

Письмо Министерства просвещения РФ от 13 июня 2019 г. N TC-1391/07 "Об организации образования учащихся на дому"

Министерство просвещения Российской Федерации в связи с многочисленными обращениями направляет для учета в работе разъяснения об особенностях организации образовательной деятельности для учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому.

Дополнительно сообщаем, что аналогичные разъяснения были направлены Рособрнадзором в регионы письмом от 7 августа 2018 г. N 05-283 для организации работы при осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, и мониторинга организации образования на дому (приложение 2, 3).

Для изучения соблюдения норм законодательства в сфере образования учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому в 2018-2019 учебном году, Министерство просвещения Российской Федерации проводит мониторинг.

Мониторинг проводится специалистами ФГБНУ "Центр защиты прав и интересов детей" в период с июня по ноябрь 2019 г. в 3 этапа:

1 этап: мониторинг организации обучения на дому в субъектах Российской Федерации.

Орган государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования заполняет форму мониторинга, состоящую из 3-х таблиц (приложение 4) и направляет скан-копию официального письма с пометкой "мониторинг образования на дому" и файл в формате Excel на адрес электронной почты kakovkina.antonina@fcprc.ru в срок до 1 июля 2019 года.

Оригинал документа направлять в адрес Минпросвещения России не требуется.

2 этап: расширенный мониторинг организации образования на дому в 10 общеобразовательных государственных и/или муниципальных организациях.

Орган государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования заполняет форму мониторинга, состоящую из 8-ми таблиц (приложение 5) и направляет скан-копию официального письма с пометкой "расширенный мониторинг образования на дому" и файл в формате WORD на адрес электронной почты kakovkina.antonina@fcprc.ru в срок до 1 августа 2019 года.

Оригинал документа направлять в адрес Минпросвещения России не требуется.

Общеобразовательные организации, участвующие в данном этапе мониторинга, отбираются органом государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования на основании результатов 1 этапа мониторинга как организации, в которых выявлено наибольшее количество нарушений в сфере соблюдения прав обучающихся на дому.

3 этап: выездной мониторинг сотрудниками ФГБНУ "Центр защиты прав и интересов детей" в 8 федеральных округов Российской Федерации согласно графику (приложение 6).

В ходе выездного мониторинга будет проведен анализ региональных нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательных организаций, принимавших участие во 2 этапе мониторинга, в части организации обучения на дому (приложение 7).

Контактное лицо по осуществлению мониторинга - Каковкина Антонина Сергеевна, тел. +7 (916) 529-79-59 с 9.00 до 18.00 по московскому времени; e-mail: kakovkina.antonina@fcprc.ru.

Приложение: на 27 л. в 1 экз.

Т.Ю. Синюгина

Разъяснения
об особенностях организации образовательной деятельности для учащихся, осваивающих
основные общеобразовательные программы на дому

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273 "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Закон об образовании) образование обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы, в том числе адаптированные основные общеобразовательные программы, и нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, может быть организовано образовательными организациями на дому.

Основанием для организации обучения на дому являются заключение медицинской организации в соответствии с перечнем заболеваний, наличие которых дает право детям на обучение на дому по основным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минздрава России от 30 июня 2016 г. N 436н, и в письменной форме обращение родителей (законных представителей).

Заключение медицинской организации оформляется в произвольной форме с проставлением штампа медицинской организации или на бланке медицинской организации (при наличии), подписываются врачами-специалистами, участвующими в вынесении медицинского заключения, руководителем медицинской организации, заверяются личными печатями врачей-специалистов и печатью медицинской организации, в оттиске которой должно быть идентифицировано полное наименование медицинской организации, соответствующее наименованию, указанному в уставе медицинской организации. В случае вынесения медицинского заключения врачебной комиссией медицинской организации медицинское заключение также подписывается членами и руководителем врачебной комиссии (пункт 14 Порядка выдачи медицинскими организациями справок и медицинских заключений, утвержденного приказом Минздравсоцразвития России от 2 мая 2012 г. N 441н).

Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому определяется нормативным правовым актом уполномоченного органа государственной власти субъекта Российской Федерации.

Обучение на дому осуществляется как самостоятельно образовательной организацией, закрепленной за территорией, на которой проживает учащийся, нуждающийся в длительном лечении, учащийся, который по состоянию здоровья не может посещать образовательную организацию, так и посредством сетевых форм реализации образовательных программ.

Обучение учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, осуществляется по индивидуальным учебным планам в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Индивидуальные учебные планы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организациями, осуществляющими образовательную деятельность; при реализации общеобразовательных программ с использованием сетевой формы - совместно всеми организациями, участвующими в осуществлении образовательной деятельности.

Индивидуальные учебные планы разрабатываются с учетом примерных основных, в том числе адаптированных, образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, а также примерных основных общеобразовательных программ обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования:

приказ Министерства образования и науки России от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта

начального общего образования",

приказ Министерства образования и науки России от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования",

приказ Министерства образования и науки России от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования",

приказ Министерства образования и науки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья",

приказ Министерства образования и науки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий) учащихся не должен превышать гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся, определенных СанПиН 2.4.2.2821-10 (Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189) и СанПиН 2.4.2.3286-15 (Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26).

Учащиеся, получающие образование на дому, включаются во внеурочную деятельность (в том числе коррекционно-развивающей направленности) и занятия в рамках дополнительного образования.

Часть учебных предметов и коррекционных курсов может быть освоена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. В случае, если состояние здоровья ребенка позволяет посещать образовательную организацию, часть учебных предметов и коррекционных курсов может быть освоена ребенком в стенах школы.

Одновременно обращаем внимание, что в случае, если состояние здоровья обучающегося не позволяет ему освоить полный объем образовательной программы, реализуемой в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, необходимо разработать для такого обучающегося индивидуальный учебный план, включающий все обязательные предметные области и учебные предметы в соответствии с учебным планом получаемого уровня общего образования.

Вместе с тем, в соответствии с приказом Министерства образования и науки России от 14 февраля 2014 г. N 115 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" при заполнении бланка приложения к аттестату об основном общем/среднем общем образовании в графе "Наименование учебных предметов" указываются сведения о результатах освоения выпускником образовательной программы соответствующего уровня, в частности наименования учебных предметов в соответствии с учебным планом образовательной программы соответствующего уровня.

Форма получения образования в аттестате и приложению к нему не указывается.

Индивидуальный учебный план, график занятий, необходимых для реализации образовательной программы при организации обучения на дому, согласовываются образовательной организацией с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому.

При прохождении обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом график его реализации может быть изменен организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом состояния здоровья учащегося и назначенного ему лечения при согласовании с родителями

(законными представителями) учащегося.

Обращаем внимание на недопустимость преподавания всех учебных предметов учебного плана основного общего и среднего общего образования одним учителем-предметником.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения образования. Рекомендации по созданию специальных условий для получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья определяются в заключении психолого-медико-педагогической комиссии.

В случае организации начального общего образования учащегося с ограниченными возможностями здоровья и образования учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе по специальной индивидуальной программе развития (СИПР), часть индивидуального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, должна включать часы на внеурочную деятельность (до 10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю), в рамках которой реализуются коррекционные курсы и индивидуальная/подгрупповая работа дефектолога (олигофренопедагога, тифлопедагога, сурдопедагога), логопеда, психолога.

Освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, имеющих государственную аккредитацию, завершает государственная итоговая аттестация.

Учащимся, осваивающим основные общеобразовательные программы на дому, не имеющим академической задолженности и в полном объеме выполнившим учебный план или индивидуальный учебный план, должны быть созданы условия сдачи государственной итоговой аттестации на дому (при их желании).

Дополнительно сообщаем о необходимости обеспечения учащихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, получающих образование на дому, двухразовым бесплатным питанием в качестве меры социальной поддержки в соответствии с частью 7 статьи 79 Закона об образовании. Осуществление выплат компенсации родителям (законным представителям) детей, обучающихся на дому, разъясняется в письме Министерства образования и науки Российской Федерации, направленном руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, (И.О. Терехина, письмо от 14 января 2016 г. N 07-81).

ГАРАНТ: Нумерация приложений приводится в соответствии с источником

Приложение 4

Форма мониторинга организации обучения на дому в субъектах Российской Федерации

Информация о численности обучающихся на дому

в _____

(наименование субъекта Российской Федерации)

Региональный документ, регламентирующий получение образования на дому (полное наименование документа, его реквизиты, копия документа - прилагается к письму)

4.1. Численность обучающихся на дому

Наименование показателей	N строки	Всего	Из них (из гр. 3)	
			лица с ограничен-	Дети-инва-лиды/инва-

			НЫМИ ВОЗМОЖНОС- ТЯМ И ЗДОРОВЬЯ*	ЛИДЫ
1	2	3	4	5
Численность обучающихся всего	01			
Численность обучающихся на дому - сумма строк 03, 04, 05	02			
По форме "приходящий на дом учитель"	03			
Только с применением дистанционных образовательных технологий	04			
По комбинированной форме (приходящий на дом учитель, дистанционное обучение, посещение предметов в школе и т.п.)	05			

* - обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

4.2. Численность обучающихся на дому по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (подготовительный, 1, 2, 3 класс)

Наименование показателей	N строки	Всего	Численность обучающихся на дому по вариантам АООП			
			1	2	3	4
1	2	3	4	5	6	7
Численность обучающихся на дому по АООП НОО, подготовительный, 1, 2, 3 классы (сумма строк 02-09):	01					
для глухих обучающихся	02					
для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	03					X
для слепых обучающихся	04					
для слабовидящих обучающихся	05					X
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	06				X	X
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	07					
для обучающихся с задержкой психического развития	08				X	X

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	09					
Численность обучающихся на дому по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (подготовительный, 1, 2, 3 класс)	10				X	X

4.3. Численность обучающихся на дому по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (4-11 класс) и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (4-13 классы)

Наименование показателей	N строки	Количество обучающихся
1	2	3
Численность обучающихся на дому по АООП НОО, 4 класс (сумма строк 02-09):	01	
для глухих обучающихся	02	
для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	03	
для слепых обучающихся	04	
для слабовидящих обучающихся	05	
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	06	
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	07	
для обучающихся с задержкой психического развития	08	
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	09	
Численность обучающихся на дому по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (4 класс)	10	
Численность обучающихся на дому по АООП ООО (5-9 классы) и АООП СОО (10-11) (сумма строк 12-19):	11	
для глухих обучающихся	12	
для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	13	
для слепых обучающихся	14	
для слабовидящих обучающихся	15	
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	16	
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	17	
для обучающихся с задержкой психического развития	18	
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	19	

Численность обучающихся на дому по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5-13 класс)	20	
---	----	--

Приложение 5

Форма мониторинга организации обучения на дому

Сведения об образовательной организации

(полное наименование образовательной организации с указанием юридического адреса)

5.1. Сведения об организации

Наименование показателей	N строки	Код: да, нет
1	2	3
Наличие детей, закрепленных за образовательной организацией, обучающихся на дому	01	
Наличие локального акта образовательной организации, регламентирующего получение образования на дому	02	
Наличие приказов образовательной организации, регламентирующих получение образования на дому на каждого учащегося	03	
Наличие заключения медицинской организации на каждого учащегося о необходимости обучения на дому по медицинским показаниям	04	
Наличие заявления родителя (законного представителя) о переводе ребенка на обучение на дому (на каждого учащегося)	05	
Наличие отметки родителя (законного представителя) о согласовании индивидуального учебного плана обучающегося на дому (на каждого учащегося)	06	

5.2. Численность обучающихся на дому

Наименование показателей	N строки	Всего	Из них (из гр. 3)	
			лица с ограниченными возможностями здоровья*	Дети-инвалиды/инвалиды

1	2	3	4	5
Численность обучающихся всего	01			
Численность обучающихся на дому - сумма строк 03, 04, 05	02			
По форме "приходящий на дом учитель"	03			
Только с применением дистанционных образовательных технологий	04			
По комбинированной форме (приходящий на дом учитель, дистанционное обучение, посещение предметов в школе и т.п.)	05			

* - обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

5.3. Численность обучающихся на дому по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (подготовительный, 1, 2, 3 класс)

Наименование показателей	N строки	Всего	Численность обучающихся на дому по вариантам АООП			
			1	2	3	4
1	2	3	4	5	6	7
Численность обучающихся на дому по АООП НОО, подготовительный, 1, 2, 3 классы (сумма строк 02-09):	01					
для глухих обучающихся	02					
для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	03					X
для слепых обучающихся	04					
для слабовидящих обучающихся	05					X
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	06				X	X
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	07					
для обучающихся с задержкой психического развития	08				X	X
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	09					
Численность обучающихся на дому по АООП образования обучающихся с	10				X	X

умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(подготовительный, 1, 2, 3 класс)

5.4. Численность обучающихся на дому по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (4-11 класс) и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (4-13 классы)

Наименование показателей	N строки	Количество обучающихся
1	2	3
Численность обучающихся на дому по АООП НОО, 4 класс (сумма строк 02-09):	01	
для глухих обучающихся	02	
для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	03	
для слепых обучающихся	04	
для слабовидящих обучающихся	05	
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	06	
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	07	
для обучающихся с задержкой психического развития	08	
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	09	
Численность обучающихся на дому по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (4 класс)	10	
Численность обучающихся на дому по АООП ООО (5-9 классы) и АООП СОО (10-11) (сумма строк 12-19):	11	
для глухих обучающихся	12	
для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	13	
для слепых обучающихся	14	
для слабовидящих обучающихся	15	
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	16	
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	17	
для обучающихся с задержкой психического развития	18	
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	19	
Численность обучающихся на дому по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5-13 класс)	20	

5.5. Объем недельной нагрузки обучающихся на дому (объем часов по учебному плану)

Наименование показателей	№ строки	По форме "приходящий на дом учитель"	Только с применением дистанционных образовательных технологий	По комбинированной форме (приходящий на дом учитель, дистанционное обучение, посещение предметов в школе и т.п.)
1	2	3	4	5
1 (1 дополнительный) класс	01			
Часы учебных предметов	02			
Часы внеурочной деятельности коррекционно-развивающей направленности	03			
Часы внеурочной деятельности (другие направления внеурочной деятельности)	04			
2-4 (5, 6) классы*	05			
Часы учебных предметов	06			
Часы внеурочной деятельности коррекционно-развивающей направленности	07			
Часы внеурочной деятельности (другие направления внеурочной деятельности)	08			
5 класс	09			
Часы учебных предметов	10			
Часы внеурочной деятельности коррекционно-развивающей направленности	11			
Часы внеурочной деятельности (другие направления внеурочной деятельности)	12			
6 класс	13			
Часы учебных предметов	14			
Часы внеурочной деятельности коррекционно-развивающей направленности	15			
Часы внеурочной деятельности (другие направления внеурочной деятельности)	16			
7 класс	17			
Часы учебных предметов	18			

Часы внеурочной деятельности коррекционно-развивающей направленности	19			
Часы внеурочной деятельности (другие направления внеурочной деятельности)	20			
8-9 (10) классы**	21			
Часы учебных предметов	22			
Часы внеурочной деятельности коррекционно-развивающей направленности	23			
Часы внеурочной деятельности (другие направления внеурочной деятельности)	24			
10-11 (12-13) классы***	25			
Часы учебных предметов	26			
Часы внеурочной деятельности коррекционно-развивающей направленности	27			
Часы внеурочной деятельности (другие направления внеурочной деятельности)	28			

* 5 класс - для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых и слабовидящих обучающихся и обучающихся с расстройствами аутистического спектра; 6 класс - для глухих обучающихся и обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

** 10, 12 классы для обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

*** 13 класс для обучающихся по адаптированным образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5.6. Материально-техническая база организации образования на дому

Наименование показателей	N строки	Код: да, нет.
1	2	3
Средства индивидуального и коллективного письменного, аудио- и визуального онлайн-взаимодействия	01	
Виртуальная медиатека	02	
Каналы связи	03	
Периферийное оборудование	04	
Наличие специальных программных средств, в том числе:	05	
обучающие компьютерные программы по отдельным предметам или	06	

темам		
программы компьютерного тестирования	07	
электронные версии учебных пособий по отдельным предметам или темам	08	
Учебники	09	
Учебные пособия	10	

5.7. Кадровое обеспечение обучения на дому

Наименование показателей		Все-го	из них (из гр. 3) имеют образование:				из них (из гр. 3) имеют квалификационную категорию:	
			высшее	из них (из гр. 4) педагогическое	среднее профессиональное	из них (из гр. 6) педагогическое	высшую	первую
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Численность педагогических работников, занимающихся с детьми, обучающихся на дому	01							
Из строки 01 численность учителей, занимающихся с детьми, обучающихся на дому	02							
Из строки 01 численность педагогов-психологов, занимающихся с детьми, обучающихся на дому	03							
Из строки 01 численность учителей-логопедов, занимающихся с детьми, обучающихся на дому	04							
Из строки 01 численность учителей-дефектологов, занимающихся с детьми, обучающихся на дому	05							
Из строки 01 повысили квалификацию по направлениям подготовки, касающимся вопросов	06							

Письмо Министерства просвещения РФ от 13 июня 2019 г. N ТС-1391/07 "Об организации образования учащихся

организации
образовательного
процесса для детей с ОВЗ
и детей-инвалидов (за
последние три года)

5.8. Распределение нагрузки учителей, участвующих

Предметная область			Филология			Математика и информатика				Общественнонаучные дисциплины	
Учителя		Должность	Русский язык	Литературное чтение/Литература	Иностранный язык	Математика	Алгебра	Геометрия	Информатика	История	Обществознание
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Учитель 1	01										
Учитель 2	02										
Учитель 3	03										
Учитель 4	04										
Учитель 5	05										

* Строки добавляются по количеству учителей, участвующих в реализации обучения на дому (Учитель математики, учитель истории, учитель информатики и т.д.). Далее проставляется знак "+" в столбцах, соответствующих преподаваемым предметам.

щих в обучении на дому, по учебным предметам*

Предмет	Естествознание			ОРК-СЭ	Искусство		Технология	Физическая культура	Основы безопасности жизнедеятельности	Иные учебные предметы
	Физика	Химия	Биология		Музыка	Изобразительное искусство				
География	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
13										

Учитель 6, Учитель 7 и т.д.). В столбце 3 указывается занимаемая учителем должность (учитель начальных классов, учитель математики и т.д.). В столбце 3 указывается занимаемая учителем должность (учитель начальных классов, учитель математики и т.д.).

График выездного мониторинга

N п/п	Федеральный округ	Субъект Российской Федерации	Даты проведения мониторинга
1	Южный федеральный округ	Ростовская область	19-20 августа 2019 года
2	Дальневосточный федеральный округ	Приморский край	9-10 сентября 2019 года
3	Сибирский федеральный округ	Алтайский край	18-19 сентября 2019 года
4	Северо-Западный федеральный округ	Псковская область	9 октября 2019 года
5	Центральный федеральный округ	Московская область	15-16 октября 2019 года
6	Уральский федеральный округ	Свердловская область	23 октября 2019 года
7	Северо-Кавказский федеральный округ	Республика Северная Осетия - Алания	5-6 ноября 2019 года
8	Приволжский федеральный округ	Республика Башкортостан	27 ноября 2019 года

Выездной мониторинг организации обучения на дому для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования

Проверяемые сведения

1. Нормативный документ субъекта РФ, регулирующий организацию обучения на дому для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации.
2. Организация осуществления выплат компенсации родителям (законным представителям) детей, обучающихся.
3. Организация контроля в части обоснованности перевода обучающихся на обучение на дому и освоения ими в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом на дому.
4. Количество обучающихся по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (по состоянию на дату проверки), из них обучающихся на дому.
5. Численность педагогических работников, занимающихся с детьми, обучающимися на дому.
6. Перечень образовательных организаций, осуществляющих обучение на дому.
7. Выполнение рекомендаций ПМПК при организации обучения на дому.
8. Наличие программ курсов повышения квалификации для педагогов участвующих в реализации обучения на дому.

Перечень документов образовательной организации, регламентирующий организацию обучения на дому

Учебно-методическое обеспечение:

1. Учебный план (планы) образовательной организации, разработанный в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
2. Индивидуальные учебные планы, разработанные образовательной организацией для каждого обучающегося на дому с учетом его индивидуальных особенностей, психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;
3. Расписание занятий индивидуального обучения обучающегося на дому (на каждого ученика), утвержденное директором и письменно согласованное с родителями (законными представителями) ребенка;
4. Положение о текущей и промежуточной аттестации обучающихся на дому;
5. Годовой график распределения форм промежуточной аттестации обучающихся;
6. Итоговые (контрольные) работы обучающихся на дому (детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья) в текущем учебном году;
7. Порядок предоставления учебников, учебно-методических комплектов, учебной, справочной и другой литературы для индивидуального обучения на дому;
8. Рабочая программа, тематическое и поурочное планирование, тексты проверочных и контрольных работ и т.д. для индивидуального обучения на дому;
9. Локальные акты образовательной организации по обучению на дому с применением дистанционных образовательных технологий;
10. План внутришкольного контроля индивидуального обучения на дому;
11. Справки по внутришкольному контролю индивидуального обучения на дому, в т.ч. о соответствии оценок, выставленных в дневнике учащегося оценкам в классном журнале;
12. Журналы индивидуальных занятий на каждого учащегося со сведениями о дате занятий, содержании пройденного материала, количестве часов;
13. Классные журналы соответствующего класса со сведениями о фамилии и имени детей, обучающихся на дому, данные об успеваемости, переводе из класса в класс, о результатах промежуточной и государственной (итоговой) аттестации, выпуске из образовательной организации;
14. Информация классных руководителей об организации внеурочной деятельности, досуговой занятости детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья (кружки, секции, клубы по интересам, факультативы);
15. Информация специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и других) о проделанной работе с данной категорией детей за отчетный период;
16. Списочный состав детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья образовательной организации, получающих образование на дому.

Кадровое обеспечение:

1. Список педагогических работников, занимающихся с детьми, обучающимися на дому (ФИО, должность, нагрузка - часы в неделю с разбивкой на каждого обучающегося).
2. Обеспечение коррекционно-развивающими занятиями (при необходимости) с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом детей, обучающихся на дому;
3. Наличие протокола педагогического совещания, где рассматривался вопрос индивидуального обучения обучающихся на дому (решение, результат);
4. Исполнение требования ч. 7 ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в части обеспечения двухразовым питанием обучающихся с ОВЗ.