б кл 1в кл 5а кл 8б кл 1б кл	Классные руководители	школьный
Фотовыставка «Ярче всех бриллиантов – мама»	1-11	Активное участие приняли: 3б кл 2а кл 6а кл 5а кл		
Спортивно-развлекательная игра «Юные хозяйюшки»	5-7	1 м – 7б кл 2 м – 6а кл 3 м – 5б кл	Дунчун Ш.Х. Алдын-оол М.Х. Докпак Ш.С.	школьный
Спортивно-развлекательная игра «Юные хозяйюшки»	8-11	1 м – 11 кл 2 м – 10 кл 3 м – 9б кл	Кужугет А.Ш. Даржаа Ч.В. Хертек Ч.Т.	школьный
Спортивная игра среди мам школы «Ширбииш-бол»	1-11	1 м – Демнибейлер 2 м – Хек даваннар 3 м – Попугайлар 4 м – Розалар	Классные руководители	школьный
Челлендж «Масленница»	1-11	Ооржак Эдиски, 1а Араптан Алдын-Херел, 5а Кужугет Байлак, 6а Базыр Анастасия, 6а Маадыр Саглай, 6а Даржаа Алдын-Сай, 6а Араптан Лилиана, 2б Сотпа Онзагай, 5б Дамыран Найдан, 5б Даржаа Онзагай, 1б Даржаа Оргаадай, 2б	Классные руководители	школьный
«Дурген номчулга»	1-4 5-7 8-11	Среди 1-4 кл: 1 м – Даржаа Оргаадай, 2б 2 м – Иргит Норжай, 4б 3 м- Агбаа Дая, 4а Саая Ясмина, 2а 4 м- Чулдум-оол Айчек, 1в Среди 5-7 кл: 1 м – Даржаа Алдын-Сай, 6а 2 м- Дунчун Вероника, 6б 3 м – Ооржак Челээш, 7а Среди 8-11 кл: 1 м – Хертек Сайлык, 11 2 м – Баавыл Айдаш, 11 3 м- Хертек Кан-Болат, 11	Классные руководители	школьный
«Осторожно, угарный газ!»	5-11	9 классы	Учитель ОБЖ	школьный

День Добра	1-11	Помощь ветеранам	Классные руководители	Школьный
Заочный конкурс рисунков «Новогодняя мастерская»	1-11	Номинация «Живи елочка» Дамыран Олчана, 5б кл; Аракчаа Нордуп, 2а кл; Сурун Чойгаана, 4б кл; Иргит Аянай, 4а кл; Иргит Агбаа, 5б кл; Кужугет Сорунза, 3а кл; Чымба Энерел, 3б кл	Классные руководители	Школьный Муниципальный
«Самый красочный новогодний класс»	1-11	1-4 классы: 1м – 1 класс; 2м – 2а класс; 3м – 4а класс. 5-7 классы: 1м – 7а класс; 2м – 7б класс; 3м – 6б класс. 8-11 классы: 1м – 8б класс; 2м – 10б класс; 3м – 9б класс.	Классные руководители	Школьный
Письмо Деду Морозу	1-11	1м-4а класс; 2м-5а класс; 3м-6а класс.	Классные руководители	Школьный
Конкурс новогодних стенгазет	1-11	1-4 классы: 1м – 4б класс; 2м – 3а класс; 3м – 2б класс. 5-7 классы: 1м – 7б класс; 2м – 7а класс; 3м – 5а класс. 8-11 классы: 1м – 9а класс; 2м – 11 класс; 3м – 8б класс.	Классные руководители	Школьный

Интеллектуальное воспитание.

В рамках интеллектуального воспитания обучающихся в 2022 году проводимая работа была направлена на решение основной задачи: формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях своего интеллектуального развития. К основным видам интеллектуального развития обучающихся относятся следующие:

- олимпиадное движение;
- деятельность научного общества обучающихся;
- участие в различных предметных конкурсах.

По первому направлению проведены олимпиады на школьном уровне и приняли участие в муниципальном этапе.

По результатам школьной олимпиады была сформирована команда для участия в муниципальной олимпиаде.

В рамках этого направления в школе ведется работа научного общества учащихся: руководитель Дамбый А.А.

Здоровьесберегающее воспитание.

Это направление школы осуществлялось по следующим направлениям: внеклассная работа, проведение физкультурно-массовых и спортивных мероприятий.

Физкультурно-массовые и спортивные мероприятия включали в себя участие детей в общешкольных, муниципальных, региональных мероприятиях.

Формирование у учащихся потребности в ведении здорового образа жизни. создание здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении

- **используемые формы работы** (традиционные и инновационные)

Традиционно, в школе проводится большая работа по организации соревновательно- досуговой деятельности учащихся. Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня способствует повышению интереса, и, как следствие, мотивации к занятиям физической культурой. Массовость и результативность участия в физкультурно-оздоровительных праздниках, в том числе, служит критерием оценки успешности деятельности МО учителей физкультуры по формированию ЗОЖ. В течении всего учебного года учащиеся школы приняли активное участие в ряде спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Результаты спортивных мероприятий за 2022 год.

МЕРОПРИЯТИЕ	Классы	Место	Уровень	Педагог
1. «Мини-футбол»	5-7	1м-7б кл 2м-6б кл 3м-6а кл	Школьный	Салчак К.К.
2. «Мини-футбол»	8-11	1м-9а кл 2м-9б кл 3м-10 кл	Школьный	Салчак М.В.
3. «Первенство кожууна переходящего Кубка по национальной борьбе «Хуреш» среди юношей 2003-2011 г.р.	Юноши 2003-2011 г.р.	2011-2012 гг.: 2м-Байыс Айыс; 2009-2010гг.: 2м- Салчак Кан-Белек; 2007-2008гг.: 3м- Иргит Чаян; 2003-2004гг. 1м-Сарык-Деге Сайын.	Муниципальны й	Очур-оол А.А.
4. Шахматный турнир	Мальчики и девочки 2013-2009; 2008-2006г.р.	Девочки: 3м-Саая Ясмина; Мальчики 2013- 2009г.р.: 3м-Кужугет Кудерек; Мальчики 2008-2006 г.р.: 2м-Баавыл Ангыр.	Муниципальны й	Хертек Ч.Т.
5. Хоккей	8-11	1 место-9б класс; 2 место-10 класс; 3 место-8а класс; 4 место-8б класс.	Школьный	Салчак К.К.
6. Соревнование по волейболу	8-11	1м-9б класс; 2м-10 класс; 3м-8б класс.	Школьный	Салчак М.В.
7. Соревнование по волейболу	5-7	1м-7б класс 2м-6а класс 3м-5б класс	Муниципальны й	Ооржак С.С.
8. Хоккей с мячом среди учащихся Республики.		1 место	Региональный	Салчак К.К.
9.Хоккей с мячом среди учащихся кожууна		1 место	Муниципальны й	Салчак К.К.
10. Соревнование на знание первой медицинской помощи	5-7;	1м-7б кл; 2м-7а кл; 3м-5а кл;	Школьный	Ооржак С.С.

и пожарная эстафета	8-11	1м-8б кл; 2м-9а кл; 3м-9б кл.		
11. Веселые старты	1-4	1м-4б кл; 2м-3а кл; 3м-4а кл.	Школьный	Дамбий Д.Т.
12. КЭС Баскетбол		1м-команда девочек; 2м-команда мальчиков.	Муниципальны й	Салчак М.В.
13. КЭС Баскетбол		2м-команда девочек.	Зональный	Салчак М.В.
14. КЭС Баскетбол		Активное участие – команда девочек.	Региональный	Салчак М.В.

В этом учебном году успешно выступили наши хоккеисты, стали трехкратными чемпионами. Команда юношей 2003-2004 гг.р. стали победителями муниципального этапа соревнований, а также заняли 1 место в Республиканском хоккее с мячом среди учащихся образовательных учреждений республики.

В школе ведется работа **по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.**

Организация работы по изучению правил дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива школы, ведь жизнь и здоровье школьников находится в прямой зависимости от качества и масштабов этой работы.

Вопросам безопасности дорожного движения уделяется внимание на разных уровнях:

- 1) на совещаниях при заместителе директора по ВР, а именно
 - Планирование классных часов по ПДД в 1-11 классах;
 - О проведении Всероссийского урока безопасности дорожного движения;
 - Итоги профилактической акции «Внимание, дети!»;
- 2) на классных ученических собраниях:
 - инструктажи по БДД в рамках операции к началу учебного года «Внимание, дети»;
 - Классный час «Безопасность в школе, дома, на улице»;
 - Классный час «Твоя безопасность»
 - Всероссийский урок безопасности;
 - беседа на классном часу по вопросу безопасности на зимних дорогах и в период зимних каникул;
- 3) беседа на классном часу по безопасности на скользких дорогах в весенний период на родительских собраниях:
 - Предупреждение правонарушений ПДД среди несовершеннолетних;
 - информирование родителей о безопасности перевозок детей;
- 4) на заседании общешкольного родительского комитета учащиеся 1-11 классов под руководством Салчак А.С. вожатого-организатора; Ооржак С.С.- преподавателя-организатора ОБЖ; Сарыг-оол Д.М.- учителя начальных классов активно принимали участие в следующих республиканских акциях:
 1. «Пристегни себя и ребенка!»
 2. «Внимание дети!»
 3. «Яркий и заметный пешеход»
 4. «Шагающий автобус»
 5. «Осторожно, тонкий лед!»
 6. «С 8 марта поздравляем ПДД не нарушаем!».

МЕДИАКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Одним из новых направлений, в воспитательной работе стало медиакультурное воспитание, которое в нашей школе ведется по Программе «Обучение детей и подростков правилам безопасного

поведения в интернет-пространстве, профилактика интернет-зависимости и предупреждение рисков вовлечения в противоправную деятельность». Работа ведется с тремя категориями слушателей: обучающимися (классные часы: «Безопасный интернет» 1-4 классы, «Опасности интернета: правда или ложь» 5-8 классы, «Этика сетевого общения» 9-11 классы), классными руководителями (лектории «Безопасный доступ в Интернет: в школе и дома», «Методы профилактики интернет-зависимости у школьников и защиты детей от информации, наносящей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию»), родителями (родительское собрание с освещением вопроса «Ребенок в Интернете – ответственность родителей?»).

Культуротворческое и эстетическое воспитание

В целях формирования условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, воспитания эстетической культуры традиционными в школе являются неделя русского языка и литературы, посещение музея, выставок, творческие конкурсы.

Одним из направлений деятельности педагогического коллектива МБОУ СОШ им. Н.С. Конгара с. Бай-Тал является развитие и организация деятельности ученических коллективов. При этом особая роль отводится развитию Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации Российское движение школьников (РДШ) в Республике Тыва, детской общественной организации «Демнежилге», ученическое самоуправление в которую входят обучающиеся 9-11 классов. Наша школа награждена футболками РДШ, галстуки РДШ, баннер РДШ. Основной целью работы детской организации в 2022 году является раскрытие личности и развитие навыков самоорганизации детей через совместную коллективную деятельность. При этом решались следующие задачи:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности, патриотизма;
- организация обучения «нового» актива организации.
- Участие в социально-значимых акциях.

Решение первой задачи осуществлялось через привлечение членов ученического самоуправления к проведению мероприятий в рамках празднования 77-летия Победы в ВОВ.

Кроме того, актив организации участвовал в организации помощи в оформлении массовых дел, оформлении школы к праздникам и участвовали в оформлении тематических стендов. Члены детской организации традиционно являются инициаторами социально-значимых акций вместе с членами школьного УС, а именно:

- ✓ по благоустройству территории школы и аллеи;
- ✓ благоустройство пришкольного участка;
- ✓ по высадке деревьев;
- ✓ акция «Поздравь ветерана»;

Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, формирование навыка культуры цивилизованного общения и норм социального поведения, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.

Виды деятельности и формы занятий

- использование местного материала в качестве своеобразной «образовательной программы» по истории культуры народа;
- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой и последующее обсуждение;
- поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие умения выражать себя вербально;
- способность к признательному восхищению теми, кто занимается творчеством – изобретательством, творчеством в сфере литературы, музыки и других видов искусства;
- конкурсы на украшение класса, школы.

Формы работы: познавательные беседы «Прекрасное в твоей жизни», «Из истории художественного направления» классные часы «Учись видеть прекрасное», «Мода и подросток», проектная и творческая деятельность: концерты «Учитель! перед именем твоим...», Концерт для мам, выставки рисунков, поделок, открыток, фотографий «Моя семья», «Моя малая Родина», «В мире прекрасного»; проблемно-ценностное общение: встречи посещение школьного музея, СДК им. Д.Очура, детской сельской библиотеки; акция «Радость детям», «Каждому по апельсину», участие в муниципальных и региональных творческих конкурсах рисунков, КВН «На старт, внимание, смех!» среди учащихся образовательных учреждений.

Экологическое и трудовое воспитание.

Основной целью экологического воспитания школьников является содействие формированию экологической грамотности, развитию познавательного интереса к окружающему миру.

Приоритетным направлением работы является организация и участие в акциях экологической направленности, среди которых традиционными для школы стали:

- Акция «Чистота и порядок – дело наших рук» по благоустройству территории школы и классов;
- Акция «Кормушка для птиц», «Всем птицам по дому», «Покормите птиц» по установке кормушек и скворечников для птиц;
- Проведение субботников.
- Школьная акция «Зеленый газон» по высадке цветов во дворе школы (пришкольный участок).

Основными организаторами школьных традиционных акций являются члены Ученического Совета, который является высшим органом ученического самоуправления. Целью работы УС школы организация традиционных школьных мероприятий и общая координация участия обучающихся.

Проведены рейды по внешнему виду обучающихся 1-11 классов. В ходе проверки было выявлено следующее:

1. Был проверен внешний вид обучающихся 1-11 классов школы членами УС;
2. Внешний вид 95% обучающихся соответствует требованиям школы.
3. Остальные обучающиеся на момент проверки были в джинсах, в узких обтягивающих штанах, темной или цветной кофте.

На заседании УС были рассмотрены вопросы организации новогоднего вечера для старшеклассников, подведены итоги конкурса новогодних игрушек среди обучающихся начальных классов.

Помимо развития системы школьного ученического самоуправления ведется целенаправленная работа по приобщению учащихся к миру профессий и профессиональному самоопределению. Поскольку профориентационная работа является одним из направлений современного учебно-воспитательного процесса в школе, целью которой является качественная организация работы по выбору профессии выпускниками 9, 11 классов школы.

Профориентационная работа является одним из направлений учебно-воспитательного процесса в школе, целью которой является следующее:

- оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Профориентационная работа в 2022 году осуществлялась по трем аспектам деятельности:

- 1) Внутришкольная работа с обучающимися, организуемая заместителями директора по УВР, ВР, классными руководителями и педагогом-психологом;
- 2) Совместная работа школы и СУЗов по усилению сотрудничества в работе с выпускниками 9-х классов.
- 3) Работа с родителями обучающихся, ориентированная на качественную подготовку выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации и поступление в СУЗы и ВУЗы.

В рамках первого направления деятельности с учащимися 9-х классов классными руководителями проводилась разъяснительная работа о профессиях, их востребованности на рынке труда, о приоритете рабочих специальностей в сравнении с популярными специальностями. В октябре классными руководителями Доос С.М., Ооржак С.С. проведены классные часы «Путешествие в мир профессий». Педагогом-психологом Хертек К.О. проведен тренинг «Как претворить мечты в реальность» для учащихся 9-11 классов.

Проведено общешкольное родительское собрание с рассмотрением следующих вопросов:

1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение ГИА (заместитель директора по УВР);
2. Влияние здорового образа жизни родителей на развитие и воспитание ребенка (заместитель

- директора по ВР);
3. Психологические особенности возрастного периода и рекомендации родителям (педагог-психолог);
 4. Проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по математике и русскому языку в форме государственного выпускного экзамена (заместитель директора по УВР).

1 Содержание и качество подготовки учащихся.
Статистика показателей за 2018–2022 годы

№	Параметры статистики	2018	2019	2020	2021	2022
1	Количество учащихся на конец учебного года, в том числе	306	304	303	300	302
	- уровень начального общего образования	125	121	120	127	127
	- уровень основного общего образования	152	159	152	143	144
	- уровень среднего общего образования	29	24	3 1	31	31
2	Количество учащихся с ОВЗ, занимающихся по адаптированным программам	5	5	5	21	27
	- уровень начального общего образования	2	2	2	5	4
	- уровень основного общего образования	3	3	3	16	23
3	Количество учащихся, обучающихся на дому, посостоянию здоровья	2	2	2	2	1
	- уровень начального общего образования	1	1	1	1	0
	- уровень основного общего образования	1	1	1	1	1
4	Количество учащихся, оставленных на повторный год обучения:	0	0	0	4	1
	- уровень начального общего образования	0	0	0	0	0
	- уровень основного общего образования	0	0	0	4	1
	- уровень среднего общего образования	0	0	0	0	0
5	Не получили аттестат:	4	4	0	4	1
	- об основном общем образовании - среднем общем образовании	0	0	0	0	0
5	Окончили школу с аттестатом особого образца	0	0	0	0	0
	- об основном общем образовании - среднем общем образовании	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обученных	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переводены условно	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	30	30	100	12	40	4	13	0	0	0	0	0	0
3	25	25	100	10	40	5	20	0	0	0	0	0	0
4	33	33	100	10	30	5	15	0	0	0	0	0	0
Итого	88	88	100	32	37	13	16	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 5 % процент, (в 2022 был 42 %), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 3 процента (в 2022 был 13 %).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость»

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переводены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	26	26	100	13	50	3	11,5	0	0	0	0	0	0
6	30	30	100	12	40	1	3	0	0	0	0	0	0
7	32	32	100	12	37,5	1	3	0	0	0	0	0	0
8	23	23	100	8	35	0	0	0	0	0	0	0	0
9	33	33	100	9	27	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	144	144	100	54	40	5	3,4	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 1,1% (в 2021 был 41,1 %).

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость»

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переводены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	22	22	100	5	22,7	0	0	0	0	0	0	0	0
11	9	9	100	6	66,6	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	31	31	100	11	44,6	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» 2021 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 6,6 % (в 2021 был 38 %).

Похвальной грамотой «За отличные успехи в учении» награждены 18 учащихся, за хорошую учебу и примерное поведение награждены 99 учащихся.

Успеваемость и качество знаний за четыре года по уровням образования

2-4 классы		
Учебный год	Качество знаний	Успеваемость
2018	39	100
2019	45	100
2020	46	100
2021	45,5	100
2022	44	100
5-9 классы		
Учебный год	Качество знаний	Успеваемость
2018	34	100
2019	35	100
2020	38	100
2021	44	100
2022	36	100
10-11 классы		
Учебный год	Качество знаний	Успеваемость
2018	54	100

2019	58	100
2020	42	100
2021	52	100
2022	43	100

Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования

За 3 года проведения ЕГЭ, обучающиеся МБОУ СОШ им. Н.С. Конгара с. Бай-Тал приняли участие в экзаменах и показали следующие результаты:

№ п/п	предметы	2020			2021			2022		
		Кол-во участ-в	Ср. балл по школе	мин. порог	Кол-во участ-в	Ср. балл по школе	мин. порог	Кол-во участ-в	Ср. балл по школе	мин. Порог
1	русский язык	1	71	24	11	47	24	9	49	24
2	математика (б)							7	4	3
3	математика (п)				1	27		2	49	27
4	физика							1	40	40
5	химия				3	27	36	3	22	36
6	биология				4	25	36	3	38	36
7	история	1	64	32	2	30	32	-	-	-
8	Обществознание				7	31	42	5	49	42
9	Информатика							5	34	40

Сравнительная таблица максимальных баллов ЕГЭ - 2018-2022 по предметам

№	Предметы	2018	2019	2020	2021	2022
1.	русский язык	73	61	71	70	64
2.	Математика	5/14	4			64
3.	Физика	44			-	40
4.	Химия	43	36		41	42
5.	Биология	39	34		32	39
6.	История	45		64	48	
7.	Обществознание	54	45	71	55	62
8.	Информатика	-	-			40

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что максимальные результаты, набранные в этом учебном году выше по предметам (химия, биология, общество) по сравнению с предыдущими годами. Понизились по предмету - русский язык.

Количество учащихся, не преодолевших минимальный балл по предмету за 3 года

№ п/п	Наименование общеобразов	Минимальное количество	2020	2021	2022

	ательного предмета	ство бал лов ЕГЭ, подтврждающе освоен ие образователь ной програ ммы СОО	Преодоле ли минималь ное количеств о баллов ЕГЭ (человек)	Не преодол ели минимал ьное количес тво баллов ЕГЭ (человек)	Преодоле ли минималь ное количеств о баллов ЕГЭ (человек)	Не преодоле ли минималь ное количеств о баллов ЕГЭ (человек)	Преодол ели минимал ьное количес тво баллов ЕГЭ (человек)	Не преод олели мини мальн ое колич ество балло в ЕГЭ (чело век)
1	Русский язык	24	6	0	11	0	9	0
2	Математика	14					9	0
3	Биология	36			4	4	3	0
4	История	32	1	0	2	1	-	-
5	Обществозн ание	42	1	0	7		5	1
6	физика	36					1	0
7	Химия	36			3	2	3	2
8	Информатик а	-	-	-	-	-	5	1

Следует подчеркнуть, что результаты экзамена по выбору не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Полученные результаты были прогнозируемы. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям. Однако итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием предметов, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзаменов.

Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по отдельным предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и др.

Выводы: большая часть учащихся 11 классов усвоили программный материал курса средней школы. Однако есть проблемы, которые необходимо решить в следующем учебном году:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащихся как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения; нет системности мониторинга результатов учащихся

Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Усп-ть	Кач-во	Ср.	Усп-ть	Кач-во	Сред.

			отметка			отметка
2019-2020	Отменены					
2020-2021 (ОГЭ)	66,6	0	2	76	43	4
2020-2021 (ГВЭ)	100	100	4	100	0	3
2020-2021 (доп.пер., осень)			2	100	40	3
2021-2022 (ОГЭ)	87,5	12,5	3	80	28	3
2021-2022 (ГВЭ)	100	100	4	100	0	3
2021-2022 (доп.пер., осень)	100	0	3	100	0	3

Результаты 2022 года

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Анализ результатов ГИА-2022 проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации являются:

- результаты ОГЭ выпускников 9-х классов школы;

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного экзамена (ГВЭ).

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ОГЭ – 2022» в учебных кабинетах и рекреациях. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА, с адресом интернет-сайтов МКУ

Управление образования администрации муниципального района «Бай-Тайгинский кожуун

Республики Тыва», РЦОИ, министерства образования РТ. Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Заместителями директора, учителями-предметниками, педагогом психологом, классными руководителями проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2021-2022 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-х классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями- предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

До сведений родителей классными руководителями 9-х классов школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
- результаты обязательных экзаменов (русский язык и математика);
- результаты предметов по выбору;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на малых педагогических советах и административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и локальным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) выпускников 9 классов за 2021-2022 учебный год

В 2021-2022 учебном году согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) и двум предметам по выбору.

На конец 2021-2022 учебного года в 9-х классах обучались 33 учащихся. К государственной итоговой аттестации были допущены 33 учащихся.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов в форме ОГЭ показала следующие результаты:

Результаты экзаменов по русскому языку и математике в форме ОГЭ в 2021-2022 учебном году

предмет	всего	«5»		«4»		«3»		«2»		%	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	обученности	качества
русский язык	писали	0	0	0	0	12	100	0	0	100%	0%
	12	0	0	0	0	12	100	0	0	100%	0%

предмет	всего	кол-во/ %		кол-во/ %		кол-во/ %	
		выше	ниже	годовой	годовой	годовой	годовой
русский язык	писали	подтвердивших		-		-	
	12	12/100%					

предмет	всего	«5»		«4»		«3»		«2»		%	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	обученности	качества
математика	писали	2	22	7	78	0	0	0	0	100%	100%
	9	2	22	7	78	0	0	0	0	100%	100%

предмет	всего	кол-во/ %		кол-во/ %		кол-во/ %	
		выше	ниже	годовой	годовой	годовой	годовой
математика	писали	подтвердивших		-		-	
	9	0/0%		9/100%		0/0%	

Результаты экзаменов по русскому языку и математике в форме ОГЭ в 2021-2022 учебном году

предмет	всего	«5»		«4»		«3»		«2»		%	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	обученности	качества
русский язык	писали										
	24	-	-	7	29	17	71	0	0	100%	29%

предмет	всего	кол-во/ %		кол-во/ % выше		кол-во/ % ниже	
		писали	подтвердивших	годовой			
русский язык	писали						
	24	15/62,5%	-	9/37,5%			

предмет	всего	«5»		«4»		«3»		«2»		%	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	обученности	качества
математика	писали										
	24	0	0	3	12,5	21	87,5	0	0	100%	12,5%

предмет	всего	кол-во/ %		кол-во/ % выше		кол-во/ % ниже	
		писали	подтвердивших	годовой			
математика	писали						
	24	12/50%	0/0%	12/50%			



Результаты экзамена по русскому языку в разрезе каждого класса в 2021-2022 учебном году

Класс	Всего уч-ся	Выполняли работу					%		СБ	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»	КЗ	УО		
9«А»	12	12	-	3	9	0	25%	100%	3,2	Хертек У.А.
9«Б»	12	12	-	4	8	0	33%	100%	3,3	Даржаа А.А.
Итого	24	24	-	7	26	0	22%	100%	3,2	



**Результаты экзамена по математике
в разрезе каждого класса в 2021-2022 учебном году**

Класс	Всего уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% КЗ	% УО	СБ	Учитель
9«А»	12	12	0	1	11	0	8%	100%	3	Данова А.О.
9«Б»	12	12	0	2	10	0	17%	100%	3,1	Дунчун Ш.Х.
Итого	24	24	0	3	21	0	12,5%	100%	3	



ГИА включает обязательные экзамены по математике и русскому языку

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что большинство учащихся с работой справились. Можно отметить, что уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. В дополнительном периоде на удовлетворительную оценку сдали всего 5 учащихся.

Анализ результатов аттестационной работы в 9 классах по математике позволяет сделать вывод, что необходимо усилить работу по подготовке учащихся к экзаменам. В основные сроки 3 обучающихся получили «2» и пересдавал экзамен в дополнительный период, получив удовлетворительную оценку.

Несмотря на достаточно высокий показатель качества знаний большинства обучающихся на ГИА по русскому языку и математике, приведенные данные свидетельствуют о наличии проблемы, связанной с расхождением результативности годовых и экзаменационных оценок.

Анализ результатов ГИА по основным предметам в 9-х классах за 2 года

Результаты экзамена по русскому языку

Год	«5»	«4»	«3»	«2»	%		СБ
					КЗ	УО	
2020-2021 учебный год	1				43%	76%	
2021-2022 учебный год	-	7	26	0	22%	100%	3,2

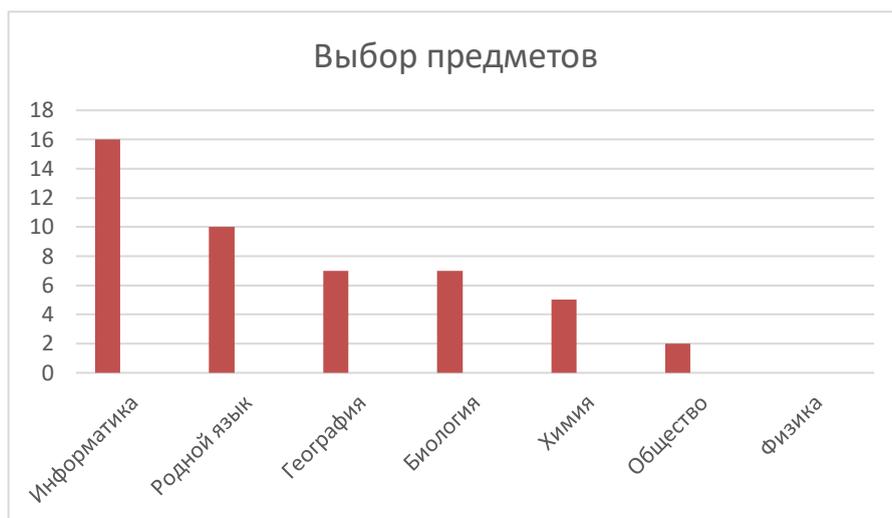


Результаты экзамена по математике

Год	«5»	«4»	«3»	«2»	%		СБ
					КЗ	УО	
2020-2021 учебный год	0	0			0%	67%	3,5
2021-2022 учебный год	0	3	21	0	12,5%	100%	3



ГИА включает обязательные экзамены по выбору



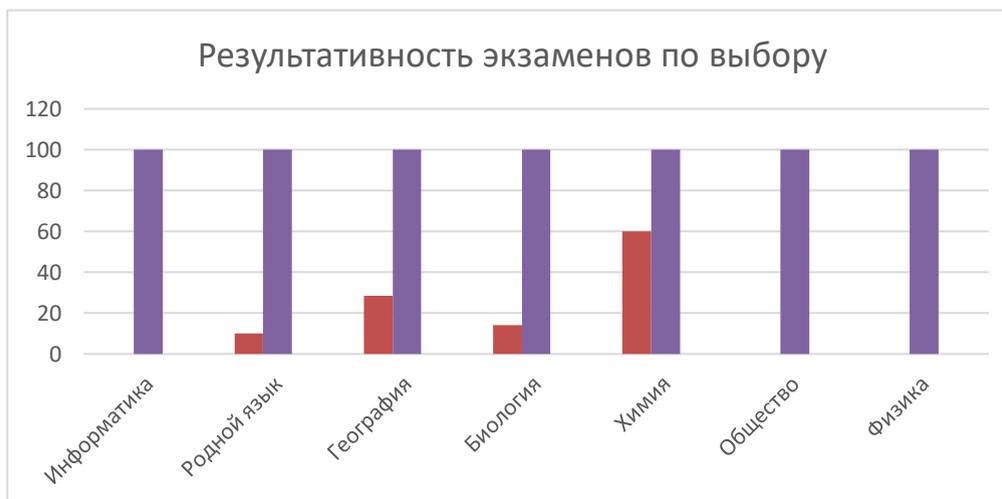
Анализ участия в экзаменах по выбору позволил выстроить рейтинг общеобразовательных предметов в соответствии с образовательными потребностями учащихся.

№ п/п	Наименование общеобразовательного предмета	Количество участников	Доля участников(%)	Рейтинг
1.	Информатика и ИКТ	16	67%	1
2.	Родной язык	10	42%	2
3.	География	7	29%	3
4.	Биология	7	29%	4
5.	Химия	5	21%	5
7.	Обществознание	2	8%	7
8.	Физика	1	4%	8

Приведённые данные свидетельствуют, что самыми востребованными общеобразовательными предметами по выбору являются информатика и ИКТ, родной язык и география.

Результативность экзаменов по выбору

№ п/п	Наименование общеобразовательного предмета	Итоги				Качество знаний (%)	Обученность (%)
		2	3	4	5		
1.	Биология	0	6	1	0	14%	100%
2.	Обществознание	0	2	0	0	0%	100%
3.	Химия	0	2	2	1	60%	100%
4.	Информатика и ИКТ	0	16	0	0	0%	100%
5.	География	1	4	2	0	28,5%	80%
6.	Физика	0	1	0	0	0%	100%
7.	Родной язык	0	5	3	2	50%	100%



Результативность экзаменов по выбору показывает, что обученность по всем предметам составляет 100%, кроме географии (80%). Наивысший показатель качества знаний по предмету химия – 100%. Наименьший показатель качества знаний по предметам информатика, обществознание, физика – 0 %.

Сравнительный анализ среднего балла и средней отметки

№ п/п	Наименование общеобразовательного предмета	Средний балл	Средняя отметка
1.	Информатика и ИКТ	5,5	3
2.	Родной язык		4
3.	География	14,5	3
4.	Биология	18,5	3
5.	Химия	25,5	4
7.	Обществознание	12,5	3
8.	Физика	20	3

Выводы:

1. Результаты экзаменов показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования у учащихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована.

2. Учитывая результаты ОГЭ, необходимо обратить внимание на неумение обучающихся сопоставлять, сравнивать суждения, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать нужную информацию из источника, поэтому необходимо усилить внимание к работе педагогов по формированию теоретических знаний по предмету.

Рекомендуется:

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

2. Совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.

3. Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам, особое внимание обратить на подготовку выпускников по предметам физика, информатика, обществознание.

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.
2. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.
3. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников в 2022 году.

В 2022 году школьные олимпиады были проведены по следующим предметам: физика, химия, русский язык, математика, ОБЖ, история, география, биология, литература, английский язык, родной язык, родная литература, обществознание, астрономия, информатика ИКТ, МХК, история Тувы, география Тувы. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 1 октября по 29 октября 2022 года.

Школьный этап проводился по единым олимпиадным заданиям, разработанным педагогами в рамках школьной программы.

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

Таблица результативности участия школьников в предметных олимпиадах

Общеобразовательные предметы	Школьный этап	
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
Английский язык	8	3
Родной язык	10	4
Родная литература	12	5
Биология	19	5
География	4	2
Информатика и ИКТ	10	4
История	6	4
Литература	1	1
Математика	20	5
Немецкий язык	-	-
Обществознание	5	3
ОБЖ	7	4
Право	0	0
Русский язык	22	7
Технология	19	5
Физика	2	1
Физическая культура	10	5
Химия	11	4
Экология	4	2

ВСЕГО	170	64
--------------	------------	-----------

Победители и призеры муниципального этапа ВОШ

№	ФИО учащихся	Класс	предмет	результат
1	Иргит Ай-Хоо Бугачевовна	8	английский язык	призер
2	Ооржак Алдын-Сай Аясовна	9	химия	призер
3	Алдын-оол Айыжы Хемчикович	8	Химия	призер
4	Хертек Шуру Владимировна	8	информатика	призер
5	Делгер Яна Валерьевна	11	Русская литература	победитель
6	Салчак Менди Мергеновна	9	русский язык	призер
7	Таргын Даяна Байбековна	8	физическая культура	призер
8	Очур-оол Дозураш Аянович	10	физическая культура	Призер
9	Хертек Дарина Менгиевна	10	биология	призер
10	Алдын-оол Дамырак Хемчиковна	9	История	Победитель
11				

Победители муниципального этапа по истории Алдын-оол Дамырак, по биологии Хертек Дарина и по русской литературе Делгер Яна. Они будут принимать участие в региональном заключительном этапе.

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

1. высокий процент победителей и призеров школьного и муниципального этапов олимпиады показан по предметам: литература, история, биология, физическая культура.

Положительная динамика по количеству призеров наблюдается по истории и обществознанию и по физической культуре. Увеличилось количество призовых мест по сравнению с прошлым годом.

**Победители и участники
республиканского этапа Всероссийских олимпиад школьников
(2022-2023 уч.год)**

ФИО педагога	ФИ ученика	Класс	Наименование мероприятия	Уровень	Результат участия
Кужугет А.Ш.	Хертек Дарина	10	Всероссийская олимпиада школьников по биологии	республиканский	участие
Ооржак А.В.	Алдын-оол Дамырак	9	Всероссийская олимпиада школьников по истории	республиканский	участие
Всего:	2				

Обучающиеся МБОУ СОШ им. Н.С. Конгара с. Бай-Тал успешно выступают на конкурсах различного уровня и показывают достойные результаты.

Участие обучающихся в онлайн-олимпиадах

ФИО педагога	ФИ ученика	Клас с	Наименование мероприятия	Уровень (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский, международный)	Результат участия
Салчак Чодураа Мергеновна	Очур-оол Эрболат	7	«Albion»	всероссийский	участник
Салчак Чодураа Мергеновна	Даржаа Алдын- Сай		«Albion»	всероссийский	участник
Салчак Чодураа Мергеновна	Очур-оол Айдияна	8	«Albion»	всероссийский	участник
Салчак Чодураа Мергеновна	Кончук Милана	8	«Albion»	всероссийский	участник
Салчак Чодураа Мергеновна	Шожунчап Эртине	8	«Albion»	всероссийский	участник
Баавыл Чаяна Хаяевна	Иргит Норжай	5	«Albion»	всероссийский	участник
Баавыл Чаяна Хаяевна	Салчак Амилия	6	«Albion»	всероссийский	участник
Баавыл Чаяна Хаяевна	Ооржак Чаяна	6	«Albion»	всероссийский	участник
Баавыл Чаяна Хаяевна	Сотпа Онзагай	6	«Albion»	всероссийский	участник
Баавыл Чаяна Хаяевна	Салчак Алия	7	«Albion»	всероссийский	участник
Баавыл Чаяна Хаяевна	Дунчун Вероника	7	«Albion»	всероссийский	участник
Кинин Долаана Бурукеловна	Хертек Айбес	3	«Учи.ру»	всероссийский	Диплом победителя
Кинин Долаана Бурукеловна	Саая Ясмина	3	«Учи.ру»	всероссийский	Диплом победителя
Кинин Долаана Бурукеловна	Кужугет Сорунза	3	«Учи.ру»	всероссийский	Диплом победителя
Кинин Долаана Бурукеловна	Анай-оол Аялга	3	«Учи.ру»	всероссийский	Диплом победителя
Кинин Долаана Бурукеловна	Чулдум Энерел	3	«Учи.ру»	всероссийский	Похвальная грамота
Уртунай Алдынай Кан- ооловна	Сандырай Арат	4	Учи.ру	всероссийский	Диплом победителя
Уртунай Алдынай Кан- ооловна	Байыс Тензин	4	Учи.ру	всероссийский	Похвальная грамота
Уртунай Алдынай Кан- ооловна	Тюлюш Мерген-Херел	4	Учи.ру	всероссийский	Похвальная грамота

Уртунай Алдынай Кан- ооловна	Делгер Айчырыы	4	Учи.ру	всероссийский	Похвальная грамота
Таргын А.Ш	Хертек Дарина	10	«Тест по истории великой отечественной войны»	международный	сертификат
Сарык-Деге Р.С	Дунчун Вероника	7	«Осенняя поделка» неделя экологии	школьный	1 место
Доос С.М	Дамыран Норжай	9	«Осенняя поделка» неделя экологии	школьный	2 место
Даржаа А.А	Очур-оол Айдияна	8	«Осенняя поделка» неделя экологии	школьный	3 место
Докпак Ш.С.	Чулдум-оол Айчек	2	«Пластилинова я лепка. Деревня Майнкрафт»	школьный	2 место

Обучающиеся 3-х и 4-х классов (руководители Кинин Д.Б., Уртунай А.К., Докпак Ш.С.) активно участвуют в онлайн-олимпиадах. В этом, конечно, немалая заслуга их классных руководителей. Хорошие результаты имеют учащиеся 5 «а» класса (Ооржак А.В.) Остальные учителя менее активны в помощи для участия своих подопечных в данном мероприятии.

Результаты участников МБОУ СОШ с. Бай-Тал

заключительного этапа Олимпиады ТувГУ для школьников (04.04.2022)

№	ФИ участника	Класс	предметы	Макс балл	Результат балл	Присудить	Примечание
1	Сыргыт-оол Чайырлаш	4	Родной язык	100	60	3 место	
2.	Агбаа Айыраа	7	Родной язык	100	70	3 место	
3	Дунчун Вероника	7	Родной язык	100	46	Участник	

По итогам отборочного тура Олимпиады ТувГУ для школьников в 2022-2023 уч.году в заключительный этап прошли следующие учащиеся из нашей школы:

№	ФИ участника	Класс	предметы	Всего баллов	баллы
1	Кончук Милана	8	Математика	100	90
2	Агбаа Айыраа	7	Литература, родной язык	100	76
3	Дунчун Вероника	7	История , родной язык	100	88
4	Сарык-Деге Норжай	6	Родной язык	100	64
	Иргит Саглай	6	Родной язык	100	62

Результативно ребята выступали в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах:

ФИО педагога	ФИ ученика	Класс	Наименование мероприятия	Уровень (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский, международный)	Результат участия
Сарык-Деге Р.С	Дунчун Вероника	7	Конкурс «Осенняя поделка» экологии неделя	школьный	1 место
Доос С.М	Дамыран Норжай	9	Конкурс «Осенняя поделка» экологии неделя	школьный	2 место
Даржаа А.А	Очур-оол Айдияна	8	Конкурс «Осенняя поделка» экологии неделя	школьный	3 место
Анай-оол Анна Маадыровна	Очур-оол Аюна	5	«Осенние поделки» экология неделя	школьный	3 место
Кинин Д.Б.	Байыс Айыс	3	Конкурс выразительного чтения «Торээн черинин ыраажызы»	школьный	1 место
Кончук А-Х.Х.	Очур-оол Шенне	4	Конкурс выразительного чтения «Торээн черинин ыраажызы»	школьный	2 место
Кончук А-Х.Х	Салчак Алдар	4	Конкурс выразительного чтения «Торээн черинин ыраажызы»	школьный	3 место
Хертек А.А.	Очур-оол Диана	2	Конкурс выразительного чтения «Торээн черинин ыраажызы»	школьный	3 место
Даржаа А.А.	Иргит Норжай	5	Конкурс «Живое слово»	школьный	сертификат
Маадыр Л.Б.	Чамыян Сундар	6	Конкурс «Живое слово»	школьный	сертификат
Маадыр Л.Б.	Авыр-оол Уран-Сай	7	Конкурс «Живое слово»	школьный	сертификат
Хертек У.А.	Дунчун Вероника	7	Конкурс «Живое слово»	школьный	сертификат
Хертек У.А.	Агбаа Айыраа	7	Конкурс «Живое слово»	школьный	сертификат
Даржаа А.А.	Шожунчап Эртине	8	Конкурс «Живое слово»	школьный	сертификат

Таргын А.А	Делгер Яна	11	«Мое право»	школьный	2 место
Таргын А.А	Иргит Юлия	11	«Мое право»	школьный	2 место
Таргын А.А	Серен-оол Чойганмаа	10	«Мое право»	муниципальный	2 место
Таргын А.А	Хертек Гульмира	11	«Мое право»	муниципальный	2 место
Таргын А.А	Кунгаа Саглай	11	«Мое право»	муниципальный	2 место
Таргын А.А.	Сотпа Дан- Хая	10	«Военно- патриотический диктант»	Межрегиональная	Сертификат
Сарык-Деге Р.С	Хертек Дарина	10	Город мастеров «Бисероплетение»	муниципальный	1 место
Сарык-Деге Р.С	Агбаа Айыраа	7	Город мастеров «Бисероплетение»	муниципальный	2 место
Сарык-Деге Р.С	Салчак Алия	7	Город мастеров «Вязание»	муниципальный	3 место
Сарык-Деге Р.С	Ананды Чинчи	10	Город мастеров «Игрушка»	муниципальный	3 место
Сарык-Деге Р.С	Хертек Зарина	10	Город мастеров «Соленое тесто»	муниципальный	3 место
Хомушку А.Ч.	Иргит Агбаа	5	Город мастеров «Плетение. Макраме»	Муниципальный	3 место
Хомушку А.Ч.	Кунгаа Саглай	11	Город мастеров «Соленое тесто»	Муниципальный	3 место
Хомушку А.Ч.	Кужугет Кудерек	7	Город мастеров «Плетение. Макраме»	Муниципальный	3 место
Кинин Д.Б.	Байыс Айыс	3	Конкурс выразительного чтения «Торээн черинин ыраажызы»	муниципальный	1 место
Кончук А- Х.Х.	Очур-оол Шенне	4	Конкурс выразительного чтения «Торээн черинин ыраажызы»	муниципальный	Участие
Кончук А- Х.Х	Салчак Алдар	4	Конкурс выразительного чтения «Торээн черинин ыраажызы»	муниципальный	Участник
Хертек А.А.	Очур-оол Диана	2	Конкурс выразительного чтения «Торээн черинин ыраажызы»	муниципальный	1 место

Даржаа А.А.	Иргит Норжай	5	Конкурс «Живое слово»	муниципальный	сертификат
Маадыр Л.Б.	Чамьян Сундар	6	Конкурс «Живое слово»	муниципальный	сертификат
Маадыр Л.Б.	Авыр-оол Уран-Сай	7	Конкурс «Живое слово»	муниципальный	сертификат
Хертек У.А.	Дунчун Вероника	7	Конкурс «Живое слово»	муниципальный	сертификат
Хертек У.А.	Агбаа Айыраа	7	Конкурс «Живое слово»	муниципальный	сертификат
Иргит О.К	Дунчун Вероника	5	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	муниципальный	1 место
Даржаа А.А	Шожунчап Эртине	6	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	муниципальный	3 место
Соян Ш.М.	Хертек Гульмира	11	Заочный конкурс геоинформационных технологий и программирования «Фестиваль карт»	Региональный	2 место
Чулдум М.Т.	Кужугет Кудерек	7	«Хуулгаазын бийир»	Региональный	1 место
Чулдум М.Т.	Хертек Арбай	10	«Хуулгаазын бийир»	региональный	2 место
Сарык-Деге Р.С	Хертек Дарина	8	Город мастеров «Вязание»	республиканский	участие
Ооржак А.В.	Салчак Начын	11	Историческая игра "1418"	Всероссийский	Сертификат
Ооржак А.В.	Делгер Яна	11	Историческая игра "1418"	Всероссийский	Сертификат
	Кунгаа Саглай	11	Историческая игра «1418»	Всероссийский	Сертификат
Очур-оол А.А.	Арапчыт Дан-Херел	8	Сумо	Региональный	1 место
Сарык-Деге Р.С.	Хертек Дарина	10	Город мастеров	Региональный	3 место

Дамбый А.А.	Очур-оол Эрболат	7	XIII Север-Восточная олимпиада школьников по родному языку и литературе народов РФ	Всероссийский	Финалист – участник
Дамбый А.А. , учитель родного языка и лит	Сарык-Деге Норжай	6	Игра по финансовой грамотности «Шаги к успеху»	всероссийский	сертификат
Дамбый А.А. , учитель родного языка и лит	Доос Дар-Сурун	6	Игра по финансовой грамотности «Шаги к успеху»	всероссийский	сертификат
Салчак А.С., Вожатый организатор	Иргит Агбаа	5	Игра по финансовой грамотности «Шаги к успеху»	всероссийский	сертификат
Хертек Э.С. учитель математики	Агбаа Дая	5	Игра по финансовой грамотности «Шаги к успеху»	всероссийский	сертификат
Дамбый А.А. , учитель родного языка и лит.	Сотпа Онзагай	6	Онлайн урок «С деньгами на «Ты» или Зачем быть финансово грамотным»	всероссийский	сертификат
Таргын А.А. учитель истории и общ.	Хертек Дарина	10	Онлайн урок «Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами»	всероссийский	сертификат
Дамбый А.А. , учитель родного языка и лит	Дамыран Бузурел	6	Онлайн урок «С деньгами на «Ты» или Зачем быть финансово грамотным»	всероссийский	сертификат
Дамбый А.А. , учитель родного языка и лит	Ооржак Чаяна	6	Онлайн урок «С деньгами на «Ты» или Зачем быть финансово грамотным»	всероссийский	сертификат

Начальные классы участвовали ОРО в муниципальном этапе Бай-Тайгинского кожууна и показали хороший результат следующие учащиеся:

ФИО педагога	ФИО ученика	Наименование мероприятия	Результат участия
Кончук Анай-Хаак Хомушкуевна	Салчак Шаанак Маадыр-оолович	ОРО по математике	1 место
Уртунай Алдынай Кан-ооловна	Байыс Тензин Март-оолович	ОРО по окружающему миру	3 место
Кинин Долаана Буруткеловна	Анай-оол Аялга Арбай-ооловна	ОРО по русскому языку	2 место
	Хертек Айбес Валерьевич	ОРО по окружающему миру	1 место
	Чулдум Энерел Кежикович	ОРО по литературному чтению на родном языке	2 место
Хертек Алдын Малчын-ооловна	Даржаа Оргаадай Ай-Хереловна	ОРО по литературному чтению	3 место
Хертек Ангелина Андреевна	Иргит Норжай Геннадьевна	ОРО по математике	3 место
Сарыг-оол Джульетта Могеевна	Иргит Айслан Шораанович	ОРО по математике	1 место
	Иргит Саглай Буяновна	ОРО по родному языку	2 место

Результаты независимой оценки качества

Результаты ВПР.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ СОШ им. Н.С. Конгара с.Бай-Тал, руководствуясь приказом № 831-д Министерства образования и науки Республики Тыва от 01.09.2022 года и приказами Рособнадзора от 16.08.2021 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в . №467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139», письмами Рособнадзора от 21 января 2022 г. № 02-12 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 22.03.2022 №01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году» от 09.08.2022 №08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года», с 01 сентября по 14 октября 2022 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7,8,11 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8, 11 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций по следующим предметам:

№ п/п	Класс	Предмет	Учителя
1	4	Русский язык	Анай-оол А.М., Хертек А.А.
		Математика	
		Окружающий мир	
2	5	Русский язык	Баир-оол Б.А.
		Математика	Хертек Э.С., Хертек Ч.Т.
		Биология	Кужугет А.Ш.
		История	Таргын А.А.
3	6	Русский язык	Маадыр Л.Б., Хертек У.А.
4	7	Математика	Авыр-оол В.В., Данова

			А.О.
		Физика	Очур-оол Ю.С.
		История	Таргын А.А.
		Обществознание	Ооржак А.А., Таргын А.А.
		География	Байыр-оол А.К.
		Английский язык	Салчак Ч.М.

Анализ проверки работ в 4 классе показал следующие результаты:

15 обучающихся 4 класса писали ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру.

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части.

Работа состояла из 2-х частей.

На выполнении проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Работа 1 –й части состояла из 3 заданий:

- 1) Диктант
- 2) Выписать предложение с однородными сказуемыми
- 3) Найти в предложении главные члены предложения, над каждым словом написать, какой частью речи оно является.

Работа 2 –й части состояла из 12 заданий:

- 1) Поставить ударение
- 2) Выписать слово, в котором все звуки звонкие
- 3) Основная мысль текста
- 4) Составление плана текста из трех пунктов
- 5) Составление вопроса по тексту
- 6) Объяснение значения слова
- 7) Подбор синонима к слову
- 8) Состав слова
- 9) Выписать все формы имен существительных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 10) Выписать все формы имен прилагательных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 11) Выписать все глаголы из предложения
- 12) Объяснение смысла выражения

Итого: проанализировано **15 работ.**

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 38 баллов.

Максимум за работу никто не набрал.

Максимальный балл по классу – **36 баллов**, минимальный – **8 баллов**

Кол-во учащихся в классе	Выполнили работу	Количество				Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за 2-ю четверть		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Подтвердил и	Выше	Ниже
15	15	3	3	6	3	80	60	8	2	5
В процентах								53,3	13,3	33,3

Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)	3,6
---	------------

Средний первичный балл (по классу)	24,4
---	-------------

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-13	14-23	23-32	33-38

Выводы. Более успешно выполнены учащимися задания №3.1 (нахождение в тексте главных и второстепенных членов предложения), №3.2 (распознавание частей речи, грамматических признаков слов; с учетом совокупности выявленных признаков), №4 (Умение распознавать правильную орфоэпическую норму), №7 (деление текста на смысловые части, составление плана текста), №9 (определение значения слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять значение слова по тексту), №10 (подбор к слову близких по значению слов, синонимов для устранения повторов в тексте).

Выполнены на недостаточном уровне задания №2 (нахождение предложения с однородными членами распознавание однородных членов предложения), №11 (Умение классифицировать слова по составу), №12 (Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи), №13 (морфологический разбор частей речи), №15 (на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определение конкретной жизненной ситуации для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы)

Рекомендации:

Выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем. Проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов работы по русскому языку и провести работу над ошибками; продумать работу с различными источниками информации; для анализа отбирать тексты разных стилей, родов и жанров; формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста; методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

- продумать работу с разными источниками информации;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
- особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;
- продолжить работу по морфемному анализу слов;
- формировать умение находить однородные члены предложения и классифицировать их.

Математика

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Всероссийская проверочная работа по математике состоит из одной части. Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Кол-во учащихся в классе	Выполнили работу	Количество				Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за 2-ю четверть		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Подтвердил и	Выше	Ниже
15	15	2	4	5	4	87	60	10	2	3
В процентах								66,7	13,3	20

Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)	3,7
---	------------

Средний первичный балл (по классу)	10,6
---	------

Выводы: В целом проведение ВПР в 4 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения понизились. Результаты отдельных заданий требуют доработки.

Более успешно выполнены учащимися задания: 1, 2, 3, 6, 11

Задания, которые вызвали затруднения у обучающихся: 7, 10

Задания, с которыми не справились более 50% обучающихся: 4,5, 8, 9, 10,12.

Причиной ошибок являются невнимательность при прочтении вопроса, отсутствие достаточного опыта применения теоретических знаний, слабый уровень развития пространственного и логического мышления.

Рекомендации: Использовать задания- тренажеры, современные интерактивные ресурсы, игровые технологии для систематического повторения полученных знаний.

- Тренировать учащихся в решении задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

- Упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление.

- Для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей.

- Продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

- Усилить практическую направленность изучения предмета, использовать в обучении как можно больше заданий на применение знаний в конкретных практических ситуациях.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Окружающий мир

Цель ВПР по окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 «Б» класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Первичные баллы	0-7	8 - 17	18-26	27-32
Отметки по пятибалльной шкале	2	3	4	5

«5»-0

«4»-7

«3»-8

«2»-1

Кол-во учащихся в классе	Выполнили работу	Количество				Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за 2-ю четверть		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Подтвердил и	Выше	Ниже
15	15	0	7	7	1	100	53,3	11	1	3
В процентах								73,3	6,7	20

Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)	3,6
---	------------

Средний первичный балл (по классу)	17,2
---	------

Выводы: На достаточно хорошем уровне сформировано:

- уважительное отношение к культуре нашей страны, её современной жизни, к родному краю.
- умение использовать знаково-символические средства для решения задач, понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
- умение владеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.
- знание элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения, использование знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья

Наибольшую сложность вызвали задания на умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), формулировать вывод на основе проведённого опыта; указать достопримечательности животного мира региона, Недостаточно развито у учащихся умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.

Рекомендации:

Для успешного выполнения такого рода заданий следует чаще учить детей рассуждать логически на уроках, обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, на уроках и во внеурочной деятельности. Планировать больше тем, содержащих региональный компонент. Для умения строить речевые высказывания в письменной форме, больше включать сочинений в тематическое планирование по русскому языку и литературе.

Анализ проверки работ в 5 классе показал следующие результаты: Анализ результатов ВПР по русскому языку

1.1. Количественный анализ уровня учебных достижений при переводе баллов в оценки.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Школа	9	4	5	0	0
%		44,4	55,6	0	0

Данные таблицы свидетельствуют о том что имеется четыре учащихся не справились с выполнением работы, это говорит о недостаточном усвоении учебного материала учащимися принимавшими участие в ВПР.

Данные приведённые в таблице позволяют сделать вывод о том, что количество учащихся получивших оценки «3» составляет 55,6%.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что учебный материал усвоен не

всеми учащимися. Учителю необходимо направить работу на повышение уровня учебных достижений учащихся, работу со слабоуспевающими учащимися и повышение качества знаний учащихся.

1.2. Анализ стабильности полученных отметок при сравнении отметок ВПР с отметками по итогам года.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	100 %
Всего	15	100

Анализ полученных отметок при сравнении отметок ВПР с отметками по итогам прошлого 2021-2022 учебного года позволяет сделать вывод о том, что учащиеся все понизили свои отметки.

1.3. Анализ % выполнения учащимися заданий.

Группы участников	Кол-во участников	1к1	1к2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11
5 класс	15	12	15	12	13	9	11	6	13	14	13	10	13	8
	%	80	100	80	87	60	73	40	87	93	87	67	87	53

Группы участников	Кол-во уч.	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)
5 класс	15	11	13	11	8	13	8	9
	%	73	87	73	53	93	53	60

Из приведённой таблицы следует что % выполнения всех заданий составляет от 50 до 90%. Вместе с тем количество учащихся справившихся с заданиями 3.2, 5, 11, 13.2, 15.1, 15.2 составляет от 50 до 60%. Задание 5 вызвало трудности у 60% учащихся.

2. Качественный анализ результатов ВПР

Задание 3.2 вызвало затруднение у учащихся. Данное задание показывает сформированность УУД направленного на:

Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.

- **Задания 5** показывает сформированность УУД направленного на:

Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.

Задание 15.1 показывает сформированность УУД направленного на:

Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Задание 15.2 показывает сформированность УУД направленного на:

Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему

Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод о том, что учебный материал усвоен всеми учащимися. Учителю необходимо направить работу на повышение уровня учебных достижений учащихся, работу со слабоуспевающими учащимися и повышение качества знаний учащихся. Вместе с тем приведённый анализ позволяет сделать вывод об объективном оценивании знаний учителем и сформированности основных предметных УУД. По большинству вопросов предложенных на ВПР и касающихся изученного в 4 классе по Русскому языку, учащиеся показали высокие результаты.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что учащиеся 5 класса в целом усвоили материал программы по русскому языку за 4 класс. Основные УУД по предмету в целом сформированы. Исключение составляет УУД направленные на:

1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.
2. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

Исходя из вышеизложенного, учителю русского языка, необходимо запланировать и учесть, в КТП на 2-ю четверть 2022/2023 учебного года, работу по формированию УУД, применение которых вызвало трудности у учащихся при выполнении ВПР. Провести персонализированный анализ сформированности УУД у учащихся. Учитывать необходимость формирования УУД вызвавших трудности при выполнении ВПР при изучении тем во 2-й четверти 2022/2023 года. При написании поурочных планов обязательно учитывать необходимость формирования вышеуказанных УУД.

Математика

Цель проведения работы оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5-х классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и анализ.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных

условий;

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Структура варианта проверочной работы

Работа содержит 12 заданий.

В заданиях № 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункт 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ.

В заданиях № 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В задании №10 необходимо заполнить схему.

В заданиях № 3, 8, 12 требуется решение и ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильно выполненная работа по математике оценивается 20 баллами.

Каждое верно выполненное задание № 1, 2, 4, 5 (п.1), 5 (п.2), 6 (п.1), 6 (п.2), 7, 9 (п.1), 9 (п.2) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число или слово, правильную величину, изобразил правильный рисунок,

Выполнение заданий № 3, 8, 10, 11, 12 оценивается от 0 до 2 баллов.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 5	6 - 9	10 - 14	15 - 20

Количество обучающихся, писавших работу – 24 чел

Класс	Количество «2» (%)	Количество «3» (%)	Количество «4» (%)	Количество «5» (%)
5	2	9	8	4
Всего:	8%	37,5%	33,3%	16,6%

Сравнение полученных отметок с отметками по журналу за 4 класс

	Кол-во обучающихся	Всего, %
Понизили (атт. отм. <тек.отм.)	5 уч.	20,8%
Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.)	18 уч	75%
Повысили (атт. отм. >тек.отм.)	1 уч	4,1%

Выводы:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
 2. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.
 3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
 4. Разработать на 2022-2023 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по математике.
- Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения.

Низкие результаты показаны при выполнении заданий № 12. Это задание, является заданием

повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Такие задания не требуют знания какого-то специального набора терминов и понятий.

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Типичные ошибки:

1. Вычислительные ошибки;
2. Неосмысленное чтение заданий;
3. Решение задач практического содержания;
4. Неумение применять изученные понятия для решения задач практического характера;
5. Слабое представление о числе и числовых системах (натуральные числа).
6. Невладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.
7. Использование свойств чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений.
8. Задачи на пространственное воображение.
9. Неумение проводить логические обоснования.

Рекомендации:

на уроках математики проводить следующую работу:

- Решать задачи на логическое мышление.
- Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.
- Проводить консультации по математике для учащихся 5 класса по западающим темам.
- Наметить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.
- Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).
- С учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отработываемую тему; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием.
- С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в

виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Биология

Кол-во учащихся в классе	Выполнили работу	Количество				Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за 2-ю четверть		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Подтвердил и	Выше	Ниже
26	24	8	11	5	0	67	21	7	2	14
В процентах								30,4	8,7	60,8

Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)	2,8
---	-----

Средний первичный балл (по классу)	13,4
---	------

Задания, которые вызвали наибольшее затруднение:

1. Прочитайте текст и выполните задание по плану, в этом задании нужно выписать характеристики, на основе которых, можно сделать вывод об образе жизни животного, сравнить с другими животными, определить, чем питается, покров. Изучение животных начинается с 7 класса, поэтому надо планировать в рабочей программе обзорную лекцию по животным с целью ознакомления и выполнения в дальнейшем этого задания.

2. Заполните пустые ячейки на схеме, выбрав слова\словосочетания из приведенного списка, в этом задании даны природные зоны со списком животных и растений и природные условия изучение данного материала более подробно на уроках географии в старших классах, поэтому обучающиеся допускают ошибки.

3. Систематика растений изучается в 6 классе, поэтому обучающиеся не имеют представление о классификации растений и животных, значит надо планировать вводить уроки по данному материалу.

Выводы:

1. Проводить тренировочные уроки по заданиям ВПР.
2. Планировать уроки в рабочую программу, с учетом данных тем.
3. Проводить дополнительные занятия с обучающимися.

Причины недостатков:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
3. Учителю разработать на 2022-2023 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

История

Цели ВПР по истории в 5 классе:

- выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС;

- диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Структура проверочной работы: работа состоит из 8 заданий, из них по уровню сложности: базовый – 5; повышенной сложности – 2; высокий уровень – 1.

В работу включены задания следующего характера:

- умение работать с иллюстративным материалом;
- умение работать с текстовыми историческими источниками;
- знание исторической терминологии;
- знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного текста;
- умение работать с исторической картой;
- умение формулировать положения, содержащие причинно - следственные связи.

Система оценивания.

Задание 1 считается выполненным, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом.

Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Кол-во учащихся в классе	Выполнили работу	Количество				Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за 2-ю четверть		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Подтвердили	Выше	Ниже
26	11	1	3	7	0	91	64	9	0	2
В процентах								82	0	18

Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)	3,5
---	-----

Средний первичный балл (по классу)	7,2
---	-----

Выводы: 1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты.

2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.

3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

Рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;

3. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;

4. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять её;

5. Учить письменно описывать историческое событие;

6. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;

7. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе

Русский язык

Структура проверочной работы.

Работа содержит 14 заданий, из них 13 заданий базового уровня, которые выполняются на базовом уровне сложности, 1 задание повышенного уровня. Задания 1-3, 7-12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Часть 1 проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

Часть 2 состоит из 13 заданий. Выполнение заданий 2-8 требует от учащихся определенных знаний и умений в области словообразования и морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 9-14 направлены на выявление уровня владения познавательными УУД.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.

Максимальное количество - 9 баллов.

К1 - от 0 до 4 баллов К2 - от 0 до 3 баллов

К3 - от 0 до 2 баллов

Задания 2-14 оцениваются следующим образом:

2				3		4	5	6	7		8		9	10	11	12		13		14	
К1	К2	К3	К4	1	2				1	2	1	2				1	2	1	2	1	2
3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2

Максимальное количество - 42 балла.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 4, 6, 7, 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5, 8, 10, 12 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 14 оценивается от 0 до 4 баллов.

Правильно выполненная работа оценивается 51 баллом.

Критерии оценивания ВПР:

от 0 до 24 баллов – «2» от 35 до 44 баллов – «4»

от 25 до 34 баллов – «3» от 45 до 51 баллов – «5»

ВПР по русскому языку включает 2 варианта:

1 вариант выполняли 6 учащихся; 2 вариант – 6 учащихся.

Данная работа по русскому языку была рассчитана на 90 минут.

Кол-во учащихся в классе	Выполнили работу	Количество				Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за 2-ю четверть		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Подтвердил и	Выше	Ниже
14	12	0	6	6	0	100	50	12	0	0
В процентах								92	0	0
Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)		3,5								
Средний первичный балл (по классу)							33,4			

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности, соответствующей текущей. Наблюдается стабильность в динамике успеваемости. Этому способствовали: целенаправленная работа по подготовке к работе, систематическое повторение пройденного материала, работа с учениками, имеющими пробелы в знаниях.

Однако у некоторых обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация.

На высоком уровне сформированы умение соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; умения распознавать части речи, умение находить главные и второстепенные члены предложения.

При выполнении части 2 успешно были выполнены задания, в которых проверялись умения распознавать орфоэпическую норму и ставить ударение, умение классифицировать согласные звуки, умение составлять план текста из 3-х пунктов, умение распознавать имена существительные, прилагательные, личные местоимения, глагол и их грамматические признаки.

Вызвали затруднения задания на умение распознавать основную мысль текста, письменно её оформлять и составлять план по тексту.

Рекомендации:

1. Разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные.
2. Подобрать и применять на уроках задания на формирование несформированных УУД.
3. Разработать и реализовать на дополнительных занятиях индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, получивших по результатам ВПР неудовлетворительную отметку.
4. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.
5. Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в подготовке обучающихся по русскому языку.
6. Сформировать контрольные работы на основе КИМ ВПР, содержащие задания, вызвавшие особые затруднения при выполнении ВПР с целью определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС и ООП ООО.

Математика

Цели работы: назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. На выполнение работы по математике отводилось 60 минут.

ОПИСАНИЕ структуры ВПР (спецификация):

Работа содержит 14 заданий.

В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 15 требуется схематично построить график функции.

В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

Максимальный первичный балл за работу - 20 баллов.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	« 2 »	« 3 »	« 4 »	« 5 »
Первичные баллы	0 - 6	7 - 10	11 - 15	16 - 20

Кол-во учащихся в классе	Выполнили работу	Количество				Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за 2-ю четверть		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Подтвердил и	Выше	Ниже
14	13	0	8	5	0	100	38	13	0	0
В процентах								100	0	0
Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)		3,4								

Средний первичный балл (по классу)	8,2
---	-----

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Разработать индивидуальные маршруты для учащихся, получивших оценку «неудовлетворительно».
3. Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.
4. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
5. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
6. При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия.

Биология

Цель : оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1, 3, 5, 9, 10 проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений.

Задание 2 проверяет знания строения и функции тканей и органов цветковых растений. Задание 4 предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня терминов и понятий.

Задание 6 проверяет знания строения органов и их видоизменений цветковых растений. Задание 7 проверяет умение работать с данными, представленными в табличной форме.

Задание 8 проверяет умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у учащихся:

- специфических биологических умений по работе с биологическими объектами в целях полноценного их изучения;
- овладение видами деятельности по получению нового биологического знания, преобразованию и применению знания в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- уровня сформированности естественно-научного типа мышления, научных представлений, владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 28

Кол-во учащихся в классе	Выполнили работу	Количество				Успешность	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за 2-ю четверть		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Подтвердил и	Выше	Ниже
28	25	14	10	1	0	56	4	2	0	23
В процентах								8	0	92

Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)	2,5
---	-----

Средний первичный балл (по классу)	9,4
---	-----

Общие выводы

Обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие следующие умения: определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные), самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение определять понятия.

Рекомендации и предложения.

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях.
2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов.
3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
5. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей органического мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

6.Формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, схемами устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.

История

Цель ВПР по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 5 класс. Диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Диагностическая работа для 6 класса (за 5 класс) посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы и истории родного края.

Диагностическая работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Диагностическая работа также проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 7 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра, буква или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–7 предполагают развёрнутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Максимальный первичный балл – 15. На выполнение работы отводилось 45 минут.

Кол-во учащихся в классе	Выполнили работу	Количество				Успешность	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за 2-ю четверть		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Подтвердил и	Выше	Ниже
14	13	0	9	4	0	100	31	5	0	8
В процентах								38,4	0	61,5

Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)	3,3
---	-----

Средний первичный балл (по классу)	7,4
---	-----

Анализ результатов ВПР показал, что обучающиеся 6 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями.

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

- объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран. (Задание 3)
- работа с картой (заштриховать границы определённого государства) и рассказать природно-климатические условия, которые влияют на занятия жителей данной страны. (Задание 5 и 6)
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. (Задание 7)

Рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений.
4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой

География

Наименование	Сведения
Цель проведения	Мониторинг результатов ФГОС, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ
Направления использования результатов ВПР	- изучение качества знаний учащихся по географии; - выполнение программных требований; - соответствие уровня подготовки учащихся 6-го класса требованиям ФГОС; - объективность оценивания на основании единых критериев, соответствие четвертных отметок итоговому оцениванию.
Время проведения	1 урок
Длительность	60 минут
Характеристика содержания ВПР по географии 6 класс	Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий (вариант №19 и №20), которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания 1–9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание 10 контролирует знание географии родного края. Задания 1–3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа. Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ.
Баллы	Отметка по пятибалльной шкале
0-9	2
10-21	3
22-30	4
31-37	5

Кол-во учащихся в классе	Выполнили работу	Количество				Успешность	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за 2-ю четверть		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Подтвердил и	Выше	Ниже
14	12	0	8	4	0	100	33	10	0	2
В процентах								83	0	17
Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)		3,3								
Средний первичный балл (по классу)								8		

Выводы: С диагностической работой 6 класс справился, но необходимо обратить внимание на следующее:

Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.

Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

Обучающиеся не показали сформированное умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей.

Обучающиеся не достаточно хорошо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

У обучающихся слабо сформировано умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Многие обучающиеся не умеют анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), не умеют определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

У небольшого количества, обучающиеся крайне узкий кругозор .

Некоторые обучающиеся не знают географию родного края и не умеют давать описание определенных географических объектов родного края.

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны», «География Хакасии».

2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной

тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

3. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

4. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

5. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

6. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания по заданному вопросу.

7. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

8. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

9. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

10. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

11. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

11. Совершенствовать систему оценивания учащихся.

Обществознание.

Назначение ВПР по учебному предмету «Обществознание» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Структура варианта проверочной работы.

Работа состоит из 8 заданий, из них по уровню сложности:

базовой – 4; повышенной – 2; высокой – 2.

Общее время выполнения работы – 45 мин.

Максимальный первичный балл – 23.

Работа состоит из 8 заданий, каждое из которых предполагает развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Работа состояла из 8 заданий:

1) Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение)

- 2) Выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.
- 3) Проверка умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.
- 4) Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- 5) Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.
- 6) Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.
- 7) Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.
- 8) Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий

Кол-во учащихся в классе	Выполнили работу	Количество				Успешность	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за 2-ю четверть		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Подтвердил и	Выше	Ниже
14	14	0	7	6	1	100	50	11	1	1
В процентах								84,6	7,2	7,6

Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)	3,5
---	-----

Средний первичный балл (по классу)	11,8
---	------

Выводы:

Более успешно выполнены учащимися задания: №1, 3,4,5.1,5.3,7,2,8.1

Выполнены на недостаточном уровне задания:

2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. - 47,06%

5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин - 29,41%

6.2 Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества - 5,88%

8.2 Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации - 43,14

Рекомендации по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

1. Внести изменения в рабочую программу по формированию УУД.
2. Проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания.
3. Применять задания по типу ВПР по различной тематике.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе Русский язык

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа содержит 14 заданий.

На выполнение проверочной работы по русскому языку было отведено 90 минут.

Система оценивания выполнения всей работы

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–24	25-34	35-44	45-51

Кол-во учащихся в классе	Выполнили работу	Количество				Успешность	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за 2-ю четверть		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Подтвердили	Выше	Ниже
16	16	3	8	5	0	100	31	13	0	3
В процентах								82	0	18
Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)		3,1								
Средний первичный балл (по классу)								25,5		

Выводы:

С ВПР по русскому языку учащиеся справились, но качество выполнения удовлетворительное.

Количество орфографических и пунктуационных ошибок незначительно.

Допускаются ошибки в обозначении главных и второстепенных членов предложения.

Учащиеся не в достаточной мере знают морфологию и умеют определять части речи.

Работа с текстом является для учащихся трудным материалом.

У учащихся недостаточно развиты умения правильно истолковывать слова в тексте, употреблять их в своей речи.

План по устранению пробелов в знаниях учащихся.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».
6. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».
7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
8. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

Математика

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии

с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Дата проведения: 20.04. 2021г.

На выполнение работы было отведено 90 минут.

Работу выполняли 7 учащихся (87,5 %), не писал 1 учащийся Митичкин Алексей (12,5 %).

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1–9, 11, 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12, 15 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильное решение каждого из заданий 1- 11, 13, 15 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно,

если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 12, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный балл составляет 19 баллов.

Кол-во учащихся в классе	Выполнили работу	Количество				Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за 2-ю четверть		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Подтвердил и	Выше	Ниже
32	28	3	15	10	0	89	36	22	0	6
В процентах								78	0	21
Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)		3,2								
Средний первичный балл (по классу)							9			

Итак, полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.

Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы, работа в условиях карантина.

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков:

Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительные навыки.

Умение извлекать информацию, представленную в таблице.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .
5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Физика

1. Характеристика оценочного инструментария

ВПР по физике составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты. Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3-6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Проверяемые элементы содержания:

Физические явления и методы их изучения

Взаимодействие тел

Давление твердых тел, жидкостей и газов. Плавание тел.

Работа, мощность, энергия

Всего заданий - 11

Максимальный балл - 18

Кол-во учащихся в классе	Выполнили работу	Количество				Успешность	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за 2-ю четверть		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Подтвердил и	Выше	Ниже
16	14	0	9	5	0	100	31	13	0	1
В процентах								93	0	7
Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)		2,9								
Средний первичный балл (по классу)								6		

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

Дифференцированного подхода в процессе обучения.

Отработки с учащимися западающих тем

Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Рекомендации

Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.

Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.

Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.

Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.

На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.

Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.

Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.

Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

История

Работа нацелена на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Итоговая работа проверяла усвоение обучающимися учебного материала как на базовом, так и на повышенном уровнях сложности.

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Задания 3, 8–12 требуют развернутого ответа.

Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

Система оценивания.

Каждое из заданий 1, 2, 4, 6 и 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За верный ответ на задание 1 и 6 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-18	19-25

Кол-во учащихся в классе	Выполнили работу	Количество				Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за 2-ю четверть		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Подтвердил и	Выше	Ниже
16	13	0	6	7	0	100	54	7	2	4
В процентах								54	15	31

Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)	3,5
---	-----

Средний первичный балл (по классу)	9,6
---	-----

Выводы: Учащиеся лучше всего справились с заданиями, нацеленными на проверку базовых исторических знаний, значительных событий и личностей отечественной и всеобщей истории Нового времени; на проверку умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

Плохо справились с заданиями которые проверяют знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Проверяют умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время. Указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Плохо умеют сопоставлять по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Большая часть учащихся не справились с заданием на знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) или событие (процесс), указанное в задании, имело большое значение в истории нашей страны.

Никто не выполнил задание по истории родного края

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

География

Кол-во учащихся в классе	Выполнили работу	Количество				Успешность	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за 2-ю четверть		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Подтвердили	Выше	Ниже
16	15	0	10	5	0	100	45	14	0	1
В процентах								93	0	7

Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)	3,3
---	-----

Средний первичный балл (по классу)	17,2
---	------

Анализируя таблицу, можно сделать вывод о том, что у учащихся наблюдаются затруднения по следующим элементам содержания и умениям:

- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
- Смысловое чтение.
- Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.
- Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.
- Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.
- Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.
- Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.
- Умение определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.
- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.
- Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.
- Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.

- Умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

- Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.

- Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

В будущем необходимо:

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Усилить работу на уроках по сопоставлению карт различной тематики .

Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материка или океаны. Сформировать умение соотносить эти материка или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии.

Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Английский язык

Структура работы

Работа включает 4 раздела: «Аудирование», «Говорение», «Чтение», «Грамматика и лексика».

В работе предложены следующие **разновидности заданий** :

- задания на выбор одного правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- чтение,
- монологическое высказывание,
- задания на установление соответствия позиций;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем подбора предложенной формы слова.

Кол-во учащихся в классе	Выполнили работу	Количество				Успешность	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за 2-ю четверть		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Подтвердил и	Выше	Ниже
32	29	0	9	17	3	100	69	28	1	0
В процентах								97	3	0

Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)	3,7
---	-----

Средний первичный балл (по классу)	20,2
---	------

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **чтение**. Достаточно сформированными являются умения и навыки в письме и говорении. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика**) и умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование).

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно низко.

Уделять больше внимания:

- развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;
- коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;
- использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;
- умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Рекомендации: дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

Обществознание

Цель ВПР по обществознанию – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 6 класс.

Посредством диагностики у школьников выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, развитие социального кругозора.

Работа состояла из 8 заданий, из которых 2 задания предполагали краткий ответ в виде комбинации цифр, 6 заданий- развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Проверяемые элементы содержания:

1. Духовная культура
2. Общество, сферы общественной жизни.
3. Социальные отношения.
4. Право, его роль в жизни общества.

Продолжительность проверочной работы:

На выполнение работы отводилось 45 минут.

Кол-во учащихся в классе	Выполнили работу	Количество				Успешность	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за 2-ю четверть		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Подтвердили	Выше	Ниже
16	13	10	3	0	0	23	0	0	13	
В процентах							0	0	100	
Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)		2,2								
Средний первичный балл (по классу)								6,7		

Рекомендации в целях повышения уровня усвоения программного материала:

- Чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

-организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

-на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

-на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

Результаты РПР

На основании приказа Министерства образования Республики Тыва от 12 октября 2022 г. № 969-д «О проведении региональных диагностических замеров по учебным предмету «тувинский язык» в общеобразовательных организациях Республики Тыва в октябре 2022 года» в целях оценки уровня образовательных достижений обучающихся проведены региональные проверочные работы по тувинскому языку в 9-х и 4 классах.

Цель проведения диагностического замера – оценка уровня индивидуальных учебных достижений обучающихся 4, 9 классов по тувинскому языку. Проведение диагностических работ осуществлялось в соответствии с Порядком проведения региональных диагностических замеров в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Республики Тыва.

17 ноября 2022 года написали региональные диагностические замеры в форме диктанта с грамматическими заданиями и изложения. В целях контроля соблюдения объективности процедуры проведения РДЗ организовано независимое наблюдение. Были привлечены учителя дополнительного образования. Все обучающиеся выполняли работы в привычной для них обстановке. Проводились РДЗ на хорошем организационном уровне, в соответствии с порядком 41 проведения, нарушений не выявлено. РПР в 4, 9 классах показали следующие результаты:

№	Классы	Предметы	Всего в классе	Кол-во уч-ов	«5»	«4»	«3»	«2»	КО	УО
1	4а	Тувинский язык	10	9	0	5	4	0	55	100
2	4б	Тувинский язык	11	11	0	9	2	0	82	100
3	4 кл ОВЗ	Тувинский язык	2	2	0	0	1	1	0	50
4	9а	Тувинский язык	7	7	2	5	0	0	100	100
5	9а ОВЗ	Тувинский язык	5	4	0	1	3	0	25	100
6	9б	Тувинский язык	9	9	1	6	2	0	78	100
7	9б ОВЗ	Тувинский язык	3	3	0	1	2	0	33	100
Всего по школе:			47	45	3	27	14	1	53	93

- определить типологию пробелов в знаниях учащихся по итогам РПР.;

- откорректировать план работы с низкомотивированными и мотивированными учащимися;

- организовать дополнительную работу с учащимися, не справившимися с проверочной работой;

- подготовить разноуровневые индивидуальные занятия по плохо усвоенным темам в данных классах;

- приучать учащихся к внимательному чтению задания и неукоснительному выполнению инструкций;

- извлекать из результатов проверочной работы необходимые выводы для совершенствования качества преподавания предмета;

- анализировать результаты независимых диагностик и использовать полученные результаты для улучшения качества освоения обучающимися общеобразовательной программы программы основного общего образования

5. Востребованность выпускников

Администрация и педагогический коллектив школы значительное внимание уделяет формированию у обучающихся мотивации на продолжение образования. Высокое качество знаний, которое получили обучающиеся за время обучения в школе, высокие баллы на ЕГЭ позволили выпускникам школы поступить и обучаться не только в вузах города Кызыла, но и высших учебных заведениях других городов. Выпускники основной школы продолжают обучение в своей школе, средних заведениях города Кызыла, Ак-Довурака, других образовательных организациях. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	всего	Перешли 10 класс школы	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в профессио-нальную ОО	Всего	Поступили ВУЗ	Поступили в профессио-нальную ОО	Устроились на работу	Пришли на срочную службу по контракту
2018	30	13	2	9	14	4	9	0	1
2019	33	21	0	12	3	0	3	0	0
2020	37	21	0	16	8	1	4	0	0
2021	33	21	0	12	13	1	12	0	0
2022	33	22	0	11	9	2	7	0	0

Анализ распределения выпускников 9 классов школы показывает, что за последние пять лет резко сократился процент выпускников, продолжающих обучение в 10 классе. Данные факты свидетельствуют, о том, что обучающиеся и их родители больше испытывают трудности психологического характера в связи с предстоящей итоговой аттестацией в 11 классе. С другой стороны, обучающиеся получили достаточные знания для продолжения получения профессионального образования в учреждениях СПО.

Трудоустройство выпускников 9-х классов в 2022 году									
Количество учащихся на начало года	Окончило всего	10 класс	СПО	На работу	Курсы	Выбыло за пределы Республ ики	Не работают и не учатся	Армия	Другое
33	33	22	11			5	0	0	
Трудоустройство выпускников 11-х классов в 2022 году									
Количество учащихся на начало года	Окончило всего	ВУЗ	СПО	На работу	Курсы	Выбыло за пределы Республ ики	Не работают и не учатся	Армия	Другое
9	9	2	7			2	0	0	

6. Внутренняя система оценки качества образования

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средний.

В школе сложилась система внутренней оценки качества образования, которая включает:

- входные контрольные работы;
- четвертные контрольные работы;
- комплексные работы для учащихся, обучающихся ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- индивидуальные занятия с детьми, имеющими различный уровень успешности (одаренные дети; учащиеся, имеющие учебные затруднения);
- промежуточная аттестация учащихся 2-8, 10 классов - мониторинг знаний для учащихся 9,11 классов.

Результаты контрольных работ за 2022 год. Начальные классы

Предмет	Стартовый контроль		1 четверть		2 четверть	
	КЗ%	УО%	КЗ%	УО%	КЗ%	УО%
2 «а» класс Хертек А.А.						
Русский язык	36%	69%	45%	77%	50%	77%
Родной язык	44%	88%	47%	76%	42%	71%
Математика	38%	77%	43%	85%	47%	90%
Окружающий мир	44%	88%	44%	88%	50%	92%
Техн. чт. по лит. чт.	42%	84%	38%	90%	44%	77%
Техн. чт. по лит. чт. с родн. яз	42%	84%	40%	90%	50%	100%
2 «б» Хертек С.Ч.						
Русский язык	38%	86%	47%	86%	45%	73%
Родной язык	44%	88%	47%	76%	42%	71%
Математика	38%	86%	50%	93%	64%	78%
Окружающий мир	44%	88%	44%	88%	50%	92%
Техн. чт. по лит. чт.	46%	84%	50%	90%	58%	77%
Техн. чт. по лит. чт. с родн. яз	48%	84%	52%	90%	52%	100%
3а класс. Кинин Д.Б.						
Русский язык	35%	81%	46%	81%	69%	77%
Родной язык	52%	93%	53%	100%	53%	86%
Математика	40%	82%	48%	82%	57%	85%
Окружающий мир	46%	86%	46%	100%	46%	100%
Техн. чт. по лит. чт.	46%	77%	53%	100%	59%	86%
Техн. чт. по лит. чт. с родн. яз	53%	77%	53%	100%	59%	93%
3 б класс. Хертек А.М.						
Русский язык	40%	76%	45%	82%	57%	87%
Родной язык	36%	72%	41%	83%	41%	83%
Математика	40%	82%	48%	82%	57%	78%
Окружающий мир	41%	91%	41%	91%	41%	91%
Техн. чт. по лит. чт.	41%	83%	50%	91%	50%	83%
Техн. чт. по лит. чт. с родн. яз	41%	83%	50%	91%	50%	83%
4 а класс. Уртунай А.К.						
Русский язык	35%	77%	46%	81%	58%	75%
Техн. чт. по лит. чт.	33%	75%	33%	75%	33%	75%
Математика	32%	63%	38%	77%	40%	77%
Родной язык	40%	83%	41%	100%	50%	100%
Техн. чт. по лит. чт. с родн. яз	41%	75%	44%	75%	44%	75%

Окружающий мир	40%	83%	41%	83%	41%	83%
46 класс. Кончук А.Х.						
Русский язык	38%	80%	48%	91%	50%	80%
Родной язык	44%	92%	46%	92%	48%	96%
Математика	40%	61%	45%	78%	78%	85%
Техн. чт. по лит. чт.	46%	78%	46%	92%	48%	78%
Техн. чт. по лит. чт. с родн. яз	46%	78%	53%	75%	48%	78%
Окружающий мир	44%	100%	46%	92%	48%	96%

Анализ входных контрольных работ 2022-2023 учебный год.

В соответствии с планом внутришкольного контроля и требованиями ФГОС ООО в 5-10 классах были проведены входные контрольные работы.

Цель проведения: получение достоверной информации и информирования участников образовательного процесса о состоянии и динамике качества образования

5 классы

Русский язык.

Работу по русскому языку выполняли 25 человек. Качество знаний по предмету – 40,5%. Успеваемость 88%

Класс	Учитель	Итоговая за 1 четверть				Качество знаний	Итоги стартовых контрольных работ				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5а	Хертек У.А.	2	4	6	0	50%	1	5	4	2	50%
5б	Даржаа А.А.	1	5	8	0	43%	0	4	8	1	31%

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку	Получили выше	Получили ниже
21	0	5

Вывод: Сравнивая результаты входной контрольной работы и итоги 1 четверти по русскому языку можно сделать вывод о том, что большинство обучающихся справились с работой. Большинство обучающихся 5 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Математика

Работу по математике выполняли 23 человека (100%)

Качество знаний по предмету – 31,5 %. Успеваемость 73,9%

Класс	Учитель	Итоговая за 1 четверть				Качество знаний	Итоги стартовых контрольных работ				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5а	Хертек Э.С.	3	4	5	0	58%	1	2	3	4	30%

56	Дунчун Ш.Х.	6	3	5	0	57%	0	4	7	2	33%
----	-------------	---	---	---	---	-----	---	---	---	---	-----

Подтвердили отметку	Получили выше	Получили ниже
14	0	9

Выводы: обучающиеся не умеют решать текстовые задачи, основная трудность в данных классах заключается в том, что дети плохо читают и не понимают смысла задачи после её прочтения. У них плохо развито пространственное и логическое мышление. Проблема решения текстовых задач является актуальной на протяжении всего школьного курса математики, она требует пристального внимания и является проблемой методического характера.

Родной язык.

Работу по родному языку выполняли 23 человека (100%)

Качество знаний по предмету – 31,5 %. Успеваемость 73,9%

Класс	Учитель	Итоговая за 1 четверть				Качество знаний	Итоги стартовых контрольных работ				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5а	Доос С.М.	0	6	6	0	50%	0	4	6	2	33%
5б	Иргит Ш.Б.	0	6	8	0	42%	0	5	5	2	35%

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку	Получили выше	Получили ниже
18	0	5

Вывод: Сравнивая результаты входной контрольной работы и итоги 1 четверти по родному языку можно сделать вывод, что показатель качества образования не подтвердился в обоих классах.

6 классы

Русский язык.

Работу по русскому языку выполняли 26 человека. Качество

знаний по предмету – 48%. Успеваемость 92%

Класс	Учитель	Итоговая за 1 четверть				Качество знаний	Итоги стартовых контрольных работ				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6а	Баир-оол Б.А.	3	4	8	0	46%	1	6	4	2	50%
6б	Маадыр Л.Б.	2	7	4	0	69%	1	5	6	1	46%

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку	Получили выше	Получили ниже
17	1	8

Вывод: Сравнивая результаты входной контрольной работы и итоги 1 четверти по русскому языку можно сделать вывод о том, что обучающиеся справились с работой. Большинство обучающихся 6 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты

проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Математика: 07.10.2020.

Всего в классах 28 человек. Работу выполняли 28 человек. Качество знаний по предмету - 33 %
Успеваемость – 78,5%.

Класс	Учитель	Итоговая за 1 четверть				Качество знаний	Итоги стартовых контрольных работ				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6а	Хертек Э.С.	3	4	8	0	47%	0	4	5	3	33%
6б	Хертек Ч.Т.	3	3	7	0	46	0	4	5	3	33%

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку	Получили выше	Получили ниже
17	0	11

Выводы:

Сравнивая результаты входной контрольной работы и итоги 1 четверти по математике, 6 обучающихся не справились с работой. Большинство обучающихся 5 класса достигли базового уровня подготовки. Поставленные оценки у 11 обучающихся за 1 четверть не подтвердились. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Родной язык.

Всего в классах 28 человек. Работу выполняли 23 человек.
Качество знаний по предмету - 40 %. Успеваемость – 87%.

Класс	Учитель	Итоговая за 1 четверть				Качество знаний	Итоги стартовых контрольных работ				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6а	Дамбый А.А.	0	6	9	0	40%	0	5	2	3	35%
6б	Дамбый А.А.	5	2	6	0	61%	2	4	7	0	45%

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку	Получили выше	Получили ниже
15		8

Выводы: сравнивая результаты входной контрольной работы и итоги 1 четверти по родному языку, 3 обучающихся не справились с работой (Показатель успеваемости в 100% не подтвердился). Большинство обучающихся 6 класса достигли базового уровня подготовки. Поставленные оценки у 8 обучающихся за 1 четверть не подтвердились. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

7 классы

Русский язык.

Работу по русскому языку выполняли 28 человека.

Качество знаний по предмету – 34 %. Успеваемость 78,5 %

Класс	Учитель	Итоговая за 1 четверть				Качество знаний	Итоги РПР октябрь				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7а	Маадыр Л.Б.	0	6	10	0	37,5%	0	0	10	4	0%
7б	Хертек У.А.	0	8	8	0	50%	5	6	5	2	68%

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку	Получили выше	Получили ниже
17	5	6

Вывод: Сравнивая результаты входной контрольной работы и итоги 1 четверти по русскому языку, большинство обучающихся справились с работой, таким образом считается, что они достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. Показатель у Даржаа А.А. в 7а классе в 37,5% не подтвердился. Учителю рекомендуется провести дополнительные индивидуальные занятия.

Математика.

Всего в классах 32 человек.

Работу выполняли 32 человек.

Качество знаний по предмету - 24 %. Успеваемость – 75%.

Класс	Учитель	Итоговая за 1 четверть				Качество знаний	Итоги стартовых контрольных работ				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7а	Авыр-оол В.В.	0	5	11	0	31%	0	2	8	5	13%
7б	Данова А.О.	0	7	9	0	44%	0	5	6	3	35%

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку	Получили выше	Получили ниже
21	0	11

Выводы:

Сравнивая результаты входной контрольной работы и итоги 1 четверти по математике 7 классов, половина обучающихся не справились с работой. 21 обучающихся 7 класса достигли базового уровня подготовки. Поставленные оценки у 11 обучающихся за 1 четверть не подтвердились. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Родной язык.

Работу выполняли 33 человек.

качество знаний по предмету – 36,5 % Успеваемость – 91%,

Класс	Учитель	Итоговая за 1 четверть				Качество знаний	Итоги стартовых контрольных работ				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7а	Дамбый А.А.	0	4	12	0	25%	0	4	10	3	23%
7б	Доос С.М.	2	7	7	0	56%	2	6	8	0	50%

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку	Получили выше	Получили ниже
27		6

Выводы:

Сравнивая результаты входной контрольной работы и итоги 1 четверти по математике можно сделать вывод, что поставленные оценки у 6 обучающихся за 1 четверть не подтвердились. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

8 классы

Русский язык.

Работу по русскому языку выполняли 28 человека.

Качество знаний по предмету – 39 %. Успеваемость 74 %

Класс	Учитель	Итоговая за 1 четверть				Качество знаний	Итоги стартовых контрольных работ				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8а	Даржаа А.А.	0	5	6	0	45%	1	5	4	2	45%
8б	Баир-оол Б.А.	0	4	8	0	33%	1	3	4	4	33%

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку	Получили выше	Получили ниже
17	5	6

Вывод: Сравнивая результаты входной контрольной работы и итоги 1 четверти по русскому языку, большинство обучающихся справились с работой, таким образом считается, что они достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Математика.

Всего в классах 23 человек.

Работу выполняли 21 человек.

качество знаний по предмету - 24 %. Успеваемость – 65%.

Класс	Учитель	Итоговая за 1 четверть				Качество знаний	Итоги стартовых работ контрольных работ				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8а	Авыр-оол В.В.	0	4	7	0	36%	0	4	4	3	36%
8б	Дунчун Ш.Х.	0	4	8	0	33%	0	3	4	3	30%

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку	Получили выше	Получили ниже
15	0	7

Выводы:

Сравнивая результаты входной контрольной работы и итоги 1 четверти по математике 8 классов выяснилось, что 7 обучающихся не справились с работой. 15 обучающихся 8 класса достигли базового уровня подготовки. Поставленные оценки у 7 обучающихся за 1 четверть не подтвердились. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. У Данова А.О. показатель процента качества обучения понизилось на 3 %.

Родной язык.

Всего в классах 23 человек

Работу выполняли 21 человек

качество знаний по предмету – 36,5 % Успеваемость – 91%,

Класс	Учитель	Итоговая за 1 четверть				Качество знаний	Итоги стартовых контрольных работ				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8а	Доос С.М.	0	7	4	0	63%	1	4	4	2	45%
8б	Иргит Ш.Б.	0	7	5	0	58%	0	5	5	0	42%

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку	Получили выше	Получили ниже
18		5

Выводы:

Сравнивая результаты входной контрольной работы и итоги 1 четверти по математике можно сделать вывод, что показатели по качеству и уровню обученности в обоих классах не подтвердились. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

10 класс

Русский язык.

Работу по русскому языку выполняли 28 человека.

Качество знаний по предмету – 34 %. Успеваемость 78,5 %

Класс	Учитель	Итоги стартовых контрольных работ				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
10а	Хертек У.А.	0	4	1	0	80%
10б	Даржаа А.А.	0	4	8	1	30%

Вывод: Более успешно выполнены задания обучающимися 10 класса:

(морфемный разбор); (написание НЕ и НН), (определить способы подчинительной связи) (нахождение вводных слов), пунктуационные задания). Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

(нахождение союзов), (исправление грамматических ошибок); (определение основной мысли текста), предложения с обособленными членами.

Сравнивая результаты за 8 класс по русскому языку, можно сказать, что обучающиеся справились с работой. Все обучающиеся 9 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Математика.

Всего в классе 20 человек.

Работу выполняли 16 человек.

качество знаний по предмету - 38 %. Успеваемость – 56 %.

Класс	Учитель	Итоги стартовых контрольных работ				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
10а	Данова А.О.	0	4	1	0	80%
10.	Хертек Ч.Т.	0	5	4	7	38%

Выводы:

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Общие выводы:

- Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- Диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
 - Корректировки индивидуальных планов профессионального развития;
 - Обмена опытом работы (ШМО).

Рекомендации:

- Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
- 2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
- 3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

7. Кадровое обеспечение и методическая работа

Ключевым звеном в административной работе школы являются **кадры**, которым администрация уделяет большое и серьезное внимание. Стратегическое направление работы с педагогическими кадрами - это непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области учебных предметов, методики и технологии их преподавания, что в конечном итоге должно привести к росту уровня образованности, воспитанности и развитости учеников.

МБОУ СОШ им. Н.С. Конгара с. Бай-Тал полностью укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения. Административный корпус составляют - директор, 5 заместителей. В школе имеется социальный педагог, педагог – библиотечарь, педагог – логопед, вожатый - организатор, педагог – психолог, преподаватель-организатор ОБЖ и всего 46 учителей.

Общая численность пед. работников	% имеющих высшее образование	% имеющих среднее проф. образование	% имеющих высшую квалификационную категорию	% имеющих первую квалификационную категорию	% имеющих Соответствие зан.должн	% не имеющих квалификационную категорию
46	Чел 39	7 чел	7 чел	29 чел	8 чел	2 чел
	87,5%	14,3 %	8 %	73 %	4 %	12 %

Обеспечение педагогическими кадрами

№	Предмет	Кол-во педагогов	Имеют кв. категорию		имеют кв. категории		Образование	
			В	1	СЗД	Без	В	СП
1	Начальные классы	11	-	10	1	1	7	4
2	Русский язык	4	-	1	2	1	3	-
3	Математика	5	-	5	-	-	5	-
4	История, Обществознание	2	-	2	-	-	2	-
5	География	1	-	1	-	-	1	-
6	Биология	1	1	-	-	-	1	-
7	Химия, ОБЖ	2	-	2	-	-	2	-
8	Физика, информатика	2	2	-	-	-	2	-
9	Иностранный язык	3	-	-	3	-	3	-
10	Изобразительное искусство	1	-	1	-	-	1	-
11	Технология	1	1	-	-	-	2	-
12	Физкультура	2	-	2	-	-	3	-
13	Музыка	1	-	1	-	-	1	-
14	Родной (тувинский) язык	3	3	-	-	-	3	-
15	Педагог-психолог	1	-	1	1	-	1	-
16	Педагог-библиотекарь	1	-	1	-	-	-	1
17	Учитель –логопед	1	-	1	-	-	1	-
18	Соц.педагоги	3	-	3	-	-	2	1
19	Вожатый – организатор	1	-	-	1	-	1	-
	ИТОГО	46	7	31	8	2	41	6

Педагогический коллектив имеет следующий возрастной состав:

По полу: мужчин - 6 чел. (13%), женщин – 40 чел. (87%)

По возрасту: до 30 лет – 11 чел. (24%), от 30 до 40 лет - 13 чел. (28%), от 40 до 50 лет 14 чел. (30,4%), от 50 до 60 лет 9 чел. (19,5%), от 60 до 70 лет - 2 чел. (4,3%).

По образованию: с высшим _41_ чел. (89,1%), со средним образованием _7_ чел. (15,2%)

Стаж работы педагогических работников в МБОУ СОШ им. Н.С. Конгара с. Бай-Тал

0-5 лет – 8 чел

6-10 лет – 10 чел.

11-20 лет – 6 чел

21-30 лет – 15 чел

31-40 лет – 4 чел

41-50 лет – 3 чел

Результаты аттестации педагогов в 2022 году

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

Общий процент аттестованных педагогов составляет – 95 %, также аттестованы все члены администрации, ведущие уроки, по должности «Учитель». Количество неаттестованных учителей обусловлено, прежде всего, тем, что в школе стали работать вновь прибывшие специалисты, что составляет 4,3 % от общего количества педагогических работников.

Повышение квалификации педагогических кадров в 2022 году

Повышению профессиональной компетентности педагогов способствует плановое прохождение курсовой подготовки на базе ГАОУ ДПО ТИРО и ПК, ИРНШ и других организаций.

Динамика курсовой подготовки за последние 3 года показывает, что повышение квалификации стало обязательной нормой для большинства членов педагогического коллектива. Администрация школы следит за выполнением перспективного плана по курсовой подготовке педагогов. В этом учебном году 44 педагогов (95%) прошли курсовую подготовку, используя очное и дистанционное обучение.

Сводная таблица по обучению педагогических работников

Список учителей проходивших курс повышения квалификации на очном и дистанционном форме

№	Ф.И.О учителя полностью	курсы повышения квалификации
1	Сарыг-оол Рада Эрес-ооловна	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"
2	Салчак Чодураа Мергеновна	Особенности подготовка к ГИА по иностранному языку
3	Дамбий Алефтина Александровна	"Актуальные проблемы методики преподавания тувинского языка и литературы в условиях обновленного ФГОС"
4	Доос Сайлыкмаа Малчын-ооловна	"Актуальные проблемы методики преподавания тувинского языка и литературы в условиях обновленного ФГОС"
5	Иргит Шончалай Борисовна	"Актуальные проблемы методики преподавания тувинского языка и литературы в условиях обновленного ФГОС"
6	Сарыг-оол Рада Эрес-ооловна	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"

7	Сарыг-оол Рада Эрес-ооловна	«Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС»
8	Очур-оол Шолбанмаа Маскаевна	«Актуальные модели музейно-педагогической деятельности в образовательной организации»
9	Очур-оол Шолбанмаа Маскаевна	«Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС»
10	Очур-оол Шолбанмаа Маскаевна	«Актуальные модели музейно-педагогической деятельности в образовательной организации»
11	Очур-оол Шолбанмаа Маскаевна	«Современные методы и формы работы в организации музейной деятельности»
12	Очур-оол Юрий Салчакович	«Совершенствование предметных и методических компетенций учителей физики»
13	Таргын Айлаана Андреевна	
14	Иргит Алевтина Карын-ооловна	«Подготовка экспертов по химии для оценивания практических заданий ОГЭ»
15	Иргит Алевтина Карын-ооловна	«Формирование функциональной грамотности по естественно – научному направлению на уроках химии»
16	Иргит Алевтина Карын-ооловна	«Подготовка экспертов по химии для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации»
17	Хертек Эмма Содунамовна	«Особенности подготовки к ГИА по математике»
18	Хертек Эмма Содунамовна	«Реализация требований ФГОС по математике»
19	Кужугет Айлаана Шолбан-ооловна	«Подготовка экспертов ГИА по биологии»
20	Кужугет Айлаана Шолбан-ооловна	«Повышение качества образования через реализацию проектов и программ»
21	Иргит Шончалай Борисовна	«Ооредилгенин этнокультурлуг утказынын кол угланышкыннары»
22	Доос Сайлыкмаа Малчын-ооловна	«Ооредилгенин этнокультурлуг утказынын кол угланышкыннары»
23	Доос Сайлыкмаа Малчын-ооловна	"Актуальные проблемы методики преподавания тувинского языка и литературы в условиях обновленного ФГОС"
24	Дамбый Алефтина Александровна	"Актуальные проблемы методики преподавания тувинского языка и литературы в условиях обновленного ФГОС"
25	Салчак Чодураа Мергеновна	Особенности подготовка к ГИА по иностранному языку

26	Баир-оол Бора-Шээлей Артуровна	«Методические подходы подготовки обучающихся к устному экзамену по русскому языку»
27	Баир-оол Бора-Шээлей Артуровна	«Функционирование и развитие русского языка как государственного я языка межнационального общения»
28	Баир-оол Бора-Шээлей Артуровна	«Подготовка участника республиканского этапа всероссийского конкурса «Учитель года – молодой специалист 2023г»
29	Таргын Айлаана Андреевна	«Особенности подготовки к ГИА по истории и обществознанию»
30	Конгар Борбак-оол Салчакович	«Повышение качества образования через реализацию проектов и программ»
31	Алдын-оол Марта Хомушкуевна	«Повышение качества образования через реализацию проектов и программ»
32	Алдын-оол Марта Хомушкуевна	«Особенности подготовки к ГИА по информатике»
33	Алдын-оол Марта Хомушкуевна	«Профилактика аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних»
34	Алдын-оол Марта Хомушкуевна	«Формирование предметных результатов обучения при решении задач части 2 ГИА по информатике»

Методическая работа

Педагогические советы. Цель: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое свою систему работы школы является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

Структура управления методической работой школы в 2022-2023 учебном году



4. ШМО учителей гуманитарного цикла

В планировании методической работы старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед образовательным учреждением.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы:

- педагогический совет,
- методический совет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары;
- обсуждение проблем;
- самообразование;
- анкетирование;
- предметные ШМО;
- методические консультации;
- совещания при директоре.

Методическая работа строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Проведение педагогических советов

Педагогические советы. Цель: выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса в школе. В 2022 году проведены следующие педагогические советы (семинары):

1. «Итоги работы за 2021-2022 учебный год, основные задачи на новый учебный год, утверждение УМК на 2022-2023 учебный год, планов работы»
2. «Внедрение новых ФГОС как инструмента реализации образовательной политики»
3. «Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям».
4. «Формирование и оценка функциональной грамотности в цифровой образовательной среде»
5. «О допуске к итоговой государственной аттестации выпускников 9,11 классов. О завершении учебного года в 1-4,9-х,11-х классах»
6. «Итоги образовательной деятельности. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Работа методического совета школы

В школе функционирует методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространения положительного педагогического опыта.

В него вошли:

- директор школы Конгар Б.С.;
- заместитель директора по УВР Кужугет А.Ш.;
- заместитель директора по ВР Алдын-оол М.Х.;
- заместитель по НМР-Дамбий А.А.
- заместитель по БГПВ- Ооржак Саглаана Сергеевна;
- заместитель по ГПД- Сарыг-оол Д.М.;

ШМО учителей начальных классов – руководитель учитель начальных классов (Уртунай А.К.)

ШМО учителей естественно-биологического цикла – руководитель учитель химии Иргит А.К.

ШМО учителей физико-математического цикла – руководитель учитель математики Дунчун Ш.Х.

ШМО учителей гуманитарного цикла – руководитель учитель истории Таргын А.А.

На заседаниях также рассматривались вопросы организации работы с одаренными детьми, со слабоуспевающими обучающимися: обсуждалось качество работы педагогических работников над темами самообразования; анализировались подготовка и итоги участия обучающихся и педагогов в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, проводился анализ проведенных открытых уроков и мероприятий, подводились итоги работы и выдвигались задачи на следующий учебный год.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению федеральных образовательных стандартов.

Рекомендации:

Членам методического совета продолжить работу по созданию банка диагностических методик педагогического коллектива на предмет изучения уровня профессиональной компетентности педагогов, затруднений методического, предметного характера, степени владения новыми педагогическими образовательными технологиями, приемами диагностики, мониторинга учебно-воспитательного процесса.

Работа школьных методических объединений

В школе сформировано 4 методических объединения учителей: естественного, математического циклов, учителей начальных классов, учителей русского, родного и английского языков. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. В методических объединениях успешно проводится входной, промежуточный и итоговый контроль по всем предметам.

Из недостатков следует отметить, что в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей.

Рекомендации:

Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

Работать над самоанализом уроков.

Руководителям ШМО усилить контроль за взаимопосещением учителями уроков коллег.

При составлении планов работы ШМО спланировать мероприятия по контролю, диагностике, мониторингу качества выполнения проведенных мероприятий.

Своевременно обсуждать проблемные вопросы подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ, результаты пробных тестирований.

Работа по повышению профессионального мастерства педагогических работников

Одной из задач, поставленных перед методической службой школы в прошедшем учебном году была задача – продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, систематической профессиональной подготовке кадров.

Мастерство учителя формируется через постоянную, систематическую профессиональную учебу как на местах так и вне образовательного учреждения. Основными формами работы по повышению квалификации педагогических работников школы можно назвать такие формы как:

- курсовая и профессиональная переподготовка;
- аттестация учителей;
- самообразование учителей;
- участие в работе школьных МО;
- семинары-практикумы;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- диагностирование;
- открытый урок;
- педагогический совет;
- обзор научной, педагогической литературы;

В этом учебном году директор школы – Конгар Б.С. прошел профессиональную переподготовку по программе «Повышение качества образования через реализацию проектов и программ»

Самообразование остается в современных условиях одним из основных способов повышения квалификации. Все педагоги школы в начале 2021–2022 учебного года определились с темами самообразования. Источниками самообразования являлись методическая литература, учебные пособия, информационные ресурсы.

В этом году в школе проводились следующие предметные недели:

Сентябрь – Золотая осень (МО биохим)

Январь, февраль – Шагаа (МО родного языка), в рамках которых большой интерес обучающихся вызвали занятия внеурочной деятельности, игры, викторины, а также традиционные конкурсы поделок.

Большая часть мероприятий прошла на хорошем организационном и методическом уровне. Результаты проведения обсуждались на заседаниях ШМО, методического совета.

По работе педагогического коллектива со способными и одаренными обучающимися.

База данных по одаренным детям обновлялась в течение года на основании результатов проведенных конкурсов, выставок, предметных олимпиад и предметных недель;

Прошли школьные предметные олимпиады, победители приняли участие в районных олимпиадах. Для подготовки к районным и региональным турам олимпиад проводилась индивидуальная работа учителя с учеником, основанная на личностном подходе, сотрудничестве и сотворчестве. Именно в этом случае происходит передача не только глубоких знаний, но и взгляда на учебный предмет, на способы самосовершенствования и самопознания.

Приоритетные направления методической работы:

1. Непрерывное повышение квалификации, педагогического мастерства кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех ступенях обучения.

2. Обеспечить научно-методическое обеспечение образовательных стандартов, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.

3. Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся.

4. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, мотивировать педагогов школы на участие в профессиональных конкурсах.

На основании приказа Министерства образования и науки РТ от 30 декабря 2022 г. № 1267-д «О проведении республиканских конкурсов профессионального мастерства», во

исполнение муниципальной программы муниципального района «Бай-Тайгинский кожуун Республики Тыва», посвященного Году педагога и наставника, для организации и проведения муниципальных этапов конкурсов профессионального мастерства «Учитель года – 2022», «Всероссийский мастер-класс учителей родного, включая русский, языков – 2022», «Лучший педагог-мужчина – 2022».

Внутришкольный конкурс профессионального мастерства педагогов проводился в целях:

1. Развития внутреннего резерва учительского потенциала школы и профессионального самосовершенствования;
2. Эффективного обмена опытом использования современных образовательных технологий в образовательном процессе;
3. Стимулирования и поощрения педагогов, активно внедряющих инновационные формы работы.

Оценивало работу конкурсантов компетентное жюри:

- Конгар Б.С директор школы – председатель;
- Дунчун Ш.Х. – председатель профкомитета школы;
- Дамбий А.А. - заместитель директора по НМР;
- Кужугет А.Ш.- заместитель директора по УВР;

Конкурс «Учитель года - 2022» (далее – Конкурс) проводится в целях активизации и стимулирования педагогического творчества, профессионального развития педагога в условиях модернизации образования и представляет собой максимально открытый фестиваль педагогического мастерства.

Для качественного проведения данного мероприятия была проведена подготовительная работа: - составлено Положение о конкурсе; - проведен информационно-разъяснительный семинар, на котором руководители ШМО и учителя познакомились с Положением о Конкурсе и внесли свои предложения и дополнения; - руководителями ШМО проведено собеседование с учителями, которые изъявили желание провести открытый урок; - составлено расписание с учетом пожеланий учителей, участвующих в конкурсе.

Членами жюри отмечено участие в конкурсе всех участников конкурса профессионального мастерства.

По итогам школьного конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2022» победителями стали следующие учителя:

1. Салчак Чодураа Мергеновна – учитель английского языка в номинации «Учитель года – 2022»;
2. Баир-оол Бора-Шээлей Артуровна– учитель русского языка в номинации « Молодой специалист»;
3. Чулдум Менги Тараачын-оолович – учитель ИЗО в номинации «Лучший педагог мужчина - 2022»;
4. Хертек Азияна Анатольевне – учитель начальных классов в номинации «Всероссийский мастер - класс учителей родных, включая русских, языков – 2022»;

Победители и призеры муниципального, республиканского и всероссийского этапов творческих и научно-исследовательских конкурсов

ФИО педагога	Наименование мероприятия	Уровень	Результат участия
Салчак Чодураа Мергеновна	«Учитель года – 2022»;	муниципальный	Победитель в номинации «»
Хертек Азияна Анатольевна	«Всероссийский мастер - класс учителей родных, включая русских, языков – 2022»	муниципальный	Победитель в номинации «»

Баир-оол Бора-Шээлей Аргуурвна	« Молодой специалист - 2022»;	муниципальный	Победитель
Чулдум Менги Тараачын- оолович	«Лучший педагог мужчина -2022»;	муниципальный	2 место
Баир-оол Бора-Шээлей Аргуурвна	«Молодой специалист»	республиканский	участие
Сарыг-оол Джульетта Могеевна	«Лучший наставник Бай- Тайги»	Муниципальный	3 место

Работа с молодыми учителями

Школа молодого учителя – одно из методических объединений, работа которого способствует оптимальной адаптации к практической деятельности молодых учителей, даёт возможность планировать их самообразование и профессиональный рост.

Работа ШМУ в 2022 году планировалась на основе требований к молодым специалистам и с учётом данных рекомендаций. С целью повышения профессионального мастерства молодых учителей администрация работала следующими задачами:

1. Создать условия для углубления и применения знаний основ науки в соответствии с профилем образования и требованиями к современному уроку.

2. Формировать **умение** организовать учебную деятельность учащихся; навыки анализа и самоанализа урока.

3. Организовать теоретическое и практическое изучение.

Анализ качественного и количественного состава молодых специалистов показал, что в 2022 году в ШМУ **работали 2 чел.**, они имеют высшее образование: Баир-оол Б-Ш.А., Салчак Ч.М.

Каждому молодому учителю были назначены наставники (см.качеств. состав наставников)

№	Наставник	Стаж наставника	Молодой учитель	Время обучения в ШМУ
1	Сарыг-оол Д.М	37	Баир-оол Б-Ш.А.	1
			Салчак Ч.М.	1

На начало года руководителем ШМУ составлен общий план работы ШМУ; у наставников имеется план работы с молодым специалистом, у каждого учителя заведены тетради взаимопосещений.

В рамках адаптационного периода и предупреждения ошибок по ведению школьных документов наставники своевременно проконсультировали молодых специалистов по нормативно- правовой документации.

В были выявлены определённые затруднения при ведении документов строгой отчётности у учителей русского языка Баир-оол Б-Ш.А. Указанные затруднения были устранены благодаря усилиям администрации и наставников. Посещение уроков молодых специалистов с целью ознакомления с методикой преподавания и оказания методической помощи в начале учебного года помогло выявить типичные затруднения: в составлении КТП (календарно-тематического планирования); в составлении поурочных планов (соответствие структуры урока его типу); в распределении времени на этапах урока; в формулировке 3-х целей; в выставлении аргументированных оценок за урок, за усвоение темы; в правильном оформлении журналов. Для устранения указанных затруднений были проведены: тренинг « Учусь строить отношения» ; Анкета «Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе». Час психологии: «Проблемы дисциплины на уроках. Причины конфликтных ситуаций». Консультация «Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся».

Личные достижения молодых учителей в 2022 году:

Баир-оол Б-Ш.А. - победитель школьного и муниципального этапа Всероссийского конкурса педагогического мастерства и творчества «Учитель года -2022» в номинации «Молодой специалист»

Салчак Ч.М. – победитель школьного этапа Всероссийского конкурса педагогического мастерства и творчества «Учитель года 2022» и победитель в номинации муниципального этапа «»;

Таким образом, анализ работы ШМУ убеждает в том, что планомерная работа с молодыми учителями по повышению профессионального мастерства имеет положительную динамику, которая была обеспечена материальной базой учебного заведения, умелым руководством и контролем администрации школы, профессионализмом наставников и педагогов, прошедших уровневые курсы, но решающим фактором в ней является стремление и желание самого молодого учителя.

Рекомендации:

1. Продолжить работу ШМУ по повышению профессионального мастерства молодого учителя.
Улучшить работу наставников со своими стажистами.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В 2022 году в школе был проведен капитальный ремонт в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». В Школе оборудованы 33 учебных кабинета. Все они оснащены рабочим местом учителя (имеются ПК, мониторы), в их число входят:

- лаборатория по химии;
- лаборатория по физике;
- компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек;
- два кабинета «Цифровой образовательной среды»;
- два кабинета Центра «Точка роста».

На втором этаже находится спортивный зал, а на третьем актовыв зал. На первом этаже находится столовая.

Школьная библиотека работала по плану, утверждённому администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Я стараюсь прививать учащимся интерес к чтению научно-популярной, художественной и публицистической литературе, развивать их потребности в самообразовании, учить ответственности.

Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса соответствующей литературой;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Краткая справка материально-техническое оснащение библиотеки.

Материальная техническая база

Материально-техническое оснащение библиотеки

Библиотека оборудована:

1. стеллажи - 16, стол (рабочее место библиотекаря) – 1,
2. столы – 5, компьютерный стол – 1
3. стулья - 8, мягкие стул - 1,
4. локальная сеть Интернет подключён,
5. компьютер – 1, принтер – 1, сканер - 1, ксерокс – 1,

Кадровое обеспечение

Организует работу библиотеки и читального зала один работник – зав. библиотекой, имеющее среднее образование, общий стаж работы 31 лет, стаж библиотечной работы 28 лет, в данной общеобразовательной организации 31лет.

Повышение квалификации:

- «АИС Книгозаказ – для образовательных организаций Республики Тыва»
- «Комплектование учебных фондов библиотек общеобразовательных организаций Республики Тыва на 2022/2023 учебный год» 18.02.2022 г.
- Составление заявок по потребности учебной литературы государственных и муниципальных образовательных организаций республики на новый учебный год» 2023год
- «Реализации ФГОС общего образования: проблемы, поиски, решения» 2022г

Проведена работа по проверке учебного фонда. Все вновь поступившие учебники своевременно инвентаризированы, обработаны и выданы учащимся. Всего заключено 1 договор с издательством: «Просвещение» - всего: 326 (экз.) учебников на сумму 172 026,25 копеек. В формировании заказа учебников участвовали руководители ШМО, учителя-предметники и администрация школы. В начальных классах учебники выдаются комплектами на классного руководителя. Имеется книга учета выданных комплектов. В конце учебного года по графику проходила сдача учебников по классам. Систематически проводились рейды-смотры «Живи - книга!», по сохранности учебников.

В этом учебном году проделана следующая методическая работа по учебному фонду:

- составлен график по сдаче и выдаче учебников на 2021-2022 уч. год;
- составлен и оформлен заказ на новый учебный год
- подготовлены формуляры к выдаче учебников;
- подобраны комплекты учебников по классам;

- осуществлена выдача учебников.

Массовая работа.

В течение года проводились мероприятия:

№	Направление деятельности	класс	Место проведения
1	Библиотечный урок «Выбор книг в библиотеке. Титул, аннотация, иллюстрация» 5 кл	5кл	библиотека
2	Викторина к сказкам разных народов	5-7кл	библиотека
3	Республиканский конкурс книжный натюрморт «Бук лук -2022».	1-4кл, 5-10 кл	библиотека
4	Книжная выставка «С.Я.Маршак – 135 лет русского, детского писателя» (1887-1964гг)	1-7 кл	библиотека
5	Книжная выставка: «Героям отечества – вечная слава»	1-11кл	библиотека
6	Выставка к юбилею писателя и сказочника, 395 лет - «Сказки Шарля Перро», обзор известных книг и сказок. Громкие 2 класс	1-7 кл	библиотека
7	Громкие чтения «Сказки Ш.Перро»	2-3кл	библиотека
8	Презентация к выставке: «В.С.Высоцкий – 85 лет со дня рождения поэта и актера» (1938-1980гг)	8-11 кл	библиотека
9	Экскурсия в школьную библиотеку	1-2 кл	библиотека
10	Участие к акции ко дню книг дарения, «Подари художественную книгу в школьной библиотеке»	1-11кл	библиотека
11	Участие в национальном празднике «Шагаа – 2023» Викторина «Билир сен бе?»	1-11кл 10-11 кл	библиотека
12	Выставка презентация: К.И.Чуковский - 140 лет со дня рождения (1882-1969гг)	1-8 кл	библиотека
13	Конкурс стихов к юбилею писателя и поэта Л.Б.Чадамба 105 лет Среди 1-4 классов	1-4 кл	библиотека
14	Экскурсия в библиотеку: «Путешествие в Книжную страну» 1, 2 классы	1-2 кл	библиотека
15	Игра: «Любимые страницы» 3 кл	3 кл	библиотека
16	Ко дню космонавтики викторина-игра: «Космическая азбука»	1-11кл	библиотека
	Всего проведено мероприятий: 16		

8. Психологическая служба школы

Количественный показатель

Количество консультаций – 211, из них:

- дети–145
- родители– 45
- педагоги – 21

Основные проблемы:

- неуспешность ребенка в учебной деятельности;
- конфликты в отношениях с одноклассниками;
- нарушение детско-родительских отношений.

Основные причины обращений педагогов и специалистов:

- сложности адаптации ребенка;
- проблемы в усвоении учебного материала;
- нежелание учиться, следовать правилам;
- конфликты.

Групповое консультирование

Участники	Проблема	Количество
10 «а» класс	Результаты диагностики адаптации к старшей школе	1
Мальчики 5«б» класса	Что могут сделать, чтобы в классе было комфортнее общаться	1
Мальчики 5 «б» класса	Как нельзя общаться с девочками	1
Девочки 5 «а» класса	Профилактика буллинга	3
4 «б» класс	Профилактика буллинга	1
Мальчики 7 «а» класса	Профилактика правонарушения	2
Девочки 7 «а» класса	Школьная тревожность	4
Учащиеся 4 «а» класса	Профилактика конфликтов	1
5 «а» класс	Переход из начальной школы в среднюю	2
5 «а» класс	Результаты диагностики адаптации к средней школе	1
1 «а», класс	«Первые дни ребенка в школе. Трудности в адаптации и пути их преодоления».	1
2 «б»	Возрастные особенности второклассника	1
8 «б» класс	Профилактика жестокого обращения в семье	

Индивидуальные занятия с детьми и подростками: 39 детей – 148 занятий.

Основные темы:

- умение управлять собственными эмоциями и выстраивать отношения с окружающими;
- сниженный фон настроения, поиск ресурсов
- острое протекание возрастного кризиса.

Групповая работа с детьми и подростками: 181 часов

Название	Класс	Количество детей	Количество занятий
Развивающие занятия по адаптации к школе «Здравствуй, школа!»	1 «а»	22	6

«Что поможет нам учиться?»	5 «а»	18	11
«Я среди других людей»	8 «а»	15	7
Программа профессионального самоопределения	9 «а»	12	10
«Мой профессиональный выбор»	9 «б»	12	9
Адаптационные занятия	1 «а», 5 «а», 5«б», 10	76	35
Психологическая подготовка к экзаменам «экзамены без стресса»	9 «а», «б», 11	31	36
Психологическая подготовка к ВПР	4 «а», 4 «б» классы	23	2
Поговорим о мечте. Мечта и цель. За что мы в ответе.	Учащиеся 1- 4 классов	110	14

Групповая работа с родителями

Тема	Категория родителей
Психологическая подготовка к экзаменам. Профориентационная работа.	Родители учащихся 9-х классов
Психологическое сопровождение учащихся класса, особенности программы «Что поможет нам учиться?»	Родители учащихся 5 «а» класса
Принципы оказания психологической помощи	Родители учащихся школы
Итоги диагностики адаптации учащихся к обучению в среднем звене школы	Родители учащихся 5 «б» класса
Адаптация учащихся к обучению в старшей школе	Родители учащихся 10 класса
Итоги диагностики адаптации учащихся к обучению в среднем звене школы	Родители учащихся 5 «а» класса
Итоги психологического сопровождения учащихся класса, планы на следующий учебный год	Родители учащихся 8 «а» класса
Сопровождение детей в первый год обучения в школе	Родители будущих первоклассников

9. Выявленные по результатам самообследования проблемы.

Несмотря на то, что 2022 год получился насыщенным, разнообразным, интересным, имеются нерешенные проблемы, а именно:

- менее 45% качество обученности в основной и старшей школе;
- наличие затруднений по разработке учебно-программной и учебно-методической документации;
- недостаточно используются образовательные и воспитательные технологии, направленные на реализацию требований ФГОС второго поколения.
- недостаточно скоординирована деятельность школьных методических объединений по различным инновационным направлениям.
- низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различных уровней.

11. Приоритетные направления развития школы на 2023 год.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления её развитием, которое позволяет рассматривать школу как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования.

Изменения, происходящие в социально-экономической жизни страны, в частности, переход от индустриального общества к информационному, обуславливают необходимость качественных изменений и в школьном образовании.

Отличительная особенность новой модели образования состоит в том, что система образования в первую очередь должна ориентироваться на потребителей образовательных услуг, должна быть гибкой и полностью отвечать идее непрерывного образования. Опыт и школьные традиции с одной стороны и социальные запросы – с другой, обуславливают выбор основных направлений развития МБОУ СОШ им. Н.С. Конгара с. Бай-Тал:

- конкретизацию педагогических условий для развития учащихся на всех ступенях образования в рамках одного образовательного комплекса, ориентированных на максимальное удовлетворение запросов родителей на полноценное обучение, развитие и воспитание каждого ребенка в соответствии с его желаниями и возможностями;

- повышение престижа ОУ, реальное закрепление за последним статуса приоритетного учреждения, создающего и реализующего педагогические условия непрерывного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

К важнейшим целевым индикаторам школы, обеспечивающей ее развитие, относятся:

- ✓ **качество образования** в школе как динамическое соответствие современным запросам со стороны всех заинтересованных субъектов – непосредственных и опосредованных заказчиков;
- ✓ **улучшение имиджа и повышение конкурентоспособности** школы в образовательной среде;
- ✓ **привлечение средств в бюджет школы;**
- ✓ **внедрение инноваций** в образовательный процесс, а также создание новых форм реализации открытости образования.

В качестве индикаторов оценки **качества образования** в школе принимается:

- личностные результативности, касающиеся различных сторон образовательного и личностного развития учащегося;
- сформированность целостного образовательного пространства (социально- психологические показатели состояния образовательного пространства как поля самореализации личности);
- ход инновационных процессов в образовательном учреждении (достижение целей, поставленных в национальных и государственных программах развития);
- становление системы полноценной социализации и воспитания (количество видов и качество социально и личностно значимой деятельности);
- развитие информатизации (эффективность внедрения компьютерных технологий в различные виды образовательной деятельности);
- эффективность управления (выполнение принятых решений, упорядоченность действий, качество системы информации и др.);
- эффективность психолого-педагогического сопровождения учебного процесса;
- развитие культуры.

В качестве индикаторов оценки **имиджа и конкурентоспособности** в школе принимается:

- разработка свода правил и неукоснительное следование им всеми членами коллектива;
- постоянное саморазвитие коллектива, объединённого общим делом;
- создание и культ собственного стиля, соблюдение преемственности, соблюдение коллективной чести;
- дисциплина, воспитание трудовых и бытовых навыков;
- формирование детского коллектива;
- формирование и поддержка коллективных традиций;
- сформированный образ руководителя-профессионала, лидера, яркой личности, увлеченной, обладающей неформальным авторитетом, способной вдохновить коллектив на достижение высокой цели;
- качество образовательных услуг;
- педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников;
- забота администрации об оказании своевременной актуальной помощи отдельным участникам образовательного процесса (тем или иным ученикам, молодым специалистам, испытывающим затруднения родителям и пр.);

В качестве индикаторов оценки внедрения инноваций в школе принимается:

- использование системы дистанционного обучения при реализации образовательных дополнительных образовательных программ школы, проектной деятельности, внеурочной занятости учащихся;
- создание страниц учителей-предметников на сайте школы;
- систематическая работа по выставлению оценок в электронный журнал.

Цель развития школы: создание условий для устойчивого развития школы как современного конкурентоспособного учреждения, предоставляющего качественные образовательные услуги и обеспечивающего разностороннее развитие личности учащихся с учетом их потребностей и возможностей.

Для реализации концептуальной идеи развития образовательной системы школы и поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. создание условий организации образовательного и воспитательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития;
2. обеспечение информационной открытости ОО и доступности образования для всех участников образовательного процесса и социальных партнеров;
3. создание условий для партнерского взаимодействия с родителями, общественными организациями, учреждениями социальной сферы;
4. системный мониторинг удовлетворенности учащихся и их родителей с происходящими изменениями;
5. приобщать к ведущим духовным ценностям, культурному наследию своего народа;
6. Развивать способности к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
7. развивать потребность в здоровом образе жизни.
8. учителям-предметникам повышать свою квалификацию, активно участвовать в конкурсах различного уровня, применять в практике инновационные образовательные технологии по организации воспитательной деятельности;
9. создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по освоению ФГОС второго поколения;
10. координация деятельности школьных методических объединений по различным инновационным технологиям;
11. повысить качество подготовки к предметным олимпиадам различного уровня. Распространить опыт учителей, достигших высоких результатов на муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. Систематизировать подготовку учащихся к конкурсам, фестивалям, турнирам. Активизировать участие в конференциях различного уровня;
12. продолжить работу по созданию и совершенствованию программ духовно-нравственного развития, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и формирования универсальных учебных действий (УУД) на ступени начального и основного среднего общего образования.

12. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем. Основные направления и перспективы развития МБОУ СОШ им. Н.С. Конгара на 2023 год.

В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы и родительской общественности в 2023 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

1. Обеспечение условий, способствующих повышению образовательных результатов обучающихся и результатов сдачи ЕГЭ и ОГЭ.
2. Развитие кадрового потенциала, привлечение молодых специалистов.
3. Введение ФГОС нового поколения НОО, ООО в 2-4, 6-11 классах. Реализация проекта «Точка роста»
4. Реализация мероприятий, направленных на дальнейшее повышение качества математического образования.
5. Реализация мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности

педагогов, их ответственности за конечные результаты своего труда, их моральной и материальной заинтересованности в результатах труда

6. Развитие внутришкольной системы оценки качества образования как целостной системы мониторинга, сопоставление реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.72

7. Совершенствование образовательных технологий на всех ступенях обучения, использование системно-деятельностного подхода в работе каждого учителя.

8. Укрепление материально-технической базы школы, совершенствование механизмов управленческой и хозяйственной деятельности.

9. Повышение культуры родителей по вопросам ответственности за воспитание и обучение детей.

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

№ п/п	Показатели	Кол-во	Ед. измер.
I.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся (на 31.12.2022)	284	чел.
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	110	чел.
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	147	чел.
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	27	чел.
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	71	чел.
		39,8	%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	–	–
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	–	–
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	49	балл
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике базовой	–	–
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	чел.
		0	%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	чел.
		0	%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	чел.
		0	%
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	чел.
		0	%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не	1	чел.

	получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса		3%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	чел.
		0	%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	чел.
		0	%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	чел.
		0	%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	194	чел.
		64	%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	39	чел.
		46	%
1.19.1	Регионального уровня	42	чел.
		14	%
1.19.2	Федерального уровня	10	чел.
		3	%
1.19.3	Международного уровня	1	чел.
		0,3	%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	чел.
		0	%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	чел.
		0	%
1.22.	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	284	чел.
		100	%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	чел.
		0	%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47	чел.
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	40	чел.
		85,1	%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39	чел.
		82,9	%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7	чел.
		14,8	%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4	чел.
		10,2	%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических	39	чел.

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	82,9	%
1.29.1	Высшая	6 12,7	чел. %
1.29.2	Первая	33 70,2	чел. %
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	7 14,2	чел. %

1.30.2	Свыше 30 лет	23 46,9	чел. %
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 22,4	чел. %
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 16,3	чел. %
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 100	чел. %
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 46,8	чел. %
2.	Инфраструктура		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,26	ед.
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	4975 16,4	ед. ед.
2.3.	Наличие в образовательной организации электронного документооборота	Да	Да/нет
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да/нет
2.4.2	С медиатекой	Да	Да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да/нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым	176	чел.

	обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 4 Мб/с), в общей численности учащихся	58	%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,4	кв.м

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений учащихся.