

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета
Протокол № 4
от 02 марта 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ
им. Н.С. Конгара с. Бай-Тал
Конгар Б.С.
Приказ № 112/а от 04 марта 2020 г



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
имени Николая Салчаковича Конгара села Бай-Тал
муниципального района «Бай-Тайгинский кожуун Республики Тыва»
за 2019 год

с. Бай-Тал, 2019 г.

Структура отчета самообследования

1. Общие сведения об организации.
2. Системы управления образовательным учреждением.
3. Образовательная деятельность.
4. Содержание и качество подготовки обучающихся.
5. Востребованность выпускников.
6. Внутренняя система оценки качества образования.
7. Кадровое обеспечение.
8. Учебно-методическое обеспечение.
9. Библиотечно-информационное обеспечение.
10. Материально-техническая база.
11. Анализ показателей деятельности организации.
12. Выводы.

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы имени Николая Салчаковича Конгара с. Бай-Тал муниципального района «Бай-Тайгинский кожуун Республики Тыва» (МБОУ СОШ им. Н.С. Конгара с. Бай-Тал) проводилось в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», «Положением о проведении самообследования МБОУ СОШ им. Н.С. Конгара с. Бай-Тал», приказом МБОУ СОШ им. Н.С. Конгара с. Бай-Тал от 04.03.2020 г. № 112/а «О проведении процедуры самообследования деятельности МБОУ СОШ им. Н.С. Конгара с. Бай-Тал.

Целью отчета являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности общеобразовательного учреждения, об основных направлениях работы, о результатах и проблемах развития и функционирования за отчетный период.

Аналитическая часть

1. Общие сведения об организации

Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Николая Салчаковича Конгара села Бай-Тал муниципального района «Бай-Тайгинский кожуун Республики Тыва»
Сокращенное название	МБОУ СОШ им. Н.С. Конгара с. Бай-Тал
Тип, организационно-правовой статус	Общеобразовательное, бюджетное учреждение
Юридический адрес	668014, Республика Тыва, Бай-Тайгинский район, с. Бай-Тал, улица Мира, д.39
Фактический адрес	668014, Республика Тыва, Бай-Тайгинский район, с. Бай-Тал, улица Мира, д.39
Сайт / e-mail	http://www.bai-tal.edu17.ru/ / tyva_school_156@bk.ru
Лицензия на образовательную деятельность	Регистрационный номер № 379 от 18.02.2016 г., серия 17Л01 № 0000097 на осуществление образовательной деятельности, на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ. Срок действия – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	17А01 № 0000070 выдана службой по лицензированию и надзору отдельных видов деятельности Республики Тыва. Срок действия – до 30.12.2027 г.
Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц	
Устав	Устав МБОУ СОШ им. Н.С. Конгара с. Бай-Тал, принят общим собранием трудового коллектива
Учредитель ОУ	Администрация муниципального района «Бай-Тайгинский кожуун Республики Тыва» Функции и полномочия Учреждения от имени Учредителя исполняет Управление образования Администрации муниципального района «Бай-Тайгинский кожуун Республики Тыва»
ФИО руководителя ОУ	Шагаалан Ольга Онугуевна

МБОУ СОШ им. Н.С. Конгара с. Бай-Тал расположена на территории с. Бай-Тал Бай-Тайгинского кожууна Республики Тыва. Климатическая зона села Бай-Тал резко-континентальная, с длинной морозной зимой и коротким сухим жарким летом.

Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

Школа работает по графику 6-тидневной рабочей недели с одним выходным днем в воскресенье. Обучение осуществляется в одну смену.

Режим работы школы: понедельник – суббота с 8:00 до 20:20.

Для учащихся 1 классов устанавливается 5-тидневная учебная неделя с двумя выходными днями в субботу и в воскресенье.

В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения. Продолжительность уроков в 1 классе в 1 четверти – 35 минут.

Во 2-11 классах – уроки 45 минут.

Занятия в Школе начинаются в 8:30.

Время кружковой работы и работы факультативов устанавливается в соответствии с расписанием с 14.00 до 17.00 часов.

МБОУ СОШ им. Н.С. Конгара с. Бай-Тал осуществляет взаимодействие с СДК им. Д. Очура, сельской библиотекой, ДЮСШ, музыкальной школой им. Д. Хуреш-оола, детским садом «Салгал».

1. Структура образовательного учреждения и система управления.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ СОШ им. Н.С. Конгара - Конгар Борбак-оол Салчакович в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, представляет интересы Школы и совершает сделки от имени школы, утверждает штатное расписание, внутренние документы, регламентирующие деятельность школы, издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Школы, координация действий всех участников образовательных отношений через педагогический совет, Управляющий совет, общее собрание работников Учреждения, методический совет, Совет родителей обучающихся, Совет обучающихся.

Заместители директора осуществляет оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию.

№	Ф.И.О.	Должность
1	Конгар Борбак-оол Салчакович	Директор
2	Иргит Ольга Кара-ооловна	Заместитель директора по УВР
3	Алдын-оол Марта Хомушкуевна	Заместитель директора по ВР
4	Кужугет Айлаана Шолбан-ооловна	Заместитель директора по БГПВ
5	Очур-оол Шолбан Матыровович	Заместитель директора по АХЧ

В состав структуры управления школой входят:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет; Методический совет; Управляющий совет; Совет учащихся;

В состав структуры общественного управления школой входит:

- Управляющий совет
- Советы всех уровней принимают решения по следующим стратегическим вопросам управления:
 - Содействие укреплению материально-технической базы школы;
 - Оказание помощи в улучшении условий работы педагогического и обслуживающего персонала школы;
 - Участие в разработке и осуществлении научного, производственного, правового, материально-технического, финансового и иного обеспечения проектов и программы развития школы;
 - Оказание помощи в улучшении обслуживания обучающихся;

- Определение целесообразности использования внебюджетных средств, поступающих от родителей и организаций, оказывающих благотворительную помощь школе;
- Указание направлений благотворительной деятельности, контроль их реализации, контроль использования благотворительных средств;
- На ремонт здания, хозяйственные нужды, научно-техническое оснащение кабинетов, библиотеки, компьютерных классов;
- Премирование педагогов, наиболее увлеченных работой по развитию обучающихся и показывающих положительные результаты в освоении детьми преподаваемого предмета, в научно-исследовательской деятельности, в воспитании детей и подростков;
- Помощь обучающимся, имеющим уровень обеспеченности ниже среднего;
- Поощрение учеников, наиболее отличившихся в освоении тех или иных предметов, а также занявших призовые места на конкурсах и олимпиадах;
- Оказание помощи обучающимся для их поездок, экскурсий, походов и других мероприятий, организуемых школой.

Все решения, принимаемые Управляющим советом школы, а также другими советами обязательны для исполнения администрацией, педагогическим и ученическим коллективами и сотрудниками школы.

Для эффективной работы советов созданы необходимые условия: разработаны положения о существующих советах, где определены их полномочия, цели и задачи, существуют планы работы на год, установлена очередность проводимых заседаний, ведутся протоколы, контролируется выполнение решений, от широкой общественности доводится отчетность.

Функции управления:

Управляющий совет рассматривает вопросы по организации и улучшению условий труда педагогических и других работников МБОУ; совершенствованию материально-технической базы МБОУ; организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий; контролирует целевое использование внебюджетных средств администрацией Школы;

Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развитие образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбор учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений.

Методический совет способствует педагогической инициативе и осуществляет дальнейшее управление по развитию инициативы; определяет общие принципы, направления, стратегии и перспективы методической работы Школы; разработает рекомендации по стратегии развития методической деятельности в Школе; определяет содержание, формы и методы повышения квалификации педагогических кадров; осуществляет планирование

организации методической службы, анализ и оценку ее результатов; координирует деятельность методических объединений; проводит анализ инноваций, представляемых руководителями методических объединений, организует их внедрение, контроль результатов; организует работу по развитию профессионального мастерства педагогов, пропаганды актуального педагогического опыта.

Общее собрание работников Учреждения участвует в выработке и принятии решений, касающихся деятельности Учреждения, в соответствии с Уставом, коллективного договора; Правила внутреннего трудового распорядка по представлению директора Школы; заслушает отчет Совета трудового коллектива и администрации Школы о выполнении коллективного договора; определяет численность и срок полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов, решает другие вопросы текущей деятельности Школы.

Совет родителей обучающихся призван содействовать Учреждению в организации образовательной деятельности, социальной защите, обеспечении единства педагогических требований к обучающимся.

Совет обучающихся выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни коллектива, содействует реализации инициатив обучающихся в организации досуговой деятельности, создает условия для их реализации, участвует в решении проблем, согласует взаимные интересы обучающихся, учителей и родителей, соблюдая при этом принципы защиты прав обучающихся.

Управление школой осуществляется на основе сотрудничества, самоуправления структур с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива. Все участники образовательных отношений стали субъектами управления. Это обеспечивается благодаря продуманной системной работе упомянутых структур. Такая система управления позволяет школе развиваться. В имеющемся банке аналитической информации накапливаются сведения о проделанной работе за определенный период работы; аналитическая информация постоянно обновляется. Анализ строится по схеме: постановка целей, планирование и организация работы, контроль, регулирование, коррекция. На каждом уровне между управляющей и управляемой системами возникают горизонтальные и вертикальные связи. Условие действенности такого механизма управления – объективный анализ работы всех звеньев школы, гласность, информированность о результатах всех участников педагогического процесса.

Управление школой реализуется посредством целенаправленного, непрерывного взаимодействия, сотрудничества администрации, всех участников образовательного процесса по вопросу достижения поставленной цели. В школе разработаны локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность школы.

Все созданные в школе структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствует Уставу школы.

В целях методического обеспечения содержания образования ФГОС, ФК ГОС, реализуемого в школе, освоения новых продуктивных педагогических технологий, создания условий для совершенствования профессионального мастерства педагогов, координации методической работы всех методических объединений, создания единого общешкольного

плана методической работы в Учреждении организован Методический совет. Состав Методического совета утверждается приказом директора школы на учебный год. Деятельность и полномочия Методического совета регламентируется «Положением о Методическом совете».

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано девять предметных школьных учебно-методических объединений:

1. Уртунай А.К. – рук. ШМО начальных классов;
2. Очур-оол А-Х.П. – рук. ШМО русского языка и литературы;
3. Доос С.М. – рук. ШМО родного языка и истории;
4. Дунчун Ш.Х. – рук. ШМО математики, физики, информатики.
5. Иргит А.К. – рук. ШМО биохим;
6. Сарыг-оол Р.Э. – рук. ШМО технологии, ИЗО, музыки;
7. Салчак М.В. – рук. ШМО физической культуры;
8. Дамбый А.А. – рук. ШМО классных руководителей;
9. Содунам С.А. – рук. ШМО социальных педагогов.

В 2019 году научно-методическая работы была направлена на реализацию методической темы: «Внедрение в практику работы новых подходов к образовательному процессу с целью активизации деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО»

В планировании методической работы старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед образовательным учреждением.

Для учителей школы стали традиционным отработанные формы методической работы:

- педагогический совет;
- методический совет;
- доклады, выступления;
- мастер-классы;
- семинары;
- самообразование;
- предметные ШМО;
- совещание при директоре.

Методическая работа строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. В методических объединениях успешно проводится стартовый, четвертной и итоговый контроль по всем предметам.

Из недостатков следует отметить, что в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей.

Работа с молодыми учителями

В начале учебного года в целях оказания методической помощи молодым учителям была разработана Программа работы с молодыми и вновь прибывшими педагогами. На начало учебного года в нашей школе в должности «учитель» работало 4 молодых специалиста:

1. Баавыл Чаяна Хаяяевна – учитель английского языка;
2. Соян Шолбан Михальевич – учитель английского языка;
3. Хертек Угулза Артый-ооловна – учитель русского языка;
4. Байыс Олча Артышовна – учитель русского языка.

Всем молодым специалистам были прикреплены учителя-наставники:

№	ФИО молодых	Должность	Стаж	ФИО наставника	Должность
1	Баавыл Чаяна Хаяяевна	Учитель английского языка	1	Бадый-оол Саяна Алексеевна	Учитель английского языка
2	Соян Шолбан Михальевич	Учитель английского языка	1	Очур-оол Анай-Хаак Петрововна	Учитель русского языка
3	Хертек Угулза Артый-ооловна	Учитель русского языка	1	Кинин Долаана Буруткеловна	Учитель начальных классов
4	Байыс Олча Артышовна	Учитель русского языка	1	Сарыг-оол Джульетта Могеевна	Учитель начальных классов

С целью оказания помощи проводились консультации и беседы по следующим вопросам: ведение школьной документации (работа с классными журналами, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов в свете введения ФГОС НОО и ООО), самоанализ урока, методические требования к современному уроку, целеполагание на уроке и др.; посещались уроки у молодых специалистов. Было организовано взаимопосещение уроков молодыми специалистами у учителей-наставников и учителей с большим педагогическим опытом. Все это способствовало повышению профессионализма учителей, овладению методами обучения и различными приемами работы по формированию УУД.

3. Оценка образовательной деятельности

В МБОУ СОШ реализуются ООП начального общего и основного общего образования для учащихся 1-9 классов в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ООП основного общего образования для учащихся 5-9 классов. Для учащихся 10-11 классов ФК ГОС БУП-2004 (8-11 классы, СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях») основным образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий в соответствии с базисным учебным планом.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО); 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО); 10-11 класс на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФК ГОС БУП-2004). 10-11 классы обучаются по универсальному (непрофильное) учебному плану.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение родного (тувинского) языка / родного (тувинского) языка, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Родной (тувинский) язык изучается за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, по выбору родителей (законных представителей) обучающихся изучается интегрированный курс «родной (тувинский) язык и литературное чтение на родном (тувинском) языке» / «родной (русский) язык и литературное чтение на родном (русском) языке». Преподавание и изучение тувинского языка осуществляется не в ущерб преподаванию и изучению государственного языка Российской Федерации.

На окончание 2019 года в школе обучалось **304** обучающихся.

Наполняемость классов на окончания 2019 года:

Начальная школа									
классы	1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б	Всего 1-4 классы
Число учащихся	14	15	17	18	14	15	14	14	121

Основная школа											Средняя школа		
классы	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	10а	10б	11
Число учащихся	17	18	13	14	18	17	16	15	14	17	10	11	3
Всего	159										24		
Итого 183													

Продолжительность уроков – 45 минут. В 1-х классах пятидневная учебная неделя, всего 35 учебных недели в год, во 2-11 классах шестидневная учебная неделя, 2-8,10 классы – 35 учебных недели в год, 9, 11 классы – 34 учебных недели в год, 1 класс – 33 учебных недели в год. Календарный учебный график (Приложение 2)

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу. В связи с этим в нашей школе существует воспитательная система, которая позволяет грамотно спланировать и организовать воспитательную деятельность, как в школе, так и в классе.

Основаниями для осуществления воспитательной деятельности в школе являются следующие основные **нормативно-правовые документы**:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г № №273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних",
- Устав МБОУ СОШ им. Н.С. Конгара с. Бай-Тал;
- Программа развития школы;
- Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ им. Н.С. Конгара с. Бай-Тал.

Тема воспитательной работы в учебном году: формирование гражданской личности гуманистической ориентации, ведущей здоровый образ жизни.

Цель: создание целостного пространства для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Основные задачи:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, этического сознания, стремления к духовному развитию.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду и жизни.
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Воспитательная работа в школе строится из того, что воспитание есть управление процессом развития личности и предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное, эстетическое развитие личности каждого обучающегося.

Важнейшим аспектом воспитательной работы в школе было максимальное снижение негативного влияния социума на личность обучающегося и использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности, которые может представить наше сельское поселение. Система внеклассной работы стремилась обеспечить разнообразные потребности личности обучающегося. В школе функционирует библиотека, действуют спортивные секции, имеется возможность выбора кружков по интересам. В рамках дополнительного образования функционируют кружки, где обучающиеся расширяют возможности знакомства с различными видами деятельности, что является дополнением предпрофильной подготовки учащихся: предметные; эстетического цикла; кружки прикладного искусства; спортивные секции.

Таким образом, системный подход к воспитанию в частности, реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Говоря о воспитательной работе в школе, можно отметить загруженность обучающихся и как следствие снижение активности ребят в организации и проведении мероприятий.

В 2019-2020 уч. году воспитательная работа школы проводилась по следующим направлениям:

Духовно-нравственное: формирование у учащихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство личности. Воспитание любви и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.

Формирование у учащихся таких качеств как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.

Общекультурное: создание условий для проявления учащимися нравственных и правовых знаний, умений, развитие потребности в совершении нравственно оправданных поступков. Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам. Изучение учащимися природы и истории родного края. Формирование правильного отношения к окружающей среде. Проведение природоохранных акций.

Спортивно-оздоровительное: формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья. Популяризация занятий физической культурой и спортом. Пропаганда здорового образа жизни. Охрана жизни детей.

Общеинтеллектуальное: стимулирование интереса у учащихся к исследовательской деятельности, научной работе. Использование проектного метода в социально значимой деятельности. Выявление и развитие природных задатков, творческих способностей, формирование готовности к самонаблюдению и самопознанию.

Социальное: развитие у учащихся качеств: активности, ответственности, самостоятельности, инициативности. Развитие самоуправления в школе и в классе. Воспитание положительного отношения к труду как к важнейшей ценности в жизни. Развитие потребности в творческом труде, расширение знаний в области экономики. Формирование культуры внутрисемейных отношений.

Работа проводилась через реализацию программ разработанных в школе: «Я – Гражданин России», «Здоровье», «Я и семья», «Я и природа», «Выбор», «Культура». Основные даты, взятые за основу воспитательной деятельности в 2019-2020 учебном году:

1. Год Труда и славы.
2. Дни воинской славы России и патриотическое воспитание молодежи.
3. 75-летие ВОВ.
4. Правовое воспитание молодежи.

В рамках Года Труда и славы были проведены следующие мероприятия:

1. Экологические субботники «Зеленая планета», «Очистим планету от мусора».
2. Участие в акциях «Сто добрых дел» «Сдай макулатуру - спаси дерево», «Подари радость»
3. Создание информационного стенда «75-летие ВОВ», периодическое обновление материалов стенда.

В рамках Дней воинской славы России и патриотического воспитания молодежи проведены следующие мероприятия:

1. Внеурочные мероприятия экскурсия в школьный музей; цикл мероприятий ко Дню Народного единства; день неизвестного солдата (урок мужества 9-11 классы, выставка); выставка ко «Дню Героев Отечества»; урок мужества, посвященный полному освобождению Ленинграда о фашистской блокады;
2. Всероссийские и республиканские акции «Мы патриоты!», «Бессмертный полк», «Щит Отечества», «Я – гражданин России», «Настоящий супергерой», «Смотр строя и песни».
3. Митинг «75 год со Дня Великой Победы».
4. Внеурочные мероприятия ко Дню единства, Дню России, Дню памяти и скорби.
5. Участие в районной военно-спортивной игре «Зарница».
6. Викторины и конкурсы рисунков

Правовое воспитание молодежи включало ряд мероприятий:

1. Встречи с представителями органов полиции, инспектором по делам несовершеннолетних Бай-Тайгинского района Р.Б. Кок.
2. Внеурочные мероприятия: день юного избирателя; права ребенка (кл. час, 6-9 кл.);
3. Внеклассное мероприятие для 3-4 кл. «Мы – граждане России!»; диалог на равных; предвыборная компания в органы ученического самоуправления.
4. Акция «Единый день выборов» (выборы в органы школьного самоуправления).

В школе была продолжена работа по реализации социальных проектов:

1. С целью изучения и практической деятельности по сохранению окружающей среды продолжается работа по реализации социальных проектов «Наш парк», «Школьный двор – территория красоты».
2. С целью поддержания формирования комфортной, благоприятной среды для адаптации детей детского сада к школе реализуется социальный проект «Малышок». Проведены следующие мероприятия: сказка «12 месяцев», акция «Елочка живи», акция к

международному Дню ребенка «Подари радость», участие в подготовке и проведении новогодних утренников, последнего звонка.

3. Социальные опросы и анкетирования: «Что ты знаешь о СПИДе», «Сообщи, где торгуют смертью», на выявление уровня тревожности и др.

В МБОУ СОШ им. Н.С. Конгара с. Бай-Тал действуют три детские организации.

В детскую организацию «Салуучуттар» входят обучающиеся 2-4 классов (137 обучающихся). Разработано Положение о детской организации «Салуучуттар».

Пионерская организация действует по уставу и законам «Салгакчылар». В пионерскую организацию входят обучающиеся 5-7 классов (114 обучающихся).

Старшая группа — общественная организация «Доспестер», 8-11 классы.

Школьная Дума является органом самоуправления в школе. Дума является тем органом, к работе в котором привлекаются не только обучающиеся, но и педагогический коллектив, родители. Дума принимает участие в решении общешкольных проблем:

- по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;
- по организации досуга учащихся и других видов школьной деятельности.

Дума является координационным центром в работе детских организаций в школе. Она выбирается в количестве 13 человек. Право быть избранным в Думу имеют обучающиеся и учителя. Дума самостоятельно определяет регламент своей работы. Она формирует инициативные группы, которые отвечают за определенное направление в ее работе; учебное, спортивное, информационное, культурно-досуговое. Дума проводит свои заседания 1 раз в месяц, на которых обсуждается план работы, выслушиваются предложения, вносятся дополнения в текущий план работы, решаются текущие проблемы. Она может осуществлять контроль за правомерностью действий администрации, касающихся прав учителей и обучающихся.

С учетом получаемой информации строится анализ, постановка целей, планирование и организация работы, контроль, регулирование и коррекция.

Составляя школьный план работы на год, мы учитываем все наши возможности, включаем в него традиционные школьные мероприятия, круглые календарные даты, стараемся разнообразить формы и методы работы, но в течение учебного года наш план подвергается очень большой корректировке, в него постоянно вносятся изменения.

Планируя работу по развитию школьного самоуправления, считаем, что необходимо включить встречи по обмену опытом работы школьных активистов на базе кожууна.

Воспитательный процесс в школе осуществляют: 21 классных руководителей, заместитель директора по ВР, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, вожатый-организатор, воспитатель ГПД, 3 социальных педагога, педагог дополнительного образования.

Педагогами создается атмосфера взаимоуважения, поддержки каждого ученика.

Классные руководители, социальный педагог, администрация школы в своей деятельности придерживаются принципов гуманности и толерантности. Создаются условия для самореализации школьников. Все больше возможностей предоставляется для того, чтобы каждый ребенок мог проявить себя и быть успешным в том или ином направлении.

Существенное положительное воздействие на воспитательный процесс оказывали общественные объединения и организации через непосредственное сотрудничество и разнообразные формы работы (экскурсии, праздники, конкурсы, соревнования, уроки, собрания, фестивали, акции и многое другое).

Социальными партнерами МБОУ СОШ им. Н.С. Конгара с. Бай-Тал в 2019 году являлись:

- Администрация сельского поселения сумон Бай-Талский с. Бай-Тал;
- Сельский дом культуры им. Д. Очура;
- Сельская детская библиотека;
- КДН и ЗП, общественная комиссия по защите прав несовершеннолетних при администрации Бай-Тайгинского кожууна.

Работа с классными руководителями.

В школе 21 класса (классные руководители с 1-11 классы). Состав классных руководителей стабильный. Планирование работы классных руководителей по воспитанию учащихся соответствует современным требованиям. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

Методическое объединение классных руководителей в 2019-2020 учебном году состояло из 21 классных руководителей и работало над темой: «Развитие профессиональных компетентностей классных руководителей, как фактор достижения современного качества воспитания в условиях реализации ФГОС».

В течение учебного года решались задачи по активному включению классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность, формированию у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе, созданию информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризации собственного опыта и обеспечения информационного и методического сопровождения перехода на ФГОС второго поколения.

За 2019-2020 учебный год проведено 5 заседаний МО, по необходимости проводилась межсессионная работа и заседание творческих групп на которых рассматривались следующие вопросы:

- обсуждение и утверждение плана работы методического объединения на 2019-2020 учебный год;
- аспекты воспитательной работы в условиях реализации ФГОС;
- рекомендации по организации внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС;
- духовно – нравственное развитие и воспитание личности обучающихся как одно из направлений введения ФГОС;
- гражданское и патриотическое воспитание в условиях модернизации;
- организация работы классных коллективов по реализации проектов социальной направленности;
- эффективные формы работы по ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности по ФГОС;

- диагностика процесса взаимодействия семьи и школы на современном этапе;
- правила профессионального такта в работе с родителями учащихся;
- индивидуальная работа с семьями обучающихся;
- воспитание культурных навыков учащихся силами семьи и школы;
- психологические методы и приемы взаимодействия классных руководителей с родителями «группы риска»;
- причины и профилактика девиантного поведения в детской среде;
- профилактика и разрешение конфликтных ситуаций;
- формирование благоприятного социального психологического климата в классном коллективе учащихся и родителей;
- итоги работы классных коллективов за 2019-2020 учебный год;
- результаты диагностических исследований в классных коллективах. Диагностика воспитанности классного коллектива;
- анализ работы МО классных руководителей за 2019-2020 учебного года;
- составление перспективного плана работы МО классных руководителей на 2020-2021 учебный год.

На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию. Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводится обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, решались текущие вопросы.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы:

- круглый стол;
- педсовет;
- заседания МО;
- открытые классные часы и мероприятия;
- консультации;
- взаимопосещение классных часов и мероприятий;
- изучение и обсуждение документов и передового педагогического опыта;
- творческие отчеты классных руководителей. Работа над темами самообразования;
- инновационная деятельность классных руководителей;
- включение информационных технологий в воспитательный процесс.

На протяжении всего учебного года классные руководители осуществляли воспитательную работу в соответствии с выбранной воспитательной темой и направлениями воспитательной работы школы, на основе которых и были разработаны воспитательные программы классных коллективов. 79% педагогов осуществили переход от традиционного плана воспитательной работы к воспитательным программам:

№	Класс	Классный руководитель	Название программы
1	1а	Уртунай Алдынай Кан-ооловна	«4 ступеньки роста»
2	1б	Кончук Анай-Хаак Хомушкуевна	«Дружный городок»
3	2а	Анай-оол Анна Маадыровна	«Все вместе»
4	2б	Хертек Ангелина Андреевна	«Все вместе»
5	3а	Сарыг-оол Джульетта Могеевна	«Ступени совершенства»
6	3б	Хертек Салбакай Чечек-ооловна	«Ступени совершенства»
7	4а	Кинин Долаана Буруткеловна	«В поисках себя»
8	4б	Хертек Алдын Малчын-ооловна	«В поисках себя»
9	5а	Даржаа Алекмаа Аликовна	«Вместе в будущее»
10	5б	Дунчун Шенне Хомушкуевна	«Вместе в будущее»
11	6а	Доос Сайлыкмаа Малчын-ооловна	«Семь Я»
12	6б	Ооржак Саглаана Сергеевна	«Семь Я»
13	7а	Иргит Шончалай Борисовна	«Новое поколение»
14	7б	Иргит Урана Васильевна	«Лестница успеха»
15	8а	Дамбий Алефтина Александровна	«Лестница успеха»
16	8б	Даржаа Чайнита Васильевна	«Лестница успеха»
17	9а	Иргит Ольга Кара-ооловна	«Лестница успеха»
18	9б	Кужугет Айлаана Шолбан-ооловна	«Лестница успеха»
19	10а	Очур-оол Анай-Хаак Петрововна	«Лидеры 21 века»
20	10б	Алдын-оол Марта Хомушкуевна	«Лидеры 21 века»
21	11	Таргын Айлаана Андреевна	«В поисках успеха»

Воспитание – процесс комплексный. Это единство целей, задач, содержания, форм и методом воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Комплексный подход требует соблюдения целого ряда педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками.

Основные темы самообразования классных руководителей

1-4 классы:

1а - Взаимоотношение детей и родителей для развития личности школьника
1б - Формирование межличностной толерантности младших школьников в образовательном процессе в условиях ФГОС
2а - Формирование творческой личности в условиях реализации ФГОС
2б - Формирование личности младшего школьника через создание и развитие классного коллектива в

рамках ФГОС НОО.
3а - Формирование нравственных ценностей младших школьников через систему воспитательных мероприятий.
3б - Организация совместной деятельности между родителями и классным руководителем для воспитания нравственной личности подростка
4а - Формирование ключевых компетенций младших школьников через систему дополнительного образования в условиях реализации ФГОС.
4б - Формирование классного коллектива в условиях ФГОС.

5-9 классы:

5а - Организация совместной деятельности между родителями и классным руководителем для воспитания нравственной личности подростка в условиях реализации ФГОС
5б - Формирование позитивной мотивации на здоровый образ жизни у школьников в условиях реализации ФГОС
6а - Современные технологии воспитания: сущность, опыт внедрения, перспективы развития
6б - Воспитание учащихся в познавательной творческой деятельности в рамках ФГОС
7а - Технология создания ситуации успеха для ученика во внеурочное время.
7б - Ценностные приоритеты патриотического воспитания учащихся в современной школе
8а - Инновационные технологии в процессе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС
8б - Туристско-краеведческая работа как одно из важных направлений деятельности классного руководителя по воспитанию у учащихся любви и уважения к родному краю по ФГОС.
9а - Воспитание творческой направленности личности школьников в условиях коллективной деятельности.
9б - Диагностика как средство формирования и развития личности учащихся в условиях реализации ФГОС ООО.

10-11 классы:

10а - Использование системно - деятельностного подхода в становлении ученического коллектива и развития навыков ученического самоуправления.
10б - Формирование позитивной мотивации на здоровый образ жизни у школьников.
11 - Основные формы и методы воспитания, способствующие формированию духовных ценностей старшеклассников

При планировании воспитательной работы за основу были взяты приоритетные направления воспитательной деятельности школы, каждое из которых раскрывало особенности развития личности гражданина России, основывалось на определенной системе базовых национальных ценностей в соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития российского школьника, модели выпускника в соответствии с ФГОС:

1. **Модуль «Я - Патриот».** Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
1. Модуль «Я - Семьянин». Воспитание семейных ценностей;
2. **Модуль «Я - Спортсмен».** Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни;
3. **Модуль «Я - Эколог».** Воспитание ценностного отношения к природе,

окружающей среде;

4. **Модуль «Я - Талант».** Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;

5. **Модуль «Я — Профессионал».** Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

6. **Модуль «Я - Активист».** Педагогическая помощь в деятельности органов ученического самоуправления.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями и т.д. Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. С помощью различных методик классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися.

Самыми активными и инициативными были следующие классные коллективы:

1а класс (кл. рук-ль: Уртунай А.К.)	1б класс (кл. рук-ль: Кончук А-Х.Х.)
2а класс (кл. рук-ль: Анай-оол А.М.)	2б класс (кл. рук-ль: Хертек А.А.)
3а класс (кл. рук-ль: Сарыг-оол Д.М.)	3б класс (кл. рук-ль: Хертек С.Ч.)
4а класс (кл. рук-ль: Кинин Д.Б.)	4б класс (кл. рук-ль: Хертек А.М.)
5а класс (кл. рук-ль: Даржаа А.А.)	5б класс (кл. рук-ль: Дунчун Ш.Х.)
6б класс (кл. рук-ль: Ооржак С.С.)	7а класс (кл. рук-ль: Иргит Ш.Б.)
8а класс (кл. рук-ль: Дамбый А.А.)	9б класс (кл. рук-ль: Кужугет А.Ш.)
10а класс (кл. рук-ль: Очур-оол А-Х.П.)	10б класс (кл. рук-ль: Алдын-оол М.Х.)

Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии. Ведь самая главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе. Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

Учащиеся всех классов регулярно участвуют в общешкольных мероприятиях:

- 1 сентября «Здравствуй, школа!»;
- Концерт ко дню Учителя «Учителями славится Россия!»;
- Конкурс «Джентльмен 2019 года»;
- Конкурс «Хамнаарак 2020»;
- Выборы лидера школы «Лидером быть модно!»;
- Конкурс «Юный защитник Отечества»;
- Конкурс «Папа, мама, я - спортивная семья»;
- Концерт «Новогодний переполох»;
- Танцевальное шоу «Большие танцы 2020»;
- Конкурс на лучшую спортивную зарядку «Веселый драйв»;
- Конкурс «Мисс школы 2020»;
- Фестиваль профессий «Поверь в себя»;
- Конкурс «Лучший класс 2020 года»;
- Концерт ко Дню Победы «К победе шёл, Россия, твой солдат»;
- Конкурс «Лучшая семья 2020 года»;
- Праздник «Последний звонок».

В рамках МО в начале 2019-2020 учебного года совместно с классными руководителями были спланированы открытые воспитательные мероприятия, которые проводились классными руководителями в течение всего года.

№	Тема внеклассного мероприятия	Ответственный	Сроки проведения
1	Классный час <u>«Начни с себя - будь волонтером сегодня!»</u>	Уртунай А.К.	Сентябрь
2	Интерактивная программа <u>«Выборы- это выбор будущего»</u>	Кужугет А.Ш.	Сентябрь
3	Классный час <u>«Весь мир - театр...»</u>	Алдын-оол М.Х.	Ноябрь
4	Классный час <u>«Страна волшебная – школа»</u>	Очур-оол А-Х.П.	Ноябрь
5	Интерактивная программа <u>«Я путешествую по России»</u>	Дамбий А.А.	Декабрь
6	Семинар-практикум по теме <u>«Досуговая деятельность - как средство просвещения родителей в вопросах воспитания и</u>	Анай-оол А.М., Кончук А-Х.Х.	Декабрь

	<u>развития детей»</u>		
7	Мастер-класс <u>«Чудеса своими руками»</u>	Сарыг-оол Д.М.	Январь
8	Внеклассное мероприятие <u>«Ак ай - Шагаа»</u>	Доос С.М.	Февраль
9	Внеклассное мероприятие <u>«Лакинска листая страницы»</u>	Кинин Д.Б.	Март
10	Внеклассное дистанционное мероприятие <u>«Юнармейцем быть готов»</u>	Ооржак С.С.	Апрель
11	Внеклассное дистанционное мероприятие «Режим дня школьника»	Дунчун Ш.Х., Даржаа Ч.В.	Май
12	Всероссийские акции #Сидимдома, #Учусьдома, #Окна-Победы, #Мирные_окна, #Спасибоврачам, #Скажемспасибовам, #ДеньПобеды, #Арыг_холдар, #Чистые_руки, #Выпуск2020 и др.	Классные рук-ли 1-11 классов	Май-Июнь

Открытые внеклассные мероприятия, на которых педагоги продемонстрировали свой опыт и педагогическое мастерство, стали самой показательной формой повышения педагогического (методического) мастерства. Все спланированные мероприятия успешно проведены. Все проведенные мероприятия входили в систему воспитания класса и школы, достигли поставленных целей, были качественно подготовлены и методически грамотно проведены.

В процессе организации воспитательной работы в классе классный руководитель осуществляет следующие функции:

- изучение личности учащихся;
- анализ координации и коррекции образовательного процесса и взаимоотношений в классе (учащихся между собой в классе и с учащимися других классов, учащихся и учителей...);
- организация планирования, подготовки, проведения и подведения итогов периодов жизнедеятельности классного коллектива и классных мероприятий: классных часов, минут информации и общения, КТД, огоньков, конкурсов и т.д.;
- социальная защита учащихся (совместно с социальным педагогом);
- работа с родителями учащихся;
- педагогическое обеспечение деятельности ученического самоуправления в классе;
- проверяет ведение дневников учащихся.

В процессе работы классные руководители провели оценку учащихся своего класса по признакам воспитанности, выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, определили степень сплоченности классного коллектива, уровень удовлетворенности школьной жизнью, провели индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия, проводят профилактическую работу с учащимися и родителями и т.д. Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. С помощью методик Капустина классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися. Исходя из проведенных анализов воспитательной работы классных руководителей, можно сделать вывод, что уровень воспитанности повысился.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа каждого классного руководителя с родителями была направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизических особенностей, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии самостоятельного гражданина.

МО классных руководителей уделяло серьезное внимание вопросу документации классных руководителей. В сентябре, по традиции, было проведено совещание с повесткой: документация классного руководителя на современном этапе воспитательного процесса. В течение учебного года членами администрации школы неоднократно проверялись планы и программы воспитательной работы, дневники наблюдения за подростками «группы риска», протоколы классных родительских собраний, акты посещения семей, социальный паспорт класса, мониторинг уровня воспитанности и т.д. Итоги проверки были зафиксированы в производственных справках, приказах по школе, выступлениях на заседании МО, совещании при директоре.

Контроль за воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; через другие формы внутришкольного контроля (персональный, классно-обобщающий, наблюдение, собеседование, анкетирование, диагностика и т. п.); через проверку и анализ документации.

Анализируя деятельность классных руководителей, можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов велась целенаправленно. Классные руководители вели серьезную работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работали с детьми, требующими особого педагогического внимания. Было проведено много интересных и познавательных внеклассных мероприятий. Проводилась целенаправленная систематическая

работа с родителями учащихся и родительским комитетом. Анализ итогов методической работы показывает, что поставленные задачи в основном выполнены. В работе над темой МО классных руководителей использовались такие формы работы, как заседания, деловые игры, круглый стол, обсуждение посещенных внеклассных мероприятий и внеурочных занятий, практикумы по использованию новых приемов и методов работы, организация книжных выставок по теме самообразования.

Эффективными формами работы МО являются обсуждение мероприятий с последующими рекомендациями учителю, практикумы по изучению документов, анализ творческих работ учащихся и деловые игры, совместная подготовка открытых мероприятий. Педагоги владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. План работы МО классных руководителей выполнен полностью.

Наряду с положительными моментами в методической работе школы есть и недоработки. В будущем году следует:

- систематизировать взаимопосещение классных часов.
- обобщать опыт работы классных руководителей.
- использовать новые формы взаимной педагогической деятельности.

Решение этих задач будет способствовать достижению основной цели – профессиональному росту классных руководителей. Таким образом, задачами на 2020-2021 учебный год являются:

- включать классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
- организовать информационно-методическую помощь классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
- создать информационно-педагогический банк собственных достижений, популяризации собственного опыта;
- транслировать и распространять опыт педагогической деятельности;
- обеспечить информационное и методическое сопровождение перехода на ФГОС второго поколения;
- развивать информационную культуру педагогов и использовать информационные технологии в воспитательной работе;
- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базы для моделирования системы воспитания в классе;
- стимулировать развитие передового педагогического опыта, творчества и инициативы классных руководителей.

Работа с родителями.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших

воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов.

С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Школа видит свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. Поэтому совместно с социальным педагогом школы было организовано родительское собрание «Роль семьи в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних», «Семья и школа: территория безопасности». Проводились собрания с родителями по проблемам подросткового возраста, профилактике интернет зависимости, суицида, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями. Работает общешкольный родительский комитет.

Председатель родительского комитета Акья С.С.

Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками.

Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием детей и родителей. Традиционным стал концерт ко дню матери, подготовленный педагогами и учащимися начальной школы. Традиционно родители посещают новогодние праздники, мероприятия 9 мая, торжественные линейки Первого и Последнего звонка, выпускные в 4 классе и др. Родители помогают классным руководителям в организации мероприятий в классах, участвуют вместе с детьми в подготовке работ для школьных, муниципальных и республиканских конкурсов.

Одной из составляющей взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились встречи родителей и детей с инспектором ПДН, социальным педагогом, администрацией школы.

Успешно ведет работу Совет по профилактике правонарушений учащихся: педагоги по мере необходимости посещают семьи находящиеся в ТЖС. Работа с «трудными» учащимися и их родителями приносит свои результаты: снижение количества конфликтных ситуаций, повышение результативности обучения.

Работа с родителями и привлечение родителей к совместной работе в школе является одной из главных задач воспитательной работы школы. В конце года по инициативе родителей состоялось родительское собрание, по решению которого обучающиеся 1-11 классах перейдут на дистанционную и очно-заочную форму обучения в апрель-июнь месяцы.

Воспитательные работы по направлениям.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы.

Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые.

Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это:

- "1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка;
- "День Учителя";
- "Праздник Осени"; «Золотая осень»;
- "Новогодние ёлки", "Новогодний бал";
- «Праздник Шагаа»;
- День защитника Отечества, "Уроки Мужества"; «Тажы».
- Традиционным стал «Фестиваль патриотической песни».
- "Международный женский день - 8 Марта"; «Даңгына»
- « День здоровья»;
- «КВН»;
- «Профилактические дни»;
- «День Победы»;
- "Последний звонок".
- «Выпускной бал»

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

Гражданско-патриотическое воспитание

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Этот год запомнился очень насыщенными мероприятиями, встречами, экскурсиями, включивший в себя: тематические классные часы «Россия - Родина моя», «Наша малая Родина - Тува», «День народного единства», «День Конституции», «Солдат войны не выбирает», встреча с выпускниками, пришедшими с армии «Как я в армии служил»;

просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла с Днем пожилого человека, Днем Защитника Отечества, Днем Победы. Экскурсии в школьный музей, единый урок «Моей семье война коснулась»; операции: «Эки турачыларга тураскаал», «Георгиевская ленточка»; военно-спортивная игра «Зарница».

В библиотеке систематически организовывались выставки, посвященные знаменательным событиям истории России. Педагог-библиотекарь Хомушку А.Ч. участвовала в проведении классных часов и внеклассных мероприятиях, библиотечных уроков, вела просветительскую работу по патриотическому воспитанию школьников.

В рамках историко-патриотического воспитания с целью привития любви к Родине, получения знаний о важных исторических событиях ею было проведено:

-празднование международного дня космонавтика: просмотр презентации «12 апреля – День Космонавтики», проведен Гагаринский урок «Космос - это мы», просмотр мультфильмов «Белка и Стрелка в космосе», громкое чтение детских книг о космосе.

Патриотическое воспитание прослеживается в изучении традиций тувинского и русского народов, приобщение к ценностям начинается в начальных классах. Особое место отводится изучению семьи. Приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов.

Изучаются знаменательные даты, истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются. В старших классах в основном проводится воспитательная работа, направленная на формирование гражданственности, чувства долга и ответственности, что формирует общественно-активную личность, сочетающую в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. Гражданское самосознание невозможно без будущего самоопределения.

Наши ребята активно приняли участие во II Республиканском Слете старшеклассников «Мы будущие избиратели!», посвященном дню Молодого избирателя в России и пропаганде правовых знаний среди подросткового поколения.

В прошедшем году вопросам профориентации уделялось очень большое внимание. Классными руководителями были проведены родительские собрания совместно с детьми, на которых

родители представляли различные профессии, в течение года проводились классные часы «Куда пойти учиться», фестиваль «Ярмарка профессий».

Вывод: гражданско-патриотическое воспитание остается приоритетным направлением в школе. Проведенные мероприятия способствовали выполнению поставленной цели.

Духовно-нравственное воспитание

Воспитание духовности и развитие нравственных качеств личности происходит в процессе ознакомления с правилами и нормами поведения, формирования духовнонравственного идеала и таких ценностей, как честь и достоинство человека, совесть и смысл жизни, справедливость и гуманность, а так же анализа жизненных ситуаций

(нравственных и безнравственных), моделирования нравственных поступков, где дети могут проявить свои качества, оказывая благотворное влияние на окружающих людей, общество, природу. Этому способствуют следующие формы и виды деятельности детей: коллективные трудовые дела (трудовые десанты, операция «Живи книга!», ролевые игры, работа по благоустройству школы и поселка); акции милосердия; шефская работа, поздравления пожилых людей, концерты, беседы о правилах и нормах поведения.

В системе воспитательной работы по духовно-нравственному воспитанию самыми яркими были праздники: День Знаний, День Учителя, Праздник матери, Осенний бал, Новогодний карнавал, КТД Мамины глаза», Фестиваль патриотической песни «Долг. Честь. Родина», День родной школы, Последний звонок, Выпускные вечера, Международный день защиты детей, «Внимание – дети!», День независимости, в которых принимали активное участие учащиеся с 5 класса по 11-ый класс.

Одной из составляющих духовно – нравственного воспитания является воспитание здорового образа жизни. В целях пропаганды здорового образа жизни и профилактики вредных привычек в школе проводились следующие общешкольные мероприятия.

В рамках Всемирного Дня борьбы со СПИДом школьным фельдшером Салчак Б.С.было проведено мероприятие для учащихся 8-11 классов «СПИД – это реальность», которые направлены на профилактику заболевания ВИЧ/СПИДом.

Традиционно в школе проводится акции «Дорога в школу», «Забота», «Кормушка», «Я люблю тебя, жизнь!». Проводятся праздники посвященные «Дню Матери», «Дню Отца». Необходимо отметить хорошую подготовку вечера для старшеклассников «Тажы», «Даңгына».

Традиционно в рамках акций проводятся творческие конкурсы. В конкурсах рисунков «Мамины руки», принимали участие учащиеся начальной школы, «Доброта спасет мир» конкурс рисунков, поделок.

Основной составляющей воспитательной работы класса является участие классов во всех общешкольных мероприятиях.

Традиционные общешкольные мероприятия:

«День пожилых людей»

Программа «Здравствуй, Новый год!»:

- мастерская Деда Мороза

- Новогодние представления

День всех влюбленных

«Книжкина неделя»

День смеха.

Операция «Уют» (уборка пришкольного участка)

Субботники.

Вечер встречи выпускников.

В течение года проведены классные часы, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности. Участие в мероприятиях, посвященных 75 годовщине Победы

«Салют Победы», поздравление с Днем Учителя ветеранов педагогического труда, пожилых людей с Днём пожилого человека.

Вывод: Для развития нравственных чувств, убеждений, этического сознания необходимо, сохраняя традиции школы, активнее внедрять новые формы и методы работы с обучающимися и их семьями.

Результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы.

Художественно - эстетическое воспитание

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит художественно-эстетическому воспитанию, которое способствует развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В рамках реализации проекта «Традиции», в школе проводилась традиционная работа (КТД, школьные вечера, утренники, праздничные концерты, выставки творчества) и появились инновационные формы, такие, как: презентация – конкурс классных коллективов «День рождения класса», социальный проект «Зажги свою звезду», «Юбилей школы».

Особое внимание отводилось выявлению творческих способностей и склонностей учащихся, вовлечению их в разнообразную творческую внеурочную деятельность. В течение года все дети приняли участие в одном или нескольких вечерах, КТД, творческих конкурсах.

Для ребенка очень важна его семья, его дом. Дом, где его любят, понимают, где у него есть свое место, где его окружают родные близкие люди, где он чувствует себя в безопасности. Чувство родины начинается с родного дома, школу называют «второй дом», и не случайно мы говорим о таком понятии «школьный патриотизм» – любви к своей школе.

Сам по себе школьный патриотизм появляется там, где поддерживаются хорошие теплые отношения с детьми, где детей уважают, ими гордятся, о них помнят. В этом случае можно говорить об уже сложившихся традициях и о рождающихся сегодня, на наших глазах.

Традиции складываются постепенно: каждый год одно и то же, именно так. И чем дольше будет продолжаться это «одно и то же», превращаясь в священный ритуал, тем больше традиции будут влиять на детей.

Вся культурно-массовая работа проходила по общешкольному плану и персональным планам классных руководителей и воспитателей. Охват учащихся составил 97-98%. Внеурочная жизнь внутриклассных коллективов была в большинстве случаев достаточно содержательной и насыщенной. Особо следует отметить содружество учителей в работе по параллелям. Совместная работа этих классов делает жизнь ребят более интересной, разнообразной, способствует формированию общешкольного коллектива.

В целях создания необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого учащегося были организованы и проведены школьные мероприятия: «День Знаний», «Хеллоуин», «День учителя», «Новогодний вечер»,

«Новогодний представление», «День детских шахмат», «Мамин день», «Вечер встречи выпускников», смотр военных песен, «Ужуглелим, байырлыг», «До свидания, начальная школа», «Праздник последнего звонка» и др. Выпускались стенгазеты с участием детей и родителей, конкурсы рисунков и поделок. Эти мероприятия раскрывали творческие способности детей, их индивидуальность, фантазию. Школьные мероприятия проводились на достаточно высоком организаторском и художественно-эстетическом уровне. Этому способствовала инициатива и энтузиазм педагогического коллектива, а также улучшение материально-технической базы. Все школьные праздники сближают младшие и старшие классы, прививают интерес к общественной работе, развивают детские школьные и классные коллективы. Проведение школьных праздников, помогают ребятам определяться и в выборе своей будущей профессии. Ученики школы принимали активное участие во всех районных и областных конкурсах, принося школе призовые места.

Также стоит отметить, что учащиеся нашей школы в этом году приняли участие в XVII Республиканском фестивале детско-юношеского творчества «Салют Победы», посвященном 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов среди образовательных организаций Республики Тыва под девизом «Слава Героям Труда и Победы!» и стали дипломантами I степени.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Здоровьесберегающее воспитание

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

В школе реализуется программа «Здоровье», которая призвана способствовать созданию благоприятных условий для сохранения и улучшения здоровья обучающихся. Она ориентирована на пропаганду здорового образа жизни, формирование устойчивой мотивации на здоровый образ жизни и достижение надежного уровня безопасности в школе.

В школе реализуется комплекс соответствующих мероприятий:

- ежегодные медицинские осмотры, диспансеризация учащихся, проводимая фельдшером школы совместно со специалистами поликлиники;
- профилактическая работа, пропаганда здорового образа жизни (социальный педагог, школьный фельдшер, классные руководители);
- организация горячего питания;

- проведение физкультурно – оздоровительных мероприятий, спортивных праздников, дней здоровья для учащихся совместно с родителями на базе школы и организация туристических походов, экскурсий на природу;
- проведение уроков физической культуры, как в закрытом помещении, так и на открытом воздухе;
- лектории для родителей по вопросам здорового образа жизни, вопросам воспитания и развития детей;
- соблюдение гигиенического режима: проветривание, теплового режима, влажная уборка;
- систематическая работа по озеленению школы.

Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у учащихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Проводились в течение года соревнований по волейболу, баскетболу, пионерболу, мини-футболу. Проводился соревнования по волейболу на Кубок Президента школы.

Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке детей, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки. Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ–инфекционных заболеваний, анкетирование и тестирование учащихся 7-11 классов на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ. Школьники приняли активное участие в мероприятиях в рамках «Подросток». В летние каникулы организовывалась работа оздоровительного лагеря «Лидер». Во время работы лагеря преподавателями школьного оздоровительного лагеря были организованы занятия по плаванию, проводились экскурсии в Субурган, на г.Бош-Даг, в аржаан «Шивилиг».

На базе школы работали спортивные секции «футбол», «волейбол», «Хүреш» которые позволяют детям заниматься определенным видом спорта, дающий возможность выпускникам впоследствии в профессиональном самоопределении. В течение года с обучающимися проводились беседы школьным заместителем по безопасности. Проводились беседы по пожарной безопасности. Проведена практическая отработка вопроса эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Учащиеся школы активно принимали участие в районных и областных конкурсах и соревнованиях.

В целях предупреждения дорожного травматизма и формирования у обучающихся навыков безопасного поведения на дорогах в рамках проведения уроков окружающего мира (1-4 классы) и ОБЖ (5-11 классы) организовано обучение обучающихся правилам дорожного движения. В этом году, учащиеся школы под руководством учителя физической культуры Уртунай А.К. приняли участие в кожуунном конкурсе «Безопасное колесо», и заняли II место.

Физкультурно — оздоровительные мероприятия в школе за последние три года:

- постоянно проходят тематические классные часы: «Хорошие привычки», «Твой режим дня», «Сотвори сам себя», «Нет наркотикам», «Здоровое питание» и другие;

- ежегодно в школе проводятся Общешкольные Дни Здоровья. Осенью турслет прошел под девизом – «Я и Пожарная безопасность», весной под девизом «Мы вместе!». Программа турслета всегда насыщенная – это и прохождение туристической полосы, КТМ, спортивное ориентирование, показ номеров художественной самодеятельности на заданную тематику, соревнования поволожной борьбе, спортивная эстафета.;

- в течение учебного года согласно плану воспитательной работы проводятся спортивные соревнования по волейболу, баскетболу, футболу, хоккею, веселые старты, товарищеские встречи между учителями и учащимися, турниры по хоккею с мячом, шахматам, хуреш;

- ежегодно проводится неделя Здоровья. В течение недели обычно проходят следующие мероприятия: беседа с фельдшером школы, показ видеофильмов, видеороликов «Пагубные привычки», тематические классные часы, познавательная игра «Наше здоровье – в наших руках»;

- во время каникул на территории школы осуществляет свою деятельность лагерь с дневным пребыванием «Орлята». Всего в лагере задействовано 75– 80 детей, в том числе и дети находящиеся в трудной жизненной ситуации;

- социальным педагогом Даржаа Ч.В. и педагогам-психологам Иргит У.В. проведены «круглые столы» с обучающимися 8-11 классов на тему «Как отказаться от вредных привычек», беседа-диалог «Наркомания – знак беды». С обучающимися регулярно проводятся индивидуальные и групповые беседы на тему здорового образа жизни, профилактики употребления алкоголя, курения, уроки «Наркотики. Опасно для жизни», видеоуроки, посвященные теме пагубного воздействия вредных привычек на организм человека.

Ученики активно принимали участие в спортивных мероприятиях как на школьном уровне так и на кожуунном, республиканском уровнях. В ходе проведения этих мероприятий ученики выражают свое отношение к собственному здоровью, здоровью нации, заявляют о собственной позиции к употреблению алкоголя, наркотиков, курению. Проведение в комплексе таких мероприятий в школе способствует положительной тенденции и эффективности воспитательного процесса по формированию здорового образа жизни.

В республиканском соревновании по хоккею с мячом наши ученики заняли I место подряд (2017-2020), т.е. являются трехкратными чемпионами. Руководитель секции: Салчак К.К.

Экологическое воспитание

Основой экологического воспитания является установление грамотных отношений с природой, обществом, самим собой. Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь

природе. Работа по данному направлению подразделяется на теоретическую и практическую. К теоретической работе относятся: классные часы, экскурсии в природу, акции, викторины, утренники – посвященные проблемам экологии, уроки, проекты, мероприятия. Практическая деятельность состоит в благоустройстве пришкольной и поселковой территории, в проведении акций «Чистый пруд», «Мы против мусора» и т.д. Большая экологическая работа проводится и в начальном звене. Учителя начальных классов проводят с ребятами беседы, викторины, межклассные мероприятия, конкурсы рисунков, стихотворений о природе, поделок из природного материала, участвуют в муниципальных и региональных конкурсах: «Здравствуйте, пернатые!», «Зеленая планета».

Основной целью экологического образования является становление экологической культуры и экологически целесообразного поведения.

Задачи учебной и внеклассной работы по организации экологического образования и просвещения отвечают этим целям.

Задачи экологического образования:

- формирование интереса к исследовательской работе; формирование знаний о системной организации природы, развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды своей местности и здоровья людей.

- воспитание потребностей (мотивов, побуждений) поведения и деятельности, направленных на соблюдение здорового образа жизни и улучшение состояния окружающей среды.

Развитие:

- интеллектуальной сферы – способности к целевому, причинному и вероятностному анализу экологических ситуаций;
- эмоциональной сферы – эстетического восприятия и оценки состояния окружающей среды;
- волевой сферы – убеждения в возможности решения экологических проблем;
- стремления к распространению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды.

Основные направления работы школы по экологическому образованию школьников:

1. **Теоретическая подготовка учащихся** на уроках географии, биологии.
2. **Практикумы по оценке состояния окружающей среды**, школы на внеурочной деятельности, уроках географии (5 класс- «Оценка влияния человека на природу села», 6 класс «Природный комплекс своей местности», «Водные ресурсы села»);
3. **Оформление материалов наблюдений**, анализ полученных данных, построение карт, графиков, диаграмм.
4. **Сравнение данных, полученных при наблюдении за** различными объектами в течение ряда лет.
5. **Создание проектных работ.**

Школьники в процессе участия в исследовательской работе получают знания, личный опыт, осознают, что результаты их деятельности представляют интерес не только для них, но и для окружающих.

6. Участие в школьной, кожуунной олимпиадах по биологии, экологии, окружающему миру, географии.

7. Неделя географии, биологии, экологии

В рамках предметной недели команды 5-10 классов путешествуют по станциям, отвечая на различные вопросы. Одна из станций традиционно посвящена вопросам экологии. В этом учебном году станция называлась «Экологическая символика». Учащимся было необходимо предварительно подготовиться и отгадать, что означают различные символы по охране природы.

8. Общешкольные акции

БУНТ (Большая Уборка На Территории), которая охватывает не только пришкольную территорию, но и территорию памятников.

Учащиеся 5-11 классов разбивают на пришкольной территории клумбу и ухаживают за ней.

Акция «Кормушка». Учащиеся 1-11 классов ежегодно изготавливают кормушки и подкармливают птиц в зимний период. Первое место в этом учебном году заняли 8а и 3б классы.

Акция «Первоцветы». Включает несколько этапов: беседы на классных часах, викторины, конкурс рисунков, мини-проекты.

В акции «Выпускник, посади дерево» принимают участие школьники 11 классов. Учащиеся традиционно на аллее выпускников высаживают саженцы чтобы внести свой посильный вклад в озеленение и благоустройство своей школы.

Акция «Весенний дым» призвана предупредить школьников о недопустимости весеннего поджога сухой травы.

9. Участие в творческих конкурсах различного уровня

Введение системы непрерывного экологического образования, его направленность на развитие экологической культуры школьников, требует формирования и закрепления у учащихся практических умений и навыков по оценке качества окружающей среды.

Основная деятельность учащихся направлена на организацию исследований по изучению и оценке качества природной среды.

Результативность экологического образования в школе можно определить не только по ее активному участию во всех районных, областных, всероссийских мероприятиях, но и по социально-экологическим действиям школьников.

Ожидаемые конечные результаты

1. Воспитание чувства ответственности за судьбу природы своей Родины, понимания необходимости научиться беречь свой дом, свою Землю.

2. Осознание учащимися важной роли экологии в решении глобальных проблем современности.

3. Привить понимание необходимости бережного отношения к объектам окружающей среды.

4. Воспитать чувство ответственности за красоту и чистоту природы.

Дополнительное образование.

Дополнительное образование - условие для личностного роста, социализации личности воспитанника, которое формирует систему знаний, обеспечивает сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

Целью всех кружковых занятий в школе является расширение общих знаний учащихся, развитие творческих способностей, организация досуга и средство профориентации учащихся.

На 2019 учебный год с 8 по 11 классы работают 17 кружков. В них охвачены 187 учащихся: из них 96 мальчиков, 91 девочек. В качестве руководителей кружков в этом учебном году работали 16 учителей.

Кружки работают по 5 направлениям

Предметное:

1. «Юный исследователь» 1 ч.- рук-ль кружка Кужугет А.Ш.
2. «Юный физик» 1ч. – рук-ль кружка Очур-оол Ю.С.

Спортивное:

1. «Интеграл» 2 ч- рук-ль кружка Салчак М.В.
2. «Спортивные игры» 1 ч.- рук-ль кружка: Уртунай А.К

Художественно-прикладное:

1. «Домисолька» 2ч – рук-ль кружка: Сарыг-оол Р.Э.
2. «Выразительное чтение» 1ч- руководитель кружка: Иргит О.К.
3. «Юные корреспонденты» 1ч- руководитель кружка: Иргит Ш.Б.
4. «Сыгырга» 1ч- рук-ль кружка: Доос С.М.
5. «Драматический» 1ч. – рук-ль кружка: Сарыг-оол Д.М.

Туристско-краеведческое:

1. «Юный правовед» 1ч- Таргын А.А.
2. «Юные краеведы» 1 ч – руководитель кружка: Очур-оол Ш.М.
3. «Юный турист» 1 ч – рук-ль кружка: Ооржак С.С.

Техническое:

1. «Авиамоделирование» 1ч- руководитель кружка: Салчак О.Р.
2. «Чинчи-Шуру» 1 ч- рук-ль Сарык-Деге Р.С.
3. «Чонар-Даш» 1ч. – рук-ль кружка: Чулдум М.Т.
4. «Шевер холдар» 1ч. – рук-ль кружка: Хомушку А.Ч.
5. «Оригами» 1ч. – рук-ль кружка: Хомушку А.Ч.

Работа педагогов дополнительного образования направлена на систематическое обновление содержания дополнительного образования, его программ (имеют все педагоги), методик; включение в систему одарённых и детей, требующих повышенного педагогического внимания.

В начале учебного года руководители кружков составили Программы и календарно-тематические планы. На заседании кружковедов составили годовой план, расписанию кружков, поставили цели и задачи кружковой работы на новый учебный год. Руководители кружков и классные руководители организовали рекламу кружков среди учащихся, вместе с школьным инспектором по ПП среди несовершеннолетних помогли учащимся состоящим на учете ВШК определиться в кружки и спортивные секции.

В октябре месяце руководитель дополнительного образования школы вместе с классными руководителями выяснили охват учащихся в кружках и секциях, состоящих на учете ВШК.

Одним из важных моментов работы в кружке является то, что ребята, которые по общеобразовательным предметам не имеют высоких результатов, на кружке могут проявить свои творческие способности.

Выполнение работ на занятиях кружка требует от ребят не только наглядно – действенных практических операций, но и предварительного размышления, анализа стоящей задачи, выделения главного, существенного при ее решении.

В перспективе работы кружка хочется не только обучать ребят умению и различным способам работы, но и способствовать их профессиональному самоопределению, а также проводить работу по привлечению ребят к активному участию в различных творческих конкурсах на разных этапах.

Достижения кружков за 2019-2020 учебный год:

№	Вид мероприятия	Название мероприятия	Дата проведения	Результат	Подтверждающий документ
Школьный этап					
1	Конкурс выразительного чтения на тему «Алдын-кус»	Стихотворение С.А. Сарыг-оола «Күс» Иргит Айхо, 5б класс	сентябрь	1 место	Грамота администрации школы
2	Конкурс выразительного чтения на тему «Авамга гураскаатым!»	Стихотворение А. А. Даржая «Авамга» Херте к Сайлык, 9б класс	ноябрь	1 место	Грамота администрации школы
3	Конкурс выразительного чтения «Тыва дылым – төрээн дылым»	Стихотворение Ч.Кара-Күске «Тыва дылым» Делгер Яна, 8б класс	Ноябрь 1	1 место	Грамота администрации школы
4	Конкурс стихотворений С.С. Комбу	Хертек Сайлык, 9б кл; Мургу Ай-кыс, 9а кл; Сарык-Деге Сайын, 9б кл; Салчак Менди, 6б кл	апрель	1 место 2 место 3 место 1 место	Грамоты и ценные призы от имени С.С. Комбу
Муниципальный уровень					
1	Конкурс стихотворений С.С. Комбу	Салчак Менди, 6б кл	апрель	Активное участие	Грамота начальника МКУ Управление

					образования Бай- Тайгинского ко жууна
2	Конкурс «Город Мастеров»	Баавыл Айдаш, 9а кл; Кужугет Херел, 8а кл; Аракчаа Юмжап, 7а кл; Салчак Найыр, 6б кл; Акыя Даяна, 11 кл; Иргит Иларьяна, 7б кл; Людуп Долгар, 6б кл; Иргит Айгуль, 10а кл; Ананды Чинчи, 7а кл; Сан-оол Чинчи, 10а кл; Хертек Дарина, 7б кл	март	1 место 1 место 2 место 1 место 1 место 2 место 3 место 1 место 2 место 2 место 1 место	Грамота начальника МКУ Управление образования Бай- Тайгинского ко жууна
Республиканский уровень					
1	Республиканский конкурс «Город мастеров»	1. Хертек Гульмира, 8а кл; 2. Мургу Дияна, 11 кл 3. Хертек Дарина, 7б кл; 4. Иргит Айгуль, 10а кл	Март	Активное участие 2 место Активное участие 3 место	Грамота МОиН РТ

В кружковом коллективе и на уроках присутствует доброжелательная атмосфера, благоприятный психологический климат, совместный творческий поиск учащихся и учителя.

В спортивном направлении за учебный год посещали 120 воспитанников разных возрастных категорий. И еще в секции ДЮСШ все воспитанники, посещающие спортивный кружок допущены по медицинским показаниям. На занятиях изучались следующие дисциплины: баскетбол, волейбол, хуреш, хоккей. Занятия проводились в соответствии с погодными условиями: осенью и весной в спортивной площадке, а зимой в спортзале. Занятия на спортивном кружке были направлены на формирование товарищества, коллективизма, развитие физической и двигательной активности, овладение спортивными навыками. Во время занятий ребята пробовали самостоятельно судить игры. Тем самым для них это стало опытом принятия ответственных решений. Каждое занятие давало высокую физическую и умственную работоспособность, вызывало много положительных эмоций, что способствовало укреплению физического здоровья. В ходе занятий происходило развитие интереса к видам спорта, желание заниматься спортом. Они учились соблюдать правила игры, техники безопасности во время занятий, помогать товарищам, быть внимательным, активными, радоваться достигнутому результату, соблюдать гигиенические требования к

спортивной одежде и обуви. Считаю что в работе спортивных кружков все удалось. На будущий год необходимо продолжить работу кружка.

Участие учащихся в соревнованиях:

Сборная команда девочек по волейболу показали средний уровень своей подготовленности, и заняли 2 место в соревновании среди молодежи Бай-Тайгинского кожууна, I место в соревновании на Кубок президента Кызыл-Дагской СОШ, I место в соревновании на Кубок президента Бай-Талской СОШ, I место в соревновании на Кубок президента Тээлинской СОШ, I место в соревновании на Кубок президента Шуйской СОШ.

Юношеская команда по волейболу показали высокий уровень готовности, 2 место заняли в соревнованиях на Кубок президента Кызыл-Дагской СОШ, 2 место в соревнованиях в селе Шуй, 3 место в кожуунных соревнованиях к 1 Мая.

Сборная команда по КЭС-Баскетболу среди девочек под руководством Салчак М.В. показали высокий уровень готовности среди учащихся Бай-Тайгинского кожууна, они занимали в зональном соревновании 1 место (девочки), 3 место (мальчики).

Сборная команда по хоккею с мячом в Бай-Тайгинском кожууне показали высокий уровень готовности и участвовали в соревнованиях республиканского масштаба трехкратно стали победителями в республике: 1-место в республике среди юношей; 1 место- в городе Ак-Довураке, 1 место – в г. Кызыла. Иргит Салим из 11 класса признано в номинации «Лучший нападающий».

«Хуреш» - старинный любимый тувинцами вид спорта. Мальчики в 2019уч. году приняли участие в очень многих соревнованиях. Кунзук Ачыты, Дамыран Норжай, Иргит Ай-Херел, Акыя Ачылыг, Калдар-оол Аганак, Очур-оол Эрболат, Эреге Айдан и др. заняли разные места в соревнованиях. Руководитель секции: Калдар-оол А.Х.

В республиканском соревновании по боксу каждый года активно участвуют и занимают 1, 2 места. Ученики: Аракчаа Юмжап, Акыя Ачылыг, Хертек Дарина, Аракчаа Аюш, Иргит Кашпал и др. Руководитель: Араптан О.А.

Положительные стороны: в игровых видах спорта сборные команды учащихся нашей школы показывают хороший уровень. Этот факт доказывает, что учителя физкультуры и тренера по видам хорошо знают методику преподавания спортивных игр.

Отрицательные стороны: на некоторых соревнованиях учащиеся выступают слабо, при этом недостаточно психологическая готовность.

Вывод:

В целом, условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

В прошедшем учебном году школьная библиотека работала над целью:

способствовать формированию мотивации пользователей к саморазвитию, самообразованию через предоставление необходимых информационных ресурсов, через обеспечение открытого полноценного доступа к информации.

Законом Российской Федерации «О библиотечном деле 1994г.» определены три функции библиотек (любого вида) – образовательная, информационная и культурная.

1. **Образовательная** – поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в Концепции развития школы; взаимодействовать с педагогическим коллективом по вопросам формирования информационной грамотности, информационного мировоззрения и информационной культуры обучающихся.

2. **Информационная** – предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя, места нахождения; оказывать библиотечно-информационные услуги и услуги дополнительного образования.

3. **Культурная** - организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию обучающихся; содействовать в реализации Национальных программ поддержки и развития чтения, организация в различных формах пропаганды книги и чтения.

Краткая справка о библиотеке

1. Библиотека расположена на 2 этаже школьного здания.
2. Занимает изолированное типовое /приспособленное помещение (библиотека, книгохранилище) общей площадью 70 кв. м.
4. Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.
5. Читальный зал библиотеки занимает совмещенное с абонементом помещение. Освещение читального зала соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.
6. Организует работу библиотеки и читального зала один работник – зав. библиотекой, имеющее среднее образование, общий стаж работы 27 лет, стаж библиотечной работы 24 лет, в данной общеобразовательной организации 27 лет.
7. Режим работы библиотеки - библиотека работает по графику и плану, утвержденным директором образовательного учреждения.

Материально-техническое оснащение библиотеки

Библиотека оборудована: стеллажи - 16, стол (рабочее место библиотекаря) – 1, столы – 5, стулья - 8, мягкие стул - 1, компьютерный стол – 1, локальная сеть Интернет подключен, компьютеры – 1, принтер – 1, сканер - 1, ксерокс – 1, На окнах – тюль.

Материально-техническая база библиотеки соответствует организации современного библиотечного урока по санитарным правилам и требованиям безопасности. В школе созданы необходимые условия для обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса: функционирует охранно-пожарная сигнализация, предприняты соответствующие антитеррористические меры, техника безопасности.

Фонд библиотеки Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной, учебной, методической литературой, периодическими

изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса. На 25.12.2019 года общий документальный фонд библиотеки составляет экземпляров: из них

- Основной фонд – **10453**экз;
 - Учебные пособия – **517**экз
 - учебники – **4075**экз;
 - художественная литература –**2385**экз;
 - методическая литература – **1216**экз;
 - тувинская литература -**1576** экз;
 - Детская литература – **402**экз;
 - справочная литература –**83**экз;
- Электронные издания – **199** экз;

Фонд книжной литературы обновился на тувинской -23 экземпляра, учебной – 538экземпляра.

Учебной литературой федерального и регионального перечней учащиеся обеспечены 80%. В работе по обеспечению обучающихся бесплатной учебной литературой большую помощь оказали магазин «Книголюб». Активно работает межбиблиотечный обмен учебниками кожууна. Например: Тээлинская СОШ. На педсовете, на родительском собрании библиотекарь информировала об особенностях формирования федерального перечня на 2019/2020 учебный год и обеспечении учебниками в 2020 году.

Каждое полугодие оформляется подписка на периодические издания. Имеется тетрадь учета периодических изданий. Выписано 4 наименований периодики, из них:

- 1 для учителей – 1 ж Башкы
- 2 для учащихся; Сылдысчыгаш, Алдын-Кушкаш
- 2 для родителей - Тыва Мотиватор

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета основного фонда библиотеки;
- книга суммарного учета учебного фонда библиотеки;
- инвентарные книги (3 шт.);
- книга учета библиотечного фонда наглядных пособий;
- книга учета библиотечного фонда учебников;
- журнал выдачи учебников учащимся;
- тетрадь учета книг, принятых от читателей взамен утерянных;
- читательские формуляры.

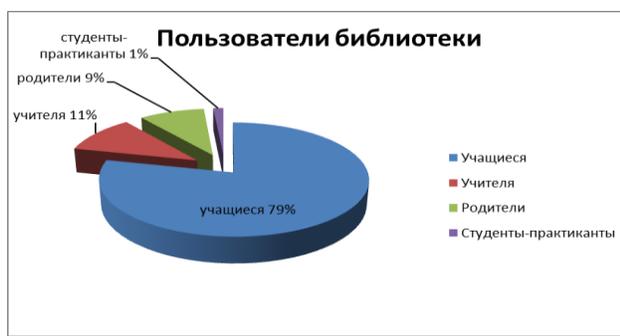
Фонд расставлен по таблицам ББК. Режим сохранности фонда соблюдается. Доступ к основному фонду - открытый. Все издания технически обработаны, и поставлены на учет. Продолжается работа по составлению электронного каталога.

Предоставляемые услуги

- выдача отраслевой, художественной литературы и периодических изданий;
- выдача учебной литературы на текущий учебный год;
- выдача учебной литературы для подготовки к олимпиадам, экзаменам;
- предоставление справочной литературы и CD для работы в библиотеке;

- сканирование;
 - ксерокопирование;
 - самостоятельная работа на компьютерах;
 - поиск информации в сети Интернет;
 - копирование информации на электронный носитель;
 - распечатка информации с электронного носителя;
 - проведение библиотечных (тематических, календарных, игровых) уроков, литературных конкурсов и др.);
 - выставки литературы, обзоры, беседы, консультации;
 - индивидуальное и групповое информирование;
 - составление библиографических списков источников информации;
 - выполнение библиотечно-библиографических справок.
- За текущий учебный год услугами библиотеки пользовались *193 читателей*: из них *учащиеся - 153, учителя – 29, родители -10, студенты, проходящие практику – 1.*(См. рис. 1)

Рис. 1 Пользователи библиотеки



Статистика пользователей библиотеки за последние три года представлены на рис 2.

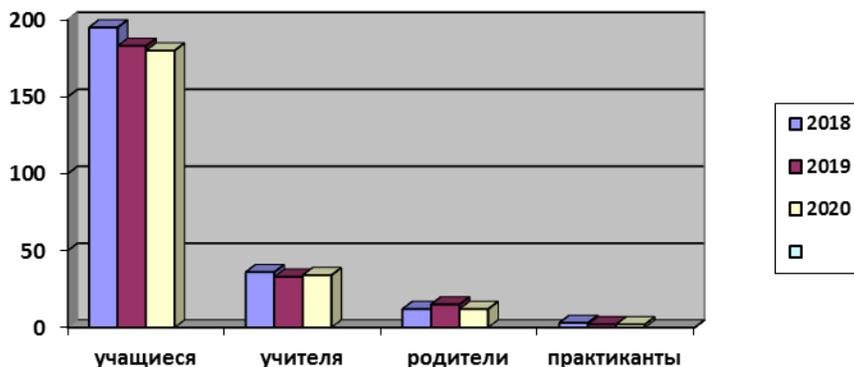


Рис. 2 Статистика пользователей библиотеки за последние 3

Обслуживание читателей

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование (10 дней) печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

Мониторинг контрольных показателей библиотеки за последние 3 года:

п/п	Основные показатели	2017/2018	2018/2019	2019/2020
	Всего читателей, из них:	1319	1276	1369
	<i>учащихся</i>	<i>195</i>	<i>183</i>	<i>179</i>
	<i>Учителей</i>	<i>36</i>	<i>33</i>	<i>34</i>
	<i>Родителей</i>	<i>12</i>	<i>15</i>	<i>12</i>
	<i>студентов-практикантов</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
	Количество посещений	1268	1344	852
	Общий документальный фонд	12905	13208	10453
	Книжный фонд, из них:	12905	13208	10323
	<i>художественная литература</i>	<i>3583</i>	<i>3583</i>	<i>2385</i>
	<i>Методическая</i>	<i>1266</i>	<i>1266</i>	<i>1216</i>
	<i>Справочная</i>	<i>73</i>	<i>78</i>	<i>83</i>
	<i>Брошюры</i>	<i>208</i>	<i>221</i>	<i>229</i>
	<i>электронные носители</i>	<i>199</i>	<i>199</i>	<i>199</i>
	Учебники	5109	5412	4075
	Книговыдача, из них	4072	3600	3858
	<i>Книги</i>	<i>3251</i>	<i>3312</i>	<i>3252</i>
	<i>Учебники</i>	<i>4876</i>	<i>4618</i>	<i>4236</i>
	Обращаемость книжного фонда	0,7	0,5	0,8
	Читаемость	5,8	6	7,9
0	Посещаемость	6,1	7,3	6,6
1	Книгообеспеченность	10,1	11,6	10,4
	Учебники	78%	75%	81%
2	Массовая работа	18	19	21

Информационно-библиотечная деятельность

В своей работе библиотекарь руководствуется нормативными актами, постоянно следит за выходящими законами, касающимися деятельности школьных библиотек.

Использование медиаресурсов позволяет вывести на новый качественный уровень проведение различных массовых мероприятий, библиотечных уроков и т.д. Накоплен опыт создания презентаций, которые используются в проведении массовых мероприятий. Какое

бы не проводилось мероприятие, главным является пропаганда книги, привлечение детей к чтению.

К предметным олимпиадам, к конференциям, к семинарам оказывалась помощь в предоставлении необходимых материалов. Постоянно пополняются тематические папки.

Обработка поступающих документов ведется на основе автоматизированной библиотечно-информационной системы АИБС «MARK SQL». Электронный каталог позволяет осуществлять поиск по специально сформированным запросам, например, по ключевым словам, автору, персоналии.

Выполняется своевременный учет изданий по суммарной и инвентарной книгам. Составлены каталожные карточки поступившей литературы для алфавитного и систематического каталогов. Ведется картотека учебников и периодических изданий. Ведется тетрадь выдачи учебников 1-11 классы.

Активное участие в жизни библиотеки школы оказывает Совет библиотеки. Ребята выполняют самую разнообразную работу: расставляют книги, проверяют фонд, организуют обзоры книжных выставок, периодических изданий, работают с задолжниками. В полугодие раз проводят рейд по сохранности учебников. Большая помощь Совета во время поступления новых учебников, они помогают пересчитать и проштамповать их.

Для читателей представлен открытый доступ выбора книг. Систематически ведется изучение читательских интересов пользователей, их индивидуальные особенности. Проводятся рекомендательные беседы при выдаче книг. Учащиеся пишут отзывы о прочитанных произведениях в книге «Отзывов и предложений».

По итогам анализа читательских формуляров по начальной школе «Самый читающий класс» 2а (классный руководитель Анай-оол А.М) «Самый читающий ученик» Дунчун Вероника ученица 4б класса (классный руководитель Хертек А.М). Результаты анализа читательских формуляров вывешиваются на стенде «Информация» (см. рис. 3).

Как мы читаем из школьной библиотеки

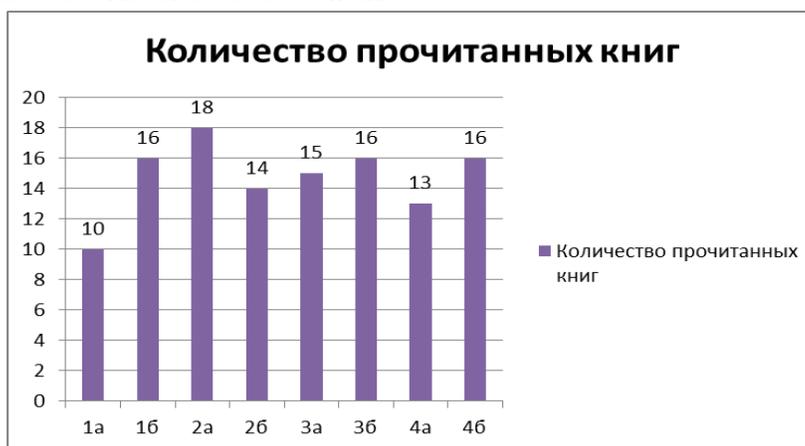


Рис 3. Итоги чтения по начальной школе



В библиотеке различными формами и методами ведется работа по привлечению читателей: беседы, обзоры, экскурсии, тематические, литературные викторины. За текущий учебный год было проведено 18 библиотечных уроков: 1-е классы «Знакомство со школьной библиотекой», 2-е классы «Иллюстрации в книге», 3-е классы «Строение книги», 5-е классы «Словари наши друзья и помощники», 6-е классы «Путешествие в страну каталогов».

Для 5-9 классов было проведено 9 классных часов «Советские писатели детям» о российской детской писательнице Тамаре Крюковой и «Жизнь и творчество Владислава Крапивина».

В полугодии было проведено 5 литературно-музыкальных композиций: для 7-х классов «Самый близкий и родной человек» ко дню мамы;

В 2019-2020 учебного года были оформлены книжные выставки:

• **постоянно действующие выставки:**

- «Для вас, родители!»
- «Семья и школа»
- «Классному руководителю»
- «Знакомьтесь новый учебник!»
- «Готовимся к ЕГЭ»
- «О профориентации»

• **краеведение:**

- «Торээн Тывам булуну» - литература о Туве

• **здоровьесберегающее воспитание:**

- «Спорт нужен всем»

• **патриотическое воспитание:**

- «Помним, гордимся »

• **гражданское воспитание:**

- «Безопасность детей на дорогах»

• **эстетическое воспитание:**

- «Обрати свое сердце к книгам»
- «Книги-юбиляры 2019-2020 гг»
- «Писатели-юбиляры 2019 года»
- «2019 год – год театра в России»
- «Читаем всей семьей»

«Самая милая, самая любимая» - подбор литературы о маме

• **экологическое воспитание:**

«Беречь природы – дар бесценный»

«Ие бойдус – толдери бис»

• **интеллектуально-познавательное воспитание:**

«Творческие работы учащихся кружка «Квиллинг»

«Прочти – это интересно»

• **знаменательные даты:**

Выставка: «ТАР-нын, ССРЭ-ге составынче киргинден бээр 75 чыл ою»;

Выставка: «Тывызыксыг тыва дылым чоргааралым»

«К 100 летию со дня рождения легендарного конструктора оружия М.Т.Калашникова» - 1919-2019гг

«Чогаалдарын уругларга!» - бичии уруглар чогаалчызы Экер-оол Кечил-оол 85 харлааны 1934ч

«Ава – ог-буленин чырыткызы» - день матери конкурс стихов среди 3-х классов.

«К-Э К.Кудажы – прозаик, поэт, драматург, переводчик» (1929-2015гг)

Презентация для 4 классов «С днем конституции»

«Чаа чыл-даа моорлап келди, Куске чылы чоокшулап ор - 2020 чыл»

«Здоровый образ жизни» - 7 апреля Всемирный день здоровья

«Дорога в детство» - Международный день семьи

Награды и поощрения:

• **Почетная грамота** Министерства образования и науки Республики Тыва за многолетний и плодотворный труд, добросовестную и безупречную работу в системе образования и личный вклад в обучение и воспитание подрастающего поколения, и в связи с профессиональным праздником «День учителя» 2015 г;

• **Благодарность** от Муниципального казенного учреждения управление образования администрации муниципального района «Бай-Тайгинский кожуун Республики Тыва» за многолетний и плодотворный труд, добросовестную и безупречную работу в системе образования и личный вклад в обучение и воспитание подрастающего поколения, а также в честь празднования Дня. 2016 г.

Повышение профессионального уровня:

Сертификат по теме: «Библиотечно-библиографическая работа школьной библиотеки в условиях реализации ФГОС» - Государственное бюджетное научное учреждение министерства образования и науки Республики Тыва.2014г.

Выводы:

Библиотечно-информационная деятельность библиотеки школы построена так, чтобы максимально привлечь читателя к фонду, приучить читать книги, научить работать с информацией, имеющейся в библиотеке, грамотно осуществлять поиск необходимой информации в сети Интернет.

Являясь неотъемлемой частью школы, библиотека имеет востребованный потенциал в условиях происходящего в обществе обновления системы образования и воспитания.

Библиотека принимает активное участие во всех семинарах, которые проводятся в управлении образования.

Задачи, стоящие перед библиотекой на 2019 год, выполнены по плану.

Социальные педагоги по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Работа с учащимися группы риска.

С целью совершенствования работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, активизации работы органов школьного самоуправления, защиты их прав и интересов несовершеннолетних в школе

В течение учебного года в школе работал школьный совет по профилактике. Было проведено 5 заседаний, 3 из них были проведены он-лайн. Состав школьного совета по профилактике был следующим: Конгар Борбак-оол Салчакович - директор школы, заместитель директора Иргит Ольга Кара-ооловна - по УВР, Алдын-оол Марта Хомушкуевна - заместитель директора по ВР, Даржаа Чайнита Васильевна- социальный педагог, Иргит Урана Васильевна- педагог-психолог, классные руководители. По каждому заседанию составлялся протокол, в котором отражалась повестка, ход и принятые решения. В течение учебного года на совете по профилактике были рассмотрены различные ситуации с учащимися и их семьями.

По состоянию на 2019 учебного года в школе на профилактическом внутришкольном контроле состоит 3 обучающийся (Шамит Анита Х. - 5кл, Серен-оол Анчы-Кара М. -2кл, Калдар-оол Аганак А. - 9кл).

По сравнению с прошлым учебным годом в этом году число учащихся состоящих на учете в ПДН уменьшилось. В прошлом учебном году на учете ВШК состояли 4 учащихся: Иргит Салим -9кл второгодник, Чымба Анчы-Белек-9кл второгодник, Хертек Тумен 9кл - второгодник, Шамит Анита 5кл- история с похищением. После окончания учебного года большинство учащиеся поступили в средние учебные заведения и выбыли из школы.

С учащимися, стоящими в течение учебного года на внутришкольном контроле, проводилась следующая профилактическая работа:

- Проведение регулярных профилактических бесед;
- Проведение бесед с родителями (законными представителями) данных учащихся;
- Приглашение и рассмотрение на школьном совете по профилактике;
- Строгий контроль успеваемости и посещаемости данных учащихся;
- Помощь в организации досуга данных учащихся (контроль организации досуга);
- Привлечение учащихся к общешкольным мероприятиям, мероприятиям внутри класса.

В течение учебного года не прекращалась работа по наблюдению за семьями учащихся. В случае выявления неблагополучных семей с ними была бы проведена следующая профилактическая работа:

- Выход в адрес с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания учащегося с составлением соответствующего акта (совместно с сотрудником правоохранительных органов и органов опеки и попечительства);

- Проведение профилактических бесед с родителями и родственниками учащегося;
- При необходимости сообщение о ситуации в соответствующие инстанции.
- Помощь в организации досуга учащихся из неблагополучных семей.

Контроль в подразделении по делам несовершеннолетних. На конец 2019-2020 учебного года на учете в ПДН состоит 1 учащийся. Причина постановки на учет: кража.

С учащимся, стоящим в течение учебного года на учете в ПДН, проводилась следующая профилактическая работа:

- Проведение регулярных профилактических бесед;
- Проведение бесед с мамой учащегося
- Приглашение и рассмотрение на школьном совете по профилактике;
- Строгий контроль успеваемости и посещаемости;
- Помощь и контроль в организации досуга;

Динамический отсев

В течение 2019-2020 учебного года регулярно велась работа по строгому учету за посещаемостью учащимися занятий в школе. В период учебного года не было выявлено учащихся, длительно пропускающих школу без уважительной причины.

Проводилась профилактическая работа с учащимися, периодически пропускающими уроки без уважительной причины:

- Строгий контроль посещаемости школы данной категории учащихся.

- Рассмотрение проблем учащихся в присутствии родителей на школьном совете по профилактике;

- Проведение профилактических бесед с родителями, об ответственности за воспитание и получение детьми образования;

Консультации родителей

В течение 2019-2020 учебного года было проведено более 30 бесед с родителями (в присутствии учащихся и без) по темам: пропуски уроков без уважительной причины, неудовлетворительная успеваемость, нарушение школьной дисциплины, консультации по вопросам подбора ОУ с целью изменения образовательного маршрута.

По результатам анализа работы за 2019-2020 учебный год можно выделить основные направления работы на следующий 2020-2021 учебный год:

- Социальная защита прав детей, создание оптимальных условий для развития личности ребенка;

- Повышение эффективности работы по выявлению неблагополучных семей, а также учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию;

- Повысить контроль посещаемости учащимися школы;

- Уделить особое внимание организации досуга учащихся (особенно учащихся состоящих на разных видах контроля и учащихся из неблагополучных семей);

- Контроль вновь прибывших учащихся из других общеобразовательных учреждений с целью своевременного выявления неблагополучия;

-Проведение различных видов анкетирования (здоровый образ жизни, правовое просвещение, контроль ситуации в семье и т.д.);

-Постоянный анализ социально-педагогической картины классов. На основании анализа корректировать и планировать дальнейшую работу в необходимом направлении.

4. Содержание и качество подготовки учащихся

На начало 2019-2020 учебного года численность обучающихся в МБОУ СОШ им. Н.С. Конгара с. Бай-Тал составила 305 человек, к концу учебного года - 304 человек.

Выбыло за год всего: 22 обучающихся, прибыло - 9.

в СУЗы 4 обучающихся 10-х классов;

в ПУ Бай-Тайгинского кожууна 2 обучающихся 10-х классов;

в ТВСОШ 1 ученик 10-го класса по заявлению родителей,

в другие образовательные учреждения республики 13 учащихся.

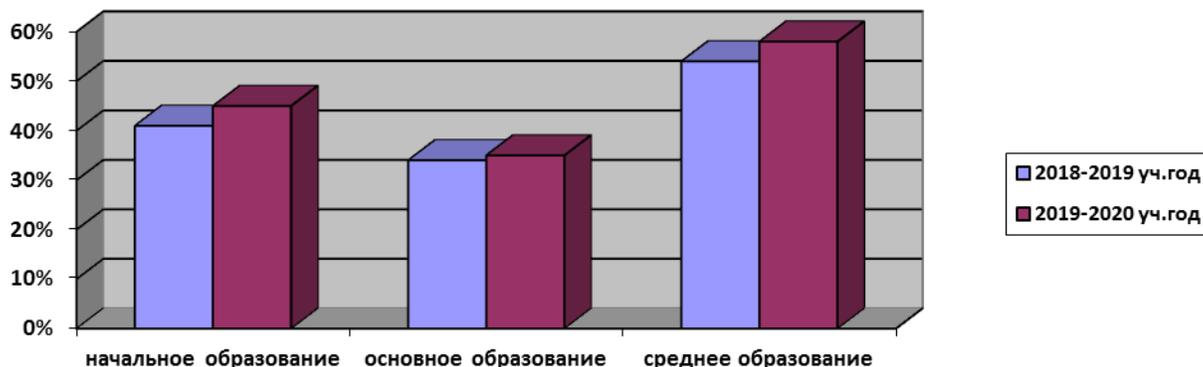
Из 275 аттестуемых учащихся - 122 (45%) имеют «4» и «5»; в 2018-2019г - 37%, показатель вырос на 8%,

в том числе 11 отличников - (в 2019-2020г - 7)показатель повысился на 4%.

На уровне начального общего образования процент успевающих на «4» и «5» вырос на 3% и составляет 45% (в 2018-2019г 41 %).

На уровне основного общего образования процент успевающих на «4» и «5» по сравнению с 2018-2019 учебным годом повысился на 1% и составляет 35% (в 2018-2019г – 34 %).

На уровне среднего общего образования процент успевающих на «4» и «5» в 2018-2019 учебном году составляет 54 %, а в этом 2019-2020 году 58%, показатель повысился на 4%.



Статистика показателей за 1 и 2 четверти

Параметры статистики	1 четверть	2 четверть

Количество детей, обучавшихся за 1 полугодие, в том числе:	119	120
- начальная школа		
- основная школа	158	158
- средняя школа	23	24
Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-
- начальная школа		
- основная школа	4	-
- средняя школа	-	-

Миграция учащихся.

Анализ миграции учащихся 2019-2020 учебный год показывает, что большинство семей переезжают в г. Кызыл, а также за пределы республики и в другие кожууны семьями.

Количество учащихся на начало учебного года	Прибыло в течение первого полугодия	Выбыло в течение первого полугодия	Количество учащихся на конец учебного года	Примечание
305	15	15	305 (-1)	1 (смерть учащегося)

Вывод: численность на конец 2019-2020 учебного года составила 304 обучающихся. Всего 21 класс комплектов.

В течение всего года строго соблюдались нормы СанПиНа. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Начальное общее образование

Класс	1 классы ФГОС	2 классы ФГОС	3 классы ФГОС	4 классы ФГОС
Предельно допустимая учебная нагрузка	21	26	26	26

Основное общее образование

Классы	Классы				
	5 классы фгос	6 классы фгос	7 классы фгос	8 классы фгос	9 БУП
Предельно допустимая недельная нагрузка	32	33	35	36	36

Среднее общее образование

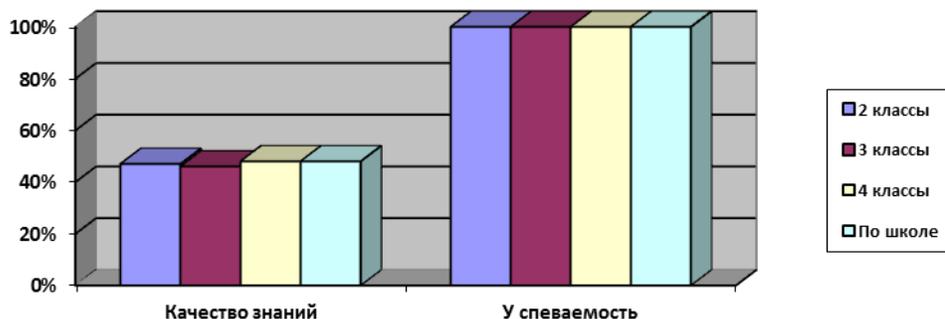
Предельно допустимая нагрузка	Классы	
	10 класс БУП	11 класс БУП
	37	37

В Школе 10-11 классы обучаются по универсальному профилю.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» за 2019-2020 учебный год.

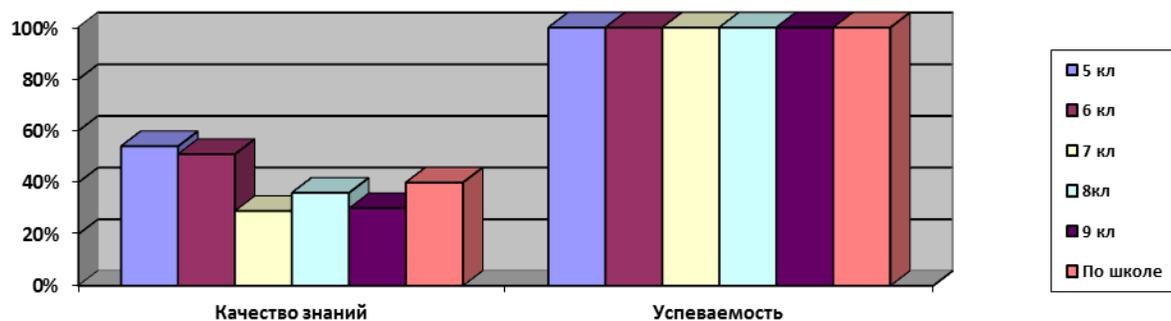
Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили учебный год		Окончили учебный год		Не успевают		Переведены условно	
		кол-во	%	на «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	Из них н/г		
2	36	36	100	17	47%	5	7%	0	0	0	
3	28	28	100	13	46%	1	7%	0	0	0	0
4	28	28	100	15	48%	2	2%	0	0	0	0
Итого		92	100	45	48%	8	4,6%	0	0	0	0

- учащиеся первого класса не оценивались по 5-балльной системе согласно Положению о системе оценок.



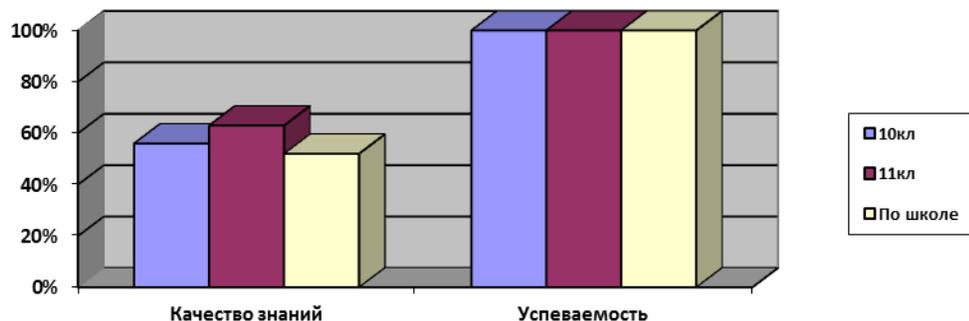
Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» за 2019-2020 учебный год.

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили 2018-2019 учебный год		Окончили 2018-2019 учебный год		Не успевают		Переведены условно	
		кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	все-го кол-во	Из них н/г %		
5	35	35	100%	19	54%	2	8%	0	0	0	0
6	25	25	100%	13	51%	0	0	0	0	0	0
7	31	31	100%	9	29%	0	0	0	0	0	0
8	31	31	100%	11	36%	0	0	0	0	0	0
9	37	37	100%	11	30%	0	0	0	0	0	0
Итого	159	159	100%	63	40%	0	0	0	0	0	0



Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» за 2019-2020 учебный год.

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончил и год		Не успевают		Переведены условно	
		кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	все-го кол-во	из них н/г %		
10	16	16	100	9	56	0	0	0	0	0	
11	8	8	100	5	63	0	0	0	0	0	
Итого	24	24	100	14	52	0	0	0	0	0	



Результаты уровня освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» за первое за год показывает, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» 52%.

Результаты ЕГЭ-2019, Бай-Тайгинский кожуун

1. Русский язык

ОО	кол-во уч-ков			ср. балл			Кол-во преод-х			У, %		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
МБОУ СОШ с.	18	14	3	55	60	51	17	14	3	94	100	100

2. Математика (базовый уровень)

ОО	кол-во уч-ков			ср. балл			Кол-во преод-х			У, %		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
МБОУ СОШ с.	18	14	3	4	4,0	4	17	14	3	94	100	100

3. Химия

№№ п/п	Наименование ОО	Количество участников	Средняя оценка	Преодолели минимальный порог	Усп, %	Выше 60 баллов
2	МБОУ СОШ с. Бай-Тал	3	27,0	1	33	0

4. Биология

№№ п/п	Наименование ОО	Количество участников	Средний балл	Преодолели минимальный порог	Усп, %	Выше 60 баллов
2	МБОУ СОШ с. Бай-Тал	3	30,3	0	0	0

Информация о результатах основного государственного экзамена выпускников 9 классов Бай-Тайгинского кожууна

Русский язык

Название ОО	2017			2018			2019		
	Всего участников	Кол-во участников, не преодолевших мин. порог	Успешность, %	Всего участников	Кол-во участников, не преодолевших мин. порог	Успешность, %	Всего участников	Кол-во участников, не преодолевших мин. порог	Успешность, %
МБОУ СОШ с. Бай-Тал	30	0	100	38	1	97	29	2	93

Математика

Название ОО	2017			2018			2019		
	Всего участников	Кол-во участников, не преодолевших мин. порог	Успешность, %	Всего участников	Кол-во участников, не преодолевших мин. порог	Успешность, %	Всего участников	Кол-во участников, не преодолевших мин. порог	Успешность, %
МБОУ СОШ с. Бай-Тал	30	0	100	38	0	100	29	1	97

Предметы по выбору (ОГЭ 2019 г.):

Физика

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во участников	Первичный балл	Средняя оценка	Отметка по 5-бальной шкале				КЗ	У
					"2"	"3"	"4"	"5"		
1	МБОУ СОШ с. Бай-Тал	1	22,0	4,0	0	0	1	0	0	100

Химия

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во участников	Первичный балл	Средняя оценка	Отметка по 5-бальной шкале				КЗ	У
					"2"	"3"	"4"	"5"		
2	МБОУ СОШ с. Бай-Тал	5	18,4	3,6	0	3	1	1	40	100

Биология

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во участников	Первичный балл	Средняя оценка	Отметка по 5-бальной шкале				КЗ	У
					"2"	"3"	"4"	"5"		
2	МБОУ СОШ с. Бай-Тал	8	17,6	3,0	0	8	0	0	0	100

Обществознание

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во участников	Первичный балл	Средняя оценка	Отметка по 5-бальной шкале				КЗ	У
					"2"	"3"	"4"	"5"		
2	МБОУ СОШ с. Бай-Тал	3	19,3	3,3	0	2	1	0	33	100

Информатика и ИКТ

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во участников	Первичный балл	Средняя оценка	Отметка по 5-бальной шкале				КЗ	У
					"2"	"3"	"4"	"5"		
2	МБОУ СОШ с. Бай-Тал	23	9	3	1	16	6	0	26	96

Тувинский язык

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во участников	Первичный балл	Средняя оценка	Отметка по 5-бальной шкале				КЗ	У
					"2"	"3"	"4"	"5"		
2	МБОУ СОШ с. Бай-Тал	18	22,4	3,4	2	7	8	1	50	89

Информация о выпускниках, не получивших аттестат

№	ОО	2017			2018			2019		
		Количество выпускников	кол-во не получивших аттестат	Доля, %	кол-во выпускников	кол-во не получивших аттестат	Доля, %	кол-во выпускников	кол-во не получивших аттестат	Доля, %
1	МБОУ СОШ с.Бай-Тал	30	0	0,0	38	4	10,5	29	3	10,3

Работа с одаренными детьми

Продолжилась работа педагогического коллектива со способными и одаренными обучающимися. База данных по одаренным детям обновлялась в течение года на основании результатов проведенных конкурсов, выставок, предметных олимпиад и предметных недель. Традиционными видами работы МО школы являются проведение школьного тура всероссийской олимпиады школьников и предметные недели.

В сентябре проводился школьный этап ВсОШ среди обучающихся 7 – 11 классов по математике, русскому языку, литературе, физике, географии, химии, биологии, истории, обществознанию, английскому языку, физкультуре, технологии (девочки и мальчики), информатике, ОБЖ. Победители школьного тура участвовали в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам.

Прошли школьные предметные олимпиады, победители приняли участие в районных олимпиадах. Для подготовки к районным и республиканскому турам олимпиад проводилась индивидуальная работа учителя с учеником, основанная на личностном подходе, сотрудничестве и сотворчестве. Именно в этом случае происходит передача не только глубоких знаний, но и взгляда на учебный предмет, на способы самосовершенствования и самопознания.

Количество победителей и призеров ВОШ по предметам муниципального этапа

Предмет	ФИО участника	ФИО учителя-предметника	Тип диплома
Химия	Кунгаа Саглай Сулеймановна	Иргит А.К.	Победитель
	Хертек Сайлык Аясовна		Призер
	Акья Даяна Альбертовна		Призер
Технология	Хертек Гульмира Анчы-ооловна	Сарык-Деге Р.С.	Победитель
	Хертек Дарина Менгивена		Призер
география	Иргит Юлия Шой-ооловна	Байыр-оол А.К.	Призер
Биология	Иргит Айгуль Адар-ооловна	Кужугет А.Ш.	призер
Родная литература	Анарат Аида Афанасьевна	Доос С.М.	Призер
	Делгер Яна Валерьевна	Дамбый А.А.	призер
	Монге Айхена Чингисовна	Иргит Ш.Б.	призер
	Акья Даяна Альбертовна	Дамбый А.А.	призер
Родной язык	Серен-оол Чойганмаа Май-ооловна	Иргит Ш.Б.	призер
	Хертек Сайлык Аясовна	Доос С.М.	призер
	Доос Менди Мергеновна	Доос С.М.	призер
	Акья Даяна Альбертовна	Дамбый А.А.	Призер
Английский язык	Калдар-оол Чайырана Буяновна	Соян Ш.М.	Призер
	Льондуп Долума Эйлиг-ооловна	Соян Ш.М.	Призер

№	Предмет	Кол-во участников	Количество победителей и призеров	Доля (%) победителей и призеров от общего количества участников
1	Литература	5	-	
3	Астрономия	1		
4	История	5		
6	Экология	3		
7	Биология	5	1	20%
8	Химия	4	3	75%
9	Русский язык	5		
10	Технология	2	2	100%
11	География	5	1	20%
12	Английский язык	5	2	40%
13	Обществознание	5		
14	Математика	5		
15	Физическая культура	5		
17	Право	4		
18	Информатика	5		
19	ОБЖ	5		
20	Физика	5		
21	Родной язык	5	3	60%
22	Родная литература	5	5	100%
	ИТОГО	84	17	20,2%

**Рейтинг учителей, подготовивших победителей и призеров муниципального этапа
ВОШ**

№ п/п	ФИО учителя	Кол-во победителей и призеров
1.	Иргит А.К.	3
2.	Доос С.М.	3
3.	Дамбый А.А.	3
4.	Сарык-Деге Р.С.	2
5.	Соян Ш.М.	2
6.	Байыр-оол А.К.	1
7.	Иргит Ш.Б.	1
8.	Кужугет А.Ш.	1

Уровень олимпиады	2017-2018		2018-2019	
	Кол-во участников	Победители и призеры	Кол-во участников	Победители и призеры
Муниципальный	82	14	84	17
Региональный	4	-	1	-

Таким образом, количество участников муниципального тура выросло, чем в прошлом году. Вышеуказанные ребята участвуют в муниципальном этапе не впервые. Необходимо отметить, что многие учителя (Иргит А.К., Доос С.М., Дамбий А.А., Соян Ш.М.) систематически готовят ребят целенаправленно, зачастую проводят только консультации и предлагают работать самостоятельно. Также статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, успешно осваивающие образовательные стандарты. Этот вопрос требует незамедлительной доработки: внеклассная образовательная деятельность должна стать для учащихся поприщем творческого самоопределения, самореализации, приобретения разнообразного познавательного опыта.

С 26 по 27 января 2019 года был проведен региональный этап олимпиады

Общеобразовательные предметы	Школьный этап		Муниципальный этап		Региональный этап
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	
Английский язык	19	6	5	2 (Калдар-оол Ч.Б., Ляндуп Д.Э.)	
Астрономия	3	2	1		
Биология	27	15	5	1 (Иргит Айгуль)	
География	25	15	5	1 (Иргит Юлия)	
Информатика (ИКТ)	19	14	4		
Искусство (МХК)	6	4	1		
История	25	12	5		
Литература	22	15	5		
Математика	21	11	5		
Обществознание	20	14	5		
ОБЖ	6	3	3		
Право	14	10	4		
Русский язык	23	15	5		

Технология (дев)	6	4	2	2 (Хертек Гульмира, Хертек Дарина)	
Физика	18	17	5		
Физическая культура	28	15	5		
Химия	17	10	4	3 (Акья Даяна, Хертек Сайлык, Кунгаа Саглай)	
Экология	18	5	4		
Родной язык	36	15	5	3 (Хертек Сайлык, Серен-оол Ч., Доос М., Акья Д.)	1 (Хертек Сайлык)
Родная литература	31	15	5	4 (Акья Д., Делгер Я., Монге А., Анарат Ч.)	
ВСЕГО	396	222	84	15	1

В региональном этапе участвовала Хертек Сайлык 9 кл – родной язык (учитель Доос С.М.)

Муниципальный этап Республиканской развивающей олимпиады учащихся начальных классов.

В кожууне муниципальный этап Республиканской развивающей олимпиады учащихся начальных классов проводился по 6 предметам: русский язык, математика, литературное чтение, естествознание, родной язык, литературлут номчулга.

№	ФИ учащихся	класс	Предмет	итога
1	Салчак Шаанак	1б	окружающий мир	2м
2	Иргит Норжай	2б	Русский язык	3м
3	Хертек Аюша	2б	Родной язык	3м
4	Очур-оол Аюна	2а	Окружающий мир	3м
5	Иргит Айслан	3а	математика	2м
6	Кужугет Кузетчи	4а	русский язык	3м
7	Дунчун Вероника	4б	математика	3м
8	Агбаа Айыраа	4б	Родной язык, литературное чтение	2м

Учителя, подготовившие учащихся – призеров на развивающей олимпиаде начальных классов на муниципальном уровне:

1. Кончук Анай-Хаак Хомушкуевна
2. Кинин Долаана Буруткеловна
3. Хертек Ангелина Андреевна
4. Сарыг-оол Джульетта Могеевна
5. Хертек Алдын Малчын-ооловна
6. Анай-оол Анна Маадыровна

Дети успешно выступают в конкурсах различного уровня и показывают достойные результаты.

Участие в конкурсах различного уровня

№	Конкурсы	Количество участников	Победители и призеры
Федеральный уровень			
1	Всероссийский конкурс для педагогов и обучающихся «Школьная проектная олимпиада»	96 – 3 уч-ся	участие
Всего:		3	
Региональный уровень			
1	<u>Хертек Кан-Болат – 9 кл.</u> Республиканский конкурс исследовательских работ «Отечество»	1	1м
2	<u>Хертек Сайлык - 9кл.</u> Конкурс выразительного чтения, посвященный 90-летию Народного Писателя Тувы – К.Кудажы	1	Гран-При
3	<u>Чулдум Олчей – 7кл.</u> Конкурс иллюстрации произведений, посвященный 90-летию Народного Писателя Тувы – К.Кудажы	1	2м
4	<u>Хертек Арбай – 7кл.</u> Конкурс иллюстрации произведений, посвященный 90-летию Народного Писателя Тувы – К.Кудажы	1	1м
5	<u>Иргит Айгуль – 10кл.</u> НПК, посвященный 90-летию Народного Писателя Тувы – К.Кудажы	1	2м
6	<u>Чулдум Олчей – 7 кл.</u> «Радуга искусств»	1	2м
7	<u>Баавыл Айдаш – 9кл.</u> «Мы – будущие избиратели»	1	Участие
8	<u>Салчак Айыжы – 9кл.</u> «Мы – будущие избиратели»	1	участие
Всего:		8	-
Муниципальный уровень			
1	<u>Хертек Шимит – 9кл.</u> Конкурс выразительного чтения, посвященный Дню тувинского языка	1	1м
2	<u>Иргит Ай-Херел – 6 кл</u> Конкурс-диктант «Уш уне», посвященный Дню тувинского языка	1	3м
ИТОГО		2	

Онлайн олимпиады и конкурсы

№	ФИО участника	Класс	Тема конкурса	Результат	Руководитель
1	Салчак Аржаан	3б	Яндекс-учебник	участие	Шойдан Б.О.
2	Оолак Ай-Мерген	3б	Яндекс-учебник	участие	Шойдан Б.О.
3	Саая Челээш	3б	Яндекс-учебник	участие	Шойдан Б.О.
4	Хомушку Чойган	3б	Яндекс-учебник	участие	Шойдан Б.О.

5	Кускулук Лилия	3б	Яндекс-учебник	участие	Шойдан Б.О.
6	Хертек Камилия	3б	Яндекс-учебник	участие	Шойдан Б.О.
7	Хертек Субудай	3б	Яндекс-учебник	участие	Шойдан Б.О.
8	Кара-Донгак Алдынай	3б	Яндекс-учебник	призер	Шойдан Б.О.
9	Хертек Гензин	1а	Яндекс-учебник	участие	Донгак М.К.
10	Калдар-оол Аялзы	1а	Яндекс-учебник	участие	Донгак М.К.
11	Бавуу Чайна	1а	Яндекс-учебник	призер	Донгак М.К.

Участие педагогов в конкурсах различного уровня

№	Конкурсы	ФИО	должность педагога	результат
Региональный уровень				
1	Учитель года - 2019	Уртунай Алдынай Кан-ооловна	Учитель начальных классов	участие
Всего:		2		
Муниципальный уровень				
1	Конкурс «Учитель года – 2019»	Уртунай Алдынай Кан-ооловна	Учитель начальных классов	Победитель
		Салчак Маадыр-оол Владимирович	учитель физической культуры	2м
		Иргит Алевтина Карын-ооловна	учитель химии	3м
Всего:		3		
ИТОГО		4		

№	Уровень профессионального конкурса	Кол-во
1	Муниципальный уровень	3
2	Региональный уровень	1

В соответствии с положением о проведении муниципального этапа регионального конкурса «Учитель года - 2019» и приказа МКУ УО от 25. 12. 2018 г № 6306 од «О проведении муниципального этапа конкурсов профессионального мастерства» в период с 14.01. 2019 г по 26. 01. 2019 года проведен школьный этап регионального конкурса «Учитель года - 2019», «Всероссийский мастер- класс учителей родных, включая русский, языков – 2019», «Лучший педагог- мужчина- 2019» в период с 21 по 26 января 2019 года в школе проходил Конкурс педагогического мастерства «Учитель года - 2019», в котором приняли активное участие учителя школы.

Для качественного проведения данного мероприятия была проведена подготовительная работа: - составлено Положение о конкурсе; - проведен информационно-разъяснительный семинар, на котором руководители ШМО и учителя познакомились с Положением о Конкурсе и внесли свои предложения и дополнения; - руководителями ШМО проведено собеседование с учителями, которые изъявили желание провести открытый урок; - составлено расписание с учетом пожеланий учителей, участвующих в конкурсе.

Согласно положению Конкурс проходил по 5 направлениям, в которых должны участвовать почти все педагоги. В это году участвовали всего 33 педагога (доля составляет 76%). Это был настоящий праздник педагогического мастерства. Среди учителей, принявших непосредственное участие в мероприятии, были как опытные, так и молодые учителя. Предметы, классы и темы уроков указаны в следующей таблице.

ФИО учителя	Предмет	Тема урока	Класс
Бадый-оол С.А.	Англ язык	Обобщающий урок по теме: «Еда»	4б
Хертек А.Ю.	Обществознание	Социальные взаимодействия	10б
Таргын А.А.	История	Олимпийские игры в древности	5б
Очур-оол Ю.С.	Физика	Элекр напряжение	8б
Чулдум М.Т.	ИЗО	Виды и жанры ИЗО	6б
Эреге С.Д.	Англ. Язык	«Еда»	4а
Иргит А.К.	Химия	Карбоновые кислоты	10б
Доос С.М.	Тыва чогаал	М. Кенин-Лопсан «Кестирген пош»	5а
Дамбый А.А.	Тыва чогаал	А.Даржай «10 рубль»	9а
Кинин Д.Б	Литер номч	С. Бюрбю «Сагынгыр куске»	3а
Кончук А.Х.	Русс яз	Дательный падеж	4б
Хертек С.Ч.	Окр мир	Если хочешь быть здоров	2б
Хертек А.М.	Окр мир	Дорожные знаки	3б
Хертек Аз.А	Улусчу уж	«Инек дугайында»	1а
Уртунай А.К.	Тыва дыл	Чоок болгаш удурланышкак уткалыг демдек аттары	4а
Дамбый Д.Т.	ужуглел	Ш деп ужук	
Кужугет А.Ш	биология	Шляпочные грибы	5б
Сарыг-оол Р.Э.	музыка		4а
Хертек Ч.Т.	матем	Обыкновенные дроби	5б
Иргит О.К.	Русский язык		
Сырат С.С.	Русс лит-ра	Некрасов «Русские женщины»	7б
Очур-оол А.П.	Русский язык	Один и два н в суффиксах прилагательных	
Кунзук У.О.	Русский язык	Один и два н в суффиксах прилагательных	
Хертек А.А.	Ужуглел	К,к деп уннун ужуу	1б
Уртунай Арбын К.	Физическая культура	Обучение техники ловли и передачи мяча снизу	
Кан-оол А.О.	Информатика	Ссылки	10б
Иргит Ш.Б.	Тыва чогаал	М.Дуюнгар «Хлеб»	6а
Дунчун Ш.Х.	математика	Обыкновенные дроби	5а
Салчак М.В.	Физическая культура	волейбол	9а
Сарык-Деге Рада Сергеевна	технология	Олчей-удадын	5

Отрадно, что учителя активно используют в своей работе информационно-коммуникационные технологии, что позволяет улучшить качество образования по предмету. Можно говорить о том, что информационно-коммуникационные технологии прочно вошли в практику ведения не только конкурсных уроков, но текущих уроков по расписанию. Учителя умело используют медиа и интернет ресурсы, а также составляют собственные учебные презентации в программе Power Point. На большинстве уроков учителя успешно демонстрировали технологию деятельностного подхода, работали над формированием УУД учащихся, являющейся неотъемлемой частью Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения. Практически все уроки проведены на высоком методическом уровне. Однако следует отметить и недостатки в проведении Конкурса. Не приняли участие в данном мероприятии учителя-женщины технологии, музыки, социальные педагоги (согласно Положению).

На втором туре учителя давали самоанализ урока. Из самоанализов учителей видно, что приемы и методы работы, продемонстрированные участниками конкурса, находили неоднократное применение на уроках и учителя успешно ими пользуются.

Победителями Конкурса стали:

по физико-математическому направлению – Кан-оол Аржаана Орлан-ооловна

по гуманитарному направлению – Таргын Айлаана Андреевна

по естественнонаучному направлению – Иргит Алевтина Карын-ооловна

по филологическому направлению – Эреге Солангы Долар-ооловна

по направлению «Начальные классы» - Уртунай Алдынай Кан-ооловна

В конкурсе «Лучший педагог-мужчина» - Салчак Маадыр-оол Владимирович

В состав жюри конкурса входили участники и победители профессионального конкурса «Учитель года» разных лет: Доос С.М., Кужугет А.Ш., Иргит А.К., педагогистажисты: Анай-оол А.М., Сарыг-оол Д.М. Также в составе жюри работали директор школы – Конгар Б.С., заместитель директора по УВР Иргит О.К.

В течение двух конкурсных дней были посещены 33 урока, заслушаны столько же самоанализов урока. Следует отметить четкую, слаженную и оперативную работу жюри.

Выводы: 1). Признать подобную форму проведения конкурса педагогического мастерства удачной. 2). Недостаточно конкретна шкала показателей по всем конкурсным испытаниям. 3). Конкурсные мероприятия прошли на среднем уровне.

Предложения: - рекомендовать проведение конкурса педагогического мастерства по действующему Положению (в 2 этапа: заочный и 3 очных тура);

- наградить победителей и призеров Конкурса Почетными грамотами и денежными поощрениями и призами.

- разместить итоги конкурса на сайте школы.

Повышению профессиональной компетентности педагогов способствует плановое проведение курсовой подготовки на базе ТИРО и других организаций.

По итогам методической работы можно сделать выводы:

1. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, муниципальными и региональными семинарами и конференциями.
2. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве обученности учащихся, в уровне их развития и воспитанности.
3. Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования.
4. Администрации школы продолжить системную работу по аттестации руководящих и педагогических работников школы.

5. Востребованность выпускников

Администрация и педагогический коллектив школы значительное внимание уделяет формированию у обучающихся мотивации на продолжение образования. Высокое качество знаний, которое получили обучающиеся за время обучения в школе, высокие баллы на ЕГЭ позволили выпускникам школы поступить и обучаться не только в вузах города Кызыла, но и высших учебных заведениях других городов. Выпускники основной школы продолжают обучение в своей школе, средних заведениях города Кызыла, Ак-Довурака, других образовательных организациях. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	всего	Перешли 10 класс школы	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пришли на срочную службу по призыву
2017	32	10	0	22	18	2	16	0	0
2018	30	13	2	9	14	4	9	0	1
2019	33	21	0	12	3	0	3	0	0

Анализ распределения выпускников 9 классов школы показывает, что за последний год резко сократился процент выпускников, продолжающих обучение в 10 классе. Данные факты свидетельствуют, о том, что обучающиеся и их родители больше испытывают трудности психологического характера в связи с предстоящей итоговой аттестацией в 11 классе. С другой стороны, обучающиеся получили достаточные знания для продолжения получения профессионального образования в учреждениях СПО.

6. Внутренняя система оценки качества образования.

В рамках создания внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) значительная роль отводится совершенствованию системы оценки образовательных достижений обучающихся. В настоящее время в России и, соответственно, в Республике Тыва оценка образовательных достижений учащихся осуществляется в ходе:

- государственной итоговой аттестации выпускников средней школы в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ);
- государственной итоговой аттестации выпускников основной школы в форме основного государственного экзамена (ОГЭ);
- всероссийских проверочных работ (ВПР); • национальных исследований качества образования (НИКО);
- исследований компетенций учителей (ИКУ);
- мониторинговых исследований регионального уровня;
- промежуточной аттестации учащихся, организуемой на уровне класса и школы.

Система оценки является одним из базовых элементов новых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, она выполняет функции обратной связи и регулирования системы образования и призвана ориентировать образовательный процесс на достижение разнообразных образовательных результатов: предметных (знания, умения и навыки), метапредметных (когнитивных, коммуникативных, решение проблем в жизненных ситуациях и т.п.), личностных (система ценностей, интересов, мотивации и др.). Таким образом, задача школы – не подготовить школьника к итоговой аттестации и каким-то другим проверочным процедурам, а организовать освоение в полной мере той образовательной программы, которая принята, и на каждом этапе её освоения каждым обучающимся проводить оценку объективно, принимая соответствующие меры, которые будут способствовать корректировке индивидуальных учебных планов и обеспечивать постепенное достижение достаточно высоких результатов у каждого ученика.

7. Оценка кадрового обеспечения

В педагогическом коллективе работают 49 педагогов.

Имеют высшее образование – 40 человек, что составляет 82%, средне - специальное образование – 9 человек, что составляет 18%, 2 человек имеют звание Почетного работника образования РФ, грамотами Министерства образования РФ - 3 человек, почетными грамота Верховного Хурала – 28, 16 человек награждены грамотами Управления образования Бай-Тайгинского района.

Педагогический коллектив имеет следующий возрастной состав:

Средний возраст педагогов школы – года, всех педагогических работников года.

Аттестация педкадров

	2019-2020 учебный год	2018-2019 учебный год	По сравнению с прошлым годом %
Всего учителей	46	47	
Учителей высшей категории	2 (4,3%)	2 (4,3%)	Показатель остался прежним
Учителей I категории	32 (60%)	39 (68%)	Показатель повысился на 8 %
Учителей с СЗД	8 (18%)	1 (2%)	Показатель повысился на 15%
Учителей без категории	10 (26%)	4 (8%) (молодые учителя)	Показатель повысился на 18%

Аттестация педагогических и руководящих работников района проводилась в соответствии с федеральным «Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений», утвержденным приказом Министерства образования РФ и РТ.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Аттестация педагогических и руководящих работников школы проводилась в соответствии с федеральным «Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений», утвержденным приказом Министерства образования РФ и РТ.

За первое полугодие аттестацию проходили всего 2 педагога. Один из них получил высшую квалификационную категорию, а другой I квалификационную категорию.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся. Необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Повышения квалификации педагогических работников за 2019 г

ФИО	педс таж	категория	место прохождения	наименование программы КПК	дата прохождения	кол-во часов
Уртунай Алдынай Кан-ооловна	11	Первая	ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации» г.Кызыл	Подготовка к ВПР	26.10.2019	36
Кинин Долаана Бурукеловна	32	Первая	ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации» г.Кызыл	Подготовка к ВПР	26.10.2019	36
Хертек Алдын Малчын-ооловна	22	Первая	ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации» г.Кызыл	Подготовка к ВПР	26.10.2019	36
Анай-оол Анна Маадыровна	42	Первая	ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации» г.Кызыл	Коллективный способ обучения		
Анай-оол Анна Маадыровна	42	Первая	ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации» г.Кызыл	Формирование метапредметных образовательных результатов	С 01 по 12 ноября 2019	72
Уртунай Алдынай Кан-ооловна	11	Первая	Ак-Довурак	Яндекс. Учебник	?	8
Кончук Анай-Хаак Хомушкуевна	21	Первая	Ак-Довурак	Яндекс. Учебник		8

Анай-оол Анна Маадыровна	42	Первая	Ак-Довурак	Яндекс. Учебник		8
Хертек Ангелина Андреевна	5	Первая	Ак-Довурак	Яндекс. Учебник		8
Сарыг-оол Джультта Могеевна	34	Первая	Ак-Довурак	Яндекс. Учебник		8
Хертек Салбакай Чечек-ооловна	25	Первая	Ак-Довурак	Яндекс. Учебник		8
Кинин Долаана Бурукеловна	32	Первая	Ак-Довурак	Яндекс. Учебник		8
Хертек Алдын Малчын-ооловна	22	Первая	Ак-Довурак	Яндекс. Учебник		8
Дамбый Дарыймаа Титововна	6	Первая	Ак-Довурак	Яндекс. Учебник		8
Хертек Азияна Анатольевна	4	Первая	Ак-Довурак	Яндекс. Учебник		8
Уртунай Алдынай Кан-ооловна	11	Первая	ДПО «Институт профессионального развития» Бай-Тал	«Оказание первой медицинской помощи пострадавшим»	05.11.2019	20
Кончук Анай-Хаак Хомушкуевна	21	Первая	ДПО «Институт профессионального развития» Бай-Тал	«Оказание первой медицинской помощи пострадавшим»	05.11.2019	20
Анай-оол Анна Маадыровна	42	Первая	ДПО «Институт профессионального развития» Бай-Тал	«Оказание первой медицинской помощи пострадавшим»	05.11.2019	20
Хертек Ангелина Андреевна	6	Первая	ДПО «Институт профессионального развития»	«Оказание первой медицинской помощи пострадавшим»	05.11.2019	20
Сарыг-оол Джультта Могеевна	34	Первая	ДПО «Институт профессионального развития» Бай-Тал	«Оказание первой медицинской помощи пострадавшим»	05.11.2019	20
Хертек Салбакай Чечек-ооловна	25	Первая	ДПО «Институт профессионального развития»	«Оказание первой медицинской помощи пострадавшим»	05.11.2019	20
Кинин Долаана Бурукеловна	32	Первая	ДПО «Институт профессионального развития» Бай-Тал	«Оказание первой медицинской помощи пострадавшим»	05.11.2019	20
Хертек Алдын Малчын-ооловна	22	Первая	ДПО «Институт профессионального развития» Бай-Тал	«Оказание первой медицинской помощи пострадавшим»	05.11.2019	20
Дамбый Дарыймаа Титововна	6	Первая	ДПО «Институт профессионального развития» Бай-Тал	«Оказание первой медицинской помощи пострадавшим»	05.11.2019	20
Хертек Азияна Анатольевна	4	Первая	ДПО «Институт профессионального развития» Бай-Тал	«Оказание первой медицинской помощи	05.11.2019	20

				пострадавшим»		
Очур-оол Анай-Хаак Петровна	18	первая	ТИРОиПК Российский учебник	Единый государственный экзамен: теория и практика. № 5261 Итоговое сочинение: тематические направления, жанры, контроль. № 3590 Подготовка обучающихся к устному экзамену по русскому языку. № 6564	11.01.2019 10.10.2019 13.11.2019	24 ч. 24 ч. 40 ч.
Иргит Ольга Кара-ооловна	7	первая	ТИРОиПК	Подготовка к ОГЭ, задания с развернутым ответом. Подготовка к итоговому сочинению.	2019	16 ч.
Хертек Угулза Артгий-ооловна	1	б/к	ТИРОиПК	«Функционирование и развитие русского языка и как государственного языка и языка межнационального общения»	18.10.2019	8 ч.
Даржаа Алекмаа Аликовна	4	первая	ТИРОиПК	Подготовка к ОГЭ, задания с развернутым ответом. Подготовка к итоговому сочинению.	2019.	16 ч.
Соян Шолбан Михальевич	1	б/к	ТИРОиПК	Тувинское гостеприимство Шахматы в школе: методика преподавания.	с 18 по 20.04.2019	24 ч. 72 ч.
Баавыл Чаяна Хаяасвна	1	б/к	ТИРОиПК Российский учебник	Школа молодого педагога» для учителей иностранных языков Овладение речевой деятельностью на иностранном языке.	с 21 по 24.10.2019 г. 09.04.2020	40 ч. 1 ч.

Авыр-оол Виктор Викторович	5	Первая	ТИРО и ПК	1. Работа с одаренными детьми на уроках математики и информатики и во внеурочной время	13.12.2019	8
Дунчун Шенне Хомушкуевна	20	Первая	ТИРО и ПК	1. Практикум по решению заданий разного уровня сложности 2. Работа с одаренными детьми на уроках математики и информатики и во внеурочной время	16.10.2019 13.12.2019	8 8
Данова Аржаана Орлан-ооловна	5	Первая	ТИРО и ПК	Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросам аттестации педагогических работников 1. Работа с одаренными детьми на уроках математики и информатики и во внеурочной время	08.10.2019 13.12.2019	8 8
Хертек Эмма Содунамовна	34	Первая	ТИРО и ПК	1. Практикум по решению заданий разного уровня сложности 2. Работа с одаренными детьми на уроках математики и информатики и во внеурочной время	16.10.2019 13.12.2019	8 8
Кужугет А.Ш.	9	1	г. Кызыл ТИРОиПК	Разбор заданий по разделам «Клетка и живой организм как биологическая система	13.11.2019г	8
Байыр-оол А.К	39	1	г. Кызыл ТИРОиПК	Система подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ	С 25 по 30 октября 2019г	40
Иргит А.К			г. Кызыл ТИРОиПК	О введении ФГОС СОО: предметные и метапредметные результаты химического	С 28 октября по 08 ноября 2019г	72

				образования		
Доос Сайлыкмаа Малчын-ооловна	24	высшая	МОиН РТ ИРНШ	«Теоретические и методологические особенности преподавания тувинского языка и литературы»	28-30 октября 2019г	36 ч.
Иргит Шончалай Борисовна	16	первая	МОиН РТ ИРНШ	«Теоретические и методологические особенности преподавания тувинского языка и литературы»	28-30 октября 2019 г .	36 ч.
1. Сарыг-оол Рада Эрес-ооловна	25	первая	г. Кызыл	«Проектирование и составление рабочих программ по музыке и ритмике в условиях ФГОС»	Ноябрь 2019г	24
2. Чулдум Менги Тараачын-оолович	22	Первая	ГАОУ ДПО ТИРО и ПК г. Кызыл	“Информационные технологии в работе преподавателя изобразительного искусства”	02-03 ноября 2019г	24

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 13 372
- книгообеспеченность – 80%
- обращаемость – 2122
- объем учебного фонда – 5576

Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Кол-во единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за 1 п/г
1	Учебная	5576	3600
2	Метод литература	1266	
3	Художественная	3584	
4	Справочная	78	

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 №253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - 199 дисков.

Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 241.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 40 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 28 учебных кабинета. 16 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по химии;
- лаборатория по физике;
- компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек;
- два кабинета «Цифровой образовательной среды»;
- два кабинета Центра «Точка роста».

На втором этаже находится спортивный зал, а на третьем актовый зал. На первом этаже находится столовая.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	305
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	147
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	147
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	22
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5»	Человек (%)	65 (41%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	Человек (%)	85 (27,5%)
Численность (удельный вес) учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	Человек(%)	33 (10,6%)
-регионального уровня		12(3,8%)
-федерального уровня		0 (0%)
-международного уровня		

Численность (удельный вес) учащихся по программе с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	Человек(%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программе профильного обучения от общей численности обучающихся	Человек(%)	19 (6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	Человек(%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	Человек(%)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	47
- с высшим образованием		37 (78%)
- высшим педагогическим образованием		37 (78%)
- с незаконченным высшим образованием		4 (8%)
- средним профессиональным педагогическим образованием		6 (13%)
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	Человек(%)	47
- с высшей		2 (4,3%)
- первой		27 (58%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	Человек(%)	13
- до 5 лет		(28,8%)
- больше 30 лет		6 (13%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:		26 (57%)
- до 30 лет		
- от 55 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек(%)	5 (11%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек(%)	4 (8,8%)

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	46
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	
Наличие в школе системы электронного документооборота	Да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: - рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	Да/нет	Да
- медиатеки		Да
- средств сканирования и распознавания текста		Да
- выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
- системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 мб/с, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	309 (100%)
Общая	КВ.м	4678,9

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН. 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Проведенный анализ позволяет считать работу МБОУ СОШ им. Н.С. Конгара с. Бай-Тал за первое полугодие хорошей. Поставленные задачи выполнены. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются и недостатки:

- низок уровень навыков самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;
- недостаточно эффективно построена индивидуальная работа с обучающимися

одаренными, имеющими низкую мотивацию к учению.

Основные перспективные направления развития общеобразовательного учреждения:

- модернизация и инновационное развитие школьной системы образования;
- поиск путей и создание условий для личностного роста обучающегося;
- совершенствование педагогического мастерства;
- оптимизация учебного процесса с целью сохранения укрепления здоровья детей;
- создание комфортных условий для обеспечения учебно-воспитательного процесса; Ожидаемые результаты:
 - повышение качества образования за счет расширения и углубления учебных программ;
 - создание условий для дифференциации содержания обучения;
 - профессиональный рост педагогического коллектива;
 - улучшение психофизического состояния и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.